

**МБУДО «Центр детского и юношеского
туризма и экскурсий» г. Брянска
Брянская региональная общественная
туристско-краеведческая,
патриотическая детско-юношеская
организация «Отечество»**

**Материалы
межрегиональной
конференции учащихся**

ЗЕМЛЯ ГЕРОЕВ



Брянск 2026



ЗЕМЛЯ ГЕРОЕВ

**Материалы межрегиональной конференции учащихся
2026 года**

БРЯНСК, 2026

ББК 63.3
УДК 908

Земля героев: сборник материалов межрегиональной конференции учащихся / Брянская региональная общественная туристско-краеведческая, патриотическая детско-юношеская организация «Отечество», МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска /под редакцией Э.В. Смирновой, А.В. Поплевко, Н.В. Никулочкиной, И.С. Хижняк, Е.Г. Меркушиной, Б.В. Белова – Брянск, 2026. – 274 с.

Компьютерная вёрстка Н.В. Никулочкиной.

В сборнике представлены материалы открытой межрегиональной конференции учащихся «Земля героев».

Участники конференции: делегации учащихся и педагогов города-побратима Гомеля Республики Беларусь; городов-героев Севастополя, Волгограда; городов воинской славы – Брянска, Курска, Старого Оскола Белгородской области, Ломоносова Ленинградской области; города трудовой доблести – Вологды; города Донецка ДНР; посёлка партизанской славы – Климово и пгт. Погар Брянской области; д. Губановка Медвенского района, сл. Гончаровка Суджанского района, г. Фатеж Курской области.

Материалы сборника адресованы широкому кругу читателей.

Содержание

Номинация «Дети войны»

1. Гурленя Максим, учащийся 4 класса ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова», г. Севастополь; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»

г. Севастополя.

«Жизненный и боевой путь моего прадеда Недашковского Василия Гавриловича» 15

2. Долгая Елизавета, учащаяся 8 класса; **Мороз Александр**, учащийся 7 класса ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля», руководители: Григорьев Владислав Владимирович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию; Леванчукова Виталия Анатольевна, учитель биологии, ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля».

«Поколение, опаленное войной. Герой Советского Союза – мой прадед» 20

3. Ефремова Светлана, Лепицков Антон, Трубецкая Полина, учащиеся ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева; руководитель - Сивацкая Анна Александровна, ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

«Опыт гимназии №426 Санкт-Петербурга и ДОО МАГНИ в сохранении исторической памяти через историю собственной семьи» 24

4. Локтев Артём, учащийся 11 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - Петренко Татьяна Валентиновна, директор ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Живая память» 29

5. Павлова Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ «Средняя школа №7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда»; руководитель - Коробкова Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа №7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда».

«Война глазами детей» 33

6. Пилипенко Никита, учащийся 7 класса ГБОУ

г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ

г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

«Жизненный и боевой путь моего прапрапрадеда Беликова Степана Андреевича» 38

7. Плякин Арсений, учащийся 11 класса ГУО «Средняя школа №3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова»; руководитель - Кривенков Василий Васильевич, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова».

«Маленькие свидетели большой войны: судьбы детей военного поколения в семьях сотрудников школы» 44

8. Складорова Ангелина, учащаяся 5 класса ГБОУ

г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

«Герой нашей семьи Бутовский Константин Сидорович».
..... 48

9. Фомина Алиса, учащаяся 11 класса МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»; руководитель - Шумакова Татьяна Сергеевна, заведующая библиотекой МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (д. Губановка, Медвенский район, Курская область)
«Детство, опаленное войной»54

10. Чепикова София, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска; руководитель - Румянцева Елена Викторовна учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска.
«О войне написано не всё. Изучение биографии моего прадеда Гончарова Сергея Александровича» 58

11. Килевая Юлия Сергеевна, заместитель директора ГБОУ «Школа №67 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.
«Живая память и связь поколений через призму школьных исследований» 62

Номинация

«Слава, вам, храбрые, слава, бесстрашные!»

1. Арнаутков Святослав, учащийся 8 класса ГУО «Средняя школа №3 имени Д.Н. Пенязькова г. Гомеля»; руководитель - Ковалева Ирина Викторовна, учитель географии ГУО «Средняя школа №3 имени Д.Н. Пенязькова г. Гомеля».
«Педагоги – солдаты Победы» 66

2. Беликова София, учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска; руководитель - Беликова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска».
«Стельмах Алексей – Герой нашего времени!» 69

3. Бурцев Илья, учащийся 11 класса МОКУ «Вторая Рождественская СОШ имени С.З. и Г.З. Пискуновых»; руководитель - Шумакова Татьяна Сергеевна, заведующая библиотекой МОКУ «Вторая Рождественская СОШ имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (д. Губановка, Медвенский район, Курская область)

«Башатнюк Геннадий Сергеевич – лицо молодежи позднего СССР» 71

4. Волотовский Арсений, обучающийся кружка «Я – гомельчанин», **Захарова Дарья, Макаревич Мария**, обучающиеся кружка «Мой город»; руководители: Прискока Людмила Викторовна, педагог дополнительного образования ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи», Чиркова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи».

«Столяр, плотник, конструктор, изобретатель – Ф.Ф. Евстафьев» 76

5. Гаврева Софья, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска»; руководитель - Беликова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска.

«Ларченков Андрей Константинович - участник СВО».... 79

6. Грохотов Тимур, Конов Денис, учащиеся 11 класса МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» города Брянска; руководитель - учитель общественных дисциплин Иванушкина Наталья Николаевна МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» города Брянска.

«Героями не рождаются, героями становятся!» 81

7. Долгая Арина, учащаяся 8 класса МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области; руководитель - Шелудченко Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области.

«Словом, делом и помыслом служить Отечеству» 92

8. Егорова Елизавета, обучающаяся МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска; руководитель - Егорова Светлана Викторовна, методист МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска.

«Жизненный путь и профессиональная деятельность Бобаковой Александры Васильевны, как воплощение преданности своему делу и обществу» 95

9. Железняк Павел, учащийся 7 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика.

«Дети войны» 108

10. Заездный Михаил, учащийся 6 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика.

«Герой Великой Отечественной войны» 109

11. Зуева Дарья, Манахова Анна, учащиеся 9 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»; руководитель - Токарева Галина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда.

«Имя героя Великой Отечественной войны носит наша школа» 115

12. Клепиков Владимир, обучающийся детского объединения «Мы - куряне» ОБУДО «Курский областной центр туризма»; руководитель - Чаплыгина Юлия Геннадьевна, педагог дополнительного образования ОБУДО «Курский областной центр туризма».

«Моя семья в летописи Великой Отечественной войны. Биография Клепикова Леонида Алексеевича» 119

13. Козырев Никита, учащийся 11 класса МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области; руководитель - Чаплыгина Надежда Ивановна, социальный педагог МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области.

«Во имя Отечества и чести...» 123

14. Комякова Юлия, ученица 9 класса МАОУ «Гимназия №2» г. Вологды; руководитель - Ненсберг Мила Леонидовна, учитель истории, руководитель Музея истории школы МАОУ «Гимназия №2» г. Вологды.

«Дневник партизанки отряда «За Родину» Антонины Бушевой» 130

15. Кононов Ярослав, ученик 7 класс ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; Гурленя Ольга Степановна - учитель географии ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

«Герой России Воскресенский Андрей Владимирович» 138

- 16. Крыгин Максим, Орлов Кирилл**, учащиеся 9 класса ГБОУ «Гимназия №33 городского округа Донецк»; руководитель - Качуровская Ирина Владимировна, руководитель группы «Поиск» ГБОУ «Гимназия №33 городского округа Донецк». **«Есть такая профессия – Родину защищать...»** 145
- 17. Курочкина Виолетта**, учащаяся 11 класса ГУО «Средняя школа №74 г. Гомеля»; руководитель - Пакало Юлия Викторовна, учитель истории ГУО «Средняя школа №74 г. Гомеля». **«Герои Гомельского подполья»** 150
- 18. Лебедева Виталия**, учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска; руководитель - Дувалова Надежда Васильевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска. **«Первый в первой»** 155
- 19. Лещенко Алина**, учащаяся 10 класса МБОУ «Погарская СОШ №1»; руководитель - Храмкова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «Погарская СОШ №1» пгт. Погар Брянской области **«Спасая мир в тишине...»** 158
- 20. Меджлумян Мелине**, учащаяся 9 класса ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области; руководитель - Коскина Екатерина Евгеньевна, учитель ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области. **«История одного спортсмена и солдата...»** 165
- 21. Роменская Дарья**, учащаяся 10 класса МБОУ учреждение «Гимназия №2» г. Брянска; руководитель - Мартынов Сергей Сергеевич, учитель истории МБОУ учреждение «Гимназия №2» г. Брянска. **«Мой герой - Митченков Иван Павлович»** 169

22. Сазанова Полина, учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Брянска, руководитель - Демиденко Александр Николаевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Брянска.

«Боевой путь Валентины Васильевны Пискаревой» 175

23. Самородова София, учащаяся 9 класса МБОУ ЦО «Перспектива» г. Брянска; руководитель - Дрожжин Роман Александрович, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музей-клуба истории родного края «Исток» МБОУ ЦО «Перспектива» г. Брянска.

«Они сражались за Родину!» 178

24. Степанов Тихон Маркович, учащийся 5 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ города Севастополя «СОШ №22 имени Н.А. Острякова».

«Жизненный подвиг Героя СВО Белоусова Дмитрия Владиславовича» 183

25. Тихомиров Иван, Васюкова Арина, учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №1 г. Брянска; руководитель - Челпанова Анна Александровна, учитель английского языка МБОУСОШ №1 г. Брянска.

«И среди тех, кто были первыми... ушли на фронт учителя» 190

26. Утенков Кирилл, учащийся ГБОУ «Школа № 150 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель – Антонова Екатерина Николаевна, учитель истории ГБОУ «Школа № 150 городского округа Донецк» ДНР.

«Со школьного порога шагнувшие в войну» 194

27. Шевченко Михаил, Шевченко Елизавета, учащиеся 6 класса ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель - Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.
«Герой Советского Союза Бринько Петр Антонович» 198

28. Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.
«Мой прадедушка - Герой Великой Отечественной войны» 200

Номинация

«Музей, как хранитель исторической памяти»

1. Безик Александра, Гавриленко Мария, учащиеся 8 класса МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №1»; руководитель - Загнет Александр Сергеевич, учитель русского языка и литературы МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №1».
«Использование комплексного подхода в краеведческой и музейной работе в школе» (археолог-исследователь Пётр Митрофанович Ерёменко) 203

2. Курочко Никита, учащийся 10 класса, **Жуков Матвей**, учащийся 9 класса МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №3»; руководитель - Кузюкова Татьяна Владимировна, учитель географии МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №3».
«Экскурсия по музейной экспозиции, посвященной нашему земляку-герою, подводнику, глубоководнику, капитану первого ранга – Сергею Петровичу Данильченко» 206

3. Токарева Таисия, учащаяся 7 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда; руководитель - Токарева Галина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда.
«Школьный музей имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» 213

4. Фалевич Ева, учащаяся 10 класса ГУО «Гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа»; руководитель - Вербицкая Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе, руководитель музея ГУО «Гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа».
«Мемориальный музей братьев Лизюковых: история и роль в гражданско-патриотическом воспитании» 218

5. Степанов Тихон, учащийся 5 класса, **Таужнянский Давид**, учащийся 8 класса, **Муштаков Андрей**, учащийся 7 класса, **Калашников Александр**, учащийся 6 класса, **Склярова Ангелина**, учащаяся 5 класса, **Пилипенко Никита**, учащийся 7 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу...» ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».
«Истории авиации нашего Отечества, подвиг лётчиков-черноморцев в период Великой Отечественной войны и в мирное время; Герои нашего времени» 225

6. Ковалевский Иван Леонидович, учитель истории ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля»
«Музей истории милиции» 234

Номинация «Я городом своим горжусь!»

1. Арпентьева Екатерина, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя образовательная школа» №40 г. Брянска; руководитель - Сидоренко Валентина Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя образовательная школа» №40 г. Брянска.

«По местам массовых расстрелов мирного населения в годы оккупации немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.) в Фокинском районе города Брянска» 240

2. Ефременко Дарина, учащаяся 10 класса ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель - Авраменко Виктория Овакимовна, учитель истории ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Маршрут, как страница истории города» 245

4. Савенок Виктория, учащаяся 8 класса ГУО «Базовая школа №48 г. Гомеля»; руководитель - Осипова Елизавета Игоревна, учитель русского языка и литературы ГУО «Базовая школа №48 г. Гомеля».

«Пеший маршрут «Следы памяти»: опыт краеведческого исследования и патриотического воспитания в микрорайоне Мильча» 252

5. Скларова Ангелина, учащаяся 5 класса ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ

г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

«Экскурсия по Матросскому бульвару «Матросский бульвар» в истории Севастополя» 257

6. Степанов Тихон, учащийся 5 класса, **Таужнянский Давид**, учащийся 8 класса, **Муштаков Андрей**, учащийся 7 класса, **Калашиников Александр**, учащийся 6 класса, **Склярова Ангелина**, учащаяся 5 класса, **Пилипенко Никита**, учащийся 7 класса, **Шаповалов Егор**, учащийся 3 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу...» ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

Экскурсия «Севастополь город русской славы!»

«Площадь имени Павла Степановича Нахимова – сердце Севастополя!» 264

7. Пимошенко Евгения Сергеевна, методист ГОУ «Центр творчества детей и молодежи Новобелицкого района г. Гомеля».

«Орёл - город первого салюта» 271



Земля героев

Номинация «Дети войны»



Гурленя Максим, учащийся 4 класса ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова», г. Севастополь; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова» г. Севастополя.

«Жизненный и боевой путь моего прадеда Недашковского Василия Гавриловича»



*От героев былых времен,
Не осталось порой имен, —
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землей и травой.
Только грозная доблесть их
Поселилась в сердцах живых.
Этот вечный огонь,
Нам завещанный одним,
Мы в груди храним...*

Евгений Агранович

Время стремительно идет вперед. Великая Отечественная - война выстрелы которой отгремели 80 лет назад, стала историей. День Победы становится все более грустным праздником, потому что уходят Ветераны Великой Отечественной Войны, а с ними и память о той страшной войне. Поэтому нам особенно важно сохранить в памяти всех поколений о героизме и мужестве защитников нашей Родины.

В течение двух лет я занимался краеведением. На занятиях мы изучаем историю Великой Отечественной войны.

Участвую в походах памяти, где мы изучаем подвиг героев, ребята рассказывают о подвигах своих родственников в годы войны. Меня очень заинтересовал жизненный и боевой путь моих дедушек и бабушек. О каждом мне рассказывала моя мама и бабушки, но информации очень мало.

С раннего детства каждый год наша семья несет фотографии в торжественном шествии «Бессмертный полка», а также участвует в памятной акции «Окна победы». Среди них и фотография двоюродного прадеда Недашковского Василия Гавриловича – эта информация и стала отправной точкой моей поисковой работы.

Очень важным делом для меня стало собрать и сохранить сведения о жизни и участии в Великой Отечественной Войне моего прадеда Василия Гавриловича. Для поиска я пользовался семейным архивом, интернет-ресурсами. В семейном альбоме бережно хранятся фотографии всех членов нашей большой семьи. Особенно дорого то, что каждый год наша семья несет фотографии в торжественном шествии «Бессмертный полка», а также участвует в памятной акции «Окна победы». Среди них и фотография двоюродного прадеда Недашковского Василия Гавриловича.

Из семейного архива мне стало известно, прадед Недашковский Василий Гаврилович родился в с. Недашки ныне Коростенского района Житомирской области 22 декабря 1924 - в крестьянской семье.



Учёба и начало боевого пути.

Из беседы с Недашковским Анатолием Васильевичем (мой двоюродный дед) мне стало известно, что Великую Отечественную войну Недашковский Василий Гаврилович застал в Донецке, где учился в ФЗУ с 1939 г. В сентябре 1941 г.

учащихся эвакуировали в г. Сызрань Куйбышевской обл. Василий Гаврилович работал там электросварщиком локомотивного завода по производству мин. С 13 июля 1942 г. добровольцем ушел на фронт, хотя ему еще не исполнилось 18 лет.

Мой прадед начал и провел всю службу шофером в отдельном танковом полку прорыва, затем воевал в 7-ом механизированном корпусе Верховного главнокомандования и в других подразделениях. Участвовал в освобождении Украины, форсировал Днепр, участвовал в Корсунь-Шевченковкой операции, Яско-Кишиневской операции. В составе своего полка вел бои за Кёнисберг, освобождал от захватчиков Румынию, Болгарию, Венгрию, Австрию и Чехословакию. 9 мая 1945 года встретил в Праге.

Окончание войны.

Василий Гаврилович был награжден Орденом Отечественной войны 2-ой степени, Медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Будапешта», «За взятие Бухареста», «За взятие Вены», «За победу над Японией» и др., получил множество благодарностей от командования.

Очень важную информацию о подвиге своего прадеда я узнал из наградных документов, читал эти строки с большим волнением, в наградном листе указано, что в период боевых действий Недашковский Василий Гаврилович проявил отвагу и мужество, под огнём противника своевременно доставлял непосредственно на боевые позиции боеприпасы и горючее. Горжусь своим героическим прадедом.

После окончания Великой Отечественной войны Недашковский Василий Гаврилович продолжил службу в Монголии и Китае: участвовал в Хингано-Мукденской операции по разгрому Квантунской армии, закончив Вторую Мировую войну 2 сентября 1945 года. Был демобилизован 06 апреля 1947 года. Василий Гаврилович вернулся в родное село, женился, в семье родилось трое детей - сыновья Николай и Анатолий, дочка Галина. Василий Гаврилович до

конца жизни работал в колхозе бригадиром тракторной бригады, заслужил большое уважение людей за свой преданный труд. Был удостоен ордена «Знак почета», звания «Ветеран труда», почетных грамот руководства УССР, Житомирской области, Малинского района.

В процессе поиска я выяснил, мой прадед-герой ушёл из жизни 01 июня 1996. Похоронен в родном селе Недашки ныне Коростенского района Житомирской области. Изучение истории моей семьи, жизненного подвига моего прадеда побудило меня к составлению родословного дерева по женской линии.



Моя краеведческая работа является началом пути исследования жизни в годы войны не только двоюродного прадедушки, но и сбором информации о других членах семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне. На данном этапе мне удалось собрать не много сведений, так как мой двоюродный прадед умер, а информацию о нем рассказал ее двоюродный дядя – сын Василя Гавриловича – Анатолий Васильевич, который сейчас проживает в г. Житомир. История жизни моего прадеда очень тронула, взволновала и объединила всю нашу семью.

Мы с семьёй обязательно продолжим изучать жизненный путь моего героического прадеда. Свой поиск я продолжу и для того, чтобы следующие поколения нашей семьи знали о своих родственниках, помнили и чтили.

Эту память о герое нашей семьи я буду передавать своим детям и внукам. У меня сформировалось чувство бесконечной благодарности прадеду и всем защитникам нашей Родины.

История нашей страны – это история каждого из нас, история каждой семьи. Эту историю делают простые люди. Я горжусь тем, что мой прадед был участником Великой Отечественной войны и внёс достойный вклад в победу нашего народа. Историю своей семь в истории Великой Отечественной войне я рассказываю на занятиях по краеведению, на уроках мужества в школьном музее. Мы должны помнить подвиги наших предков, которые жертвовали собой во имя нашей мирной жизни, за чистое небо над нашей головой. Сегодня в мире опять неспокойно, мы понимаем, какой ценой участники СВО отстаивают мир для нас, воспитанные на подвигах героев Великой Отечественной. Российские военнослужащие выполняют свой долг, сражаются за нашу Родину. Мой папа, Гурленя Сергей Олегович, является участником СВО, он для меня тоже герой!

Литература / источники.

1. *Архив семьи Недашковских, Явных.*
2. *Электронный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», [Электронный ресурс], <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/> - статья в интернете (дата обращения: 23.02.2025).*
3. *Электронный банк данных «Память народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. [Электронный ресурс], - <https://pamyat-naroda.ru/> статья в интернете (дата обращения: 12.12.2025).*

Респонденты:

1. *Недашковский Анатолий Васильевич г. Житомир.*
2. *Гурленя Ольга Степановна г. Севастополь.*



Долгая Елизавета, учащаяся 8 класса; *Мороз Александр*, учащийся 7 класса ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля», руководители: Григорьев Владислав Владимирович, руководитель по военно-патриотическому воспитанию; Леванчукова Виталия Анатольевна, учитель биологии, ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля».

«Поколение, опаленное войной. Герой Советского Союза – мой прадед»

Павел Николаевич Буйневич – командир орудия 447-го стрелкового полка 397-й стрелковой дивизии 61-й армии 1-го Белорусского фронта, сержант. Герой Советского Союза (1945).

Родился в крестьянской семье. Белорус. Его трудовая жизнь началась рано. Окончил четыре класса, курсы трактористов, трудился механизатором в Закружской МТС.

В 1934 году Павел Буйневич был призван в Красную Армию, где стал командиром отделения кавалерийского полка. В сентябре 1939 года участвовал в освобождении Западной Белоруссии. В декабре 1939 года направлен на финский фронт, где стал артиллеристом, провёл на передовой всю советско-финляндскую войну 1939-1940 годов. Вскоре после её окончания уволен в запас, вернулся на родину и стал работать трактористом. Но мирная жизнь продлилась недолго.

В первый день Великой Отечественной войны Павел Буйневич добровольно пришёл в военкомат и был направлен в только что сформированный отдельный зенитный дивизион противовоздушной обороны (ПВО). Здесь он стал вычислителем, а затем командиром орудия. В составе дивизиона оборонял от налётов вражеской авиации мосты через реку Сож в Гомеле, а также Гомельский вокзал и воинские эшелоны на узле железных дорог. С 22 июня по 10 августа 1941 года бойцами зенитного дивизиона было уничтожено сорок два немецких самолёта, а также задержаны двадцать фашистских лазутчиков, заброшенных на парашютах

для совершения диверсий. За оборону Гомеля Павел Буйневич получил свою первую награду – медаль «За отвагу».

11 августа 1941 года личный состав дивизиона с орудиями и другой техникой был погружен на железнодорожные платформы для прикрытия нескольких эшелонов с бойцами Красной Армии и боевой техникой, следующих до Орла. Там зенитчики сбили ещё тридцать вражеских самолётов.

В начале октября 1941 года бойцы попали в «Вяземский котёл» Западного фронта. В районе города Орёл дивизион оборонялся до последнего снаряда. Затем по приказу командования орудия были взорваны, а личный состав прорвался в Брянские леса.

Из 42-х военнослужащих-окруженцев была создана партизанская группа, в состав которой входил Павел Буйневич. В декабре 1941 года эта группа прибыла в Чечерские леса, где была включена в малочисленный партизанский отряд имени Кирова, Павла Буйневича назначили командиром отделения.

Отделение Павла Буйневича участвовало во многих боевых операциях, в том числе: уничтожению карательной экспедиции у реки Ипуть, в боях по выходу из Софиевской блокады, в разгроме немецких гарнизонов в населённых пунктах Новые и Старые Бобовичи, Старый Вышков, Круговка, Березовка, Сивенка, Демьянки, Очеса-Рудня, Закружье и других.

27 сентября 1943 года в районе села Очеса-Рудня Брянской области партизаны отряда имени Кирова соединились с бойцами Красной Армии. Вместе с другими партизанами отряда Буйневич был зачислен в состав 397-й стрелковой дивизии 63-й армии. Вскоре ему довелось освобождать от врага родные места, в том числе районный центр Ветка.

В ходе Гомельско-Речицкой наступательной операции Белорусского фронта в ноябре 1943 года советские войска освободили Гомель. На одном из участков гитлеровцы пошли в контратаку, но были встречены плотным огнём

артиллеристов. В рукопашной схватке Буйневич и красноармеец Ключев спасли жизнь командиру батареи капитану Серкову. Они штыками уничтожили фашиста, наседавшего на комбата. В ходе ожесточённого боя из сорока семи артиллеристов в строю остались только три человека: капитан Серков, сержант Буйневич и красноармеец Ключев. За проявленное мужество Павел Николаевич был награждён орденом Красной Звезды.

Павел Буйневич участвовал также в освобождении городов Рогачёв, Коростень, Сарны, Столин, Пинск, Варшава, в штурме Берлина. Артиллериста Буйневича как надёжного воина не раз посылали в разведку. За инициативу, храбрость и доставку ценного «языка» он был награждён орденом Славы 3-й степени.

Высочайшие образцы героизма проявил сержант Буйневич в первые дни Висло-Одерской наступательной операции. Так, 14 января 1945 года, южнее польской столицы Варшавы, когда наступавшие части оказались под плотным огнём врага, по команде Буйневича расчёт выкатил орудие на прямую наводку и меткими выстрелами уничтожил 5 огневых точек противника. Когда пехота поднялась в атаку и пошла вперёд, артиллеристы катили орудие на руках в боевых порядках наступавших войск и в упор расстреливали вражеские огневые точки. Вражеская оборона была прорвана. Через два дня, 16 января 1945 года, при прорыве очередного рубежа вражеской обороны орудийный расчёт П. Буйневича уничтожил восемь огневых точек, десять станковых пулемётов и сорок пять фашистских солдат и офицеров. Метким огнём была отражена вражеская контратака.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 февраля 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм, сержанту Буйневичу Павлу Николаевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 7206).

За годы войны Павел Буйневич был четырежды ранен и

каждый раз после излечения в госпитале возвращался на фронт в свою часть.

После Победы Павел Николаевич был демобилизован в 1945 году и вернулся на родину. В 1948 году он был уже в третий раз призван в Советскую Армию и служил вплоть до 1967 года. Уволен в запас в звании старшины.

С 1967 года работал председателем своего родного колхоза «Совет», а также двенадцать лет – в Гомельском областном отделе «Охрана». Жил в городе Гомель. Скончался 14 марта 1995 года. Похоронен в городе Ветка Гомельской области.

Почётный гражданин города Ветка Гомельской области Республики Беларусь. Имя Героя увековечено в Ветке на монументе участникам Великой Отечественной войны «Живи – помни». В Гомеле на доме, где проживал Герой Советского Союза П.Н. Буйневич, установлена мемориальная доска.

4 сентября 2012 года решением №159 Горсовета депутатов одна из улиц Новобелицкого района названа его именем.

Награды Павла Николаевича Буйневича:

- Орден Красной Звезды (27.01.1944)
- Орден Славы III степени (26.03.1944)
- Орден Отечественной войны II степени (26.10.1944)
- Орден Отечественной войны I степени (26.01.1945)
- Герой Советского Союза (Орден Ленина №38172 и медаль «Золотая звезда» №7206) (27.02.1945)
- Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (09.05.1945)
- Медаль «За боевые заслуги» (13.06.1952)





Ефремова Светлана, Лепицков Антон, Трубецкая Полина, учащиеся ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева; руководитель - Сивацкая Анна Александровна, ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга им. Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

«Опыт гимназии №426 Санкт-Петербурга и ДОО МАГНИ в сохранении исторической памяти через историю собственной семьи»

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в гимназии №426 родилась инициатива, которая не просто украсила школьные стены, а соединила поколения, превратила семейные архивы в общее достояние и получила грантовую поддержку. Эта история — о том, как идея школьников-активистов переросла в масштабный воспитательный проект, объединивший учеников, родителей, педагогов и всех, кому дорога память о великом подвиге.

80 лет отделяют нас от мая 1945 года. С каждым годом все меньше остается свидетелей той страшной войны, все ценнее становятся крупицы семейных воспоминаний, пожелтевшие фотографии, треугольники писем, хранящиеся в домашних архивах. Для современных школьников Великая Отечественная война — уже далекая история, событие из учебников. И тем важнее найти такие формы воспитательной работы, которые позволят прикоснуться к прошлому эмоционально, лично, через историю собственной семьи.

В гимназии №426 нашли этот ключ. Инициатива, рожденная активистами Детского общественного объединения «МАГНИ», превратилась в масштабный проект.

Все началось с разговора на одном из заседаний актива ДОО «МАГНИ». Приближалась знаменательная дата — 80-летие Победы. Ребята обсуждали, как достойно встретить этот год, чем запомниться, что важного и нужного сделать для гимназии и для сохранения памяти.

Идея пришла неожиданно и была удивительно простой: собрать фотографии родственников учащихся — участников Великой Отечественной войны — и сделать выставку. Но не просто стенд с портретами, а настоящую Аллею Памяти, которая станет местом притяжения, гордости, размышлений.

Когда объявили о сборе материалов, в гимназии началась настоящая поисковая работа. Ученики вместе с родителями перебирали домашние альбомы, расспрашивали бабушек и дедушек, рассматривали старые, почти истлевшие снимки, читали фронтовые письма, многие из которых десятилетиями лежали в шкапулах и не доставались.

Этот процесс сам по себе стал мощнейшим воспитательным моментом. Ведь многие подростки впервые всерьез заинтересовались историей своей семьи. Оказалось, что за каждой фотографией — целая жизнь, полная испытаний и подвигов. Прадедущка, дошедший до Берлина, прабабушка, работавшая медсестрой в госпитале или ковавшая победу в тылу, — они становились не абстрактными фигурами из рассказов, а живыми людьми со своими характерами и судьбами.

И вот настал день, когда первый этаж гимназии преобразился. Под потолком появились портреты солдат и офицеров, тружеников тыла, партизан и подпольщиков — лица разных возрастов, в военной форме и с наградами на гражданской одежде, серьезные и улыбающиеся. Под фотографиями — краткая информация, с описанием боевого пути и места службы.

Выставку назвали просто и проникновенно — «Лица Победы. Семейный альбом гимназии №42б». Открытие стало настоящим событием. Пришли не только ученики и учителя, но и родители, бабушки, дедушки. Кто-то не мог сдержать слез, глядя на знакомые черты.

Такой подход, когда инициатива исходит от самих детей и поддерживается педагогическим коллективом, показывает высокую эффективность в патриотическом воспитании. Исследовательская деятельность, изучение семейных архивов и баз данных делают историю не

абстрактной, а лично пережитой.

Казалось бы, на этом проект мог завершиться. Выставка работала, все могли ее увидеть, цель достигнута. Но активисты «МАГНИ» не хотели останавливаться. Родилась новая идея: продолжить сбор материалов летом, отправившись в путешествия по местам боевой славы.

Так стартовал второй этап проекта — «Маршрутами Победы». Ученикам предложили во время летних каникул вместе с родителями посетить города-герои, мемориальные комплексы, музеи, места сражений и обязательно поделиться впечатлениями — привезти фотографии, записать истории, найти сведения о боевом пути своих родственников. География поездок оказалась впечатляющей. Информационные посты в официальной группе гимназии в «ВКонтакте» выкладывались на протяжении всех летних каникул, ребята и родители учащихся гимназии делились снимками из разных уголков России и ближнего зарубежья. Кто-то съездил в Волгоград и прошел по местам Сталинградской битвы, постоял на Мамаевом кургане. Другие отправились по местам боевой славы Малой Родины, чтобы поклониться защитникам Ленинграда, пройти по Дороге жизни, посетить Пискаревское мемориальное кладбище.

Были и менее известные, но не менее значимые места. Ребята побывали на Курской дуге, в Брестской крепости, в партизанских краях Белоруссии. Некоторые семьи специально планировали маршруты, чтобы увидеть места боев своих дедов и прадедов.

Важно отметить, что ребята использовали не только семейные архивы, но и современные электронные ресурсы. Многие обращались к базам данных — «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал». Там находили уточненные сведения о наградах, местах службы, гибели и захоронениях своих родственников.

Этот опыт оказался бесценным. Школьники осваивали навыки исследовательской работы, учились работать с архивами, анализировать и систематизировать информацию. Но главное — они открывали для себя неизвестные страницы

семейной истории и чувствовали сопричастность к великим событиям.

Такой формат работы, объединяющий семейный туризм, спорт и патриотическое воспитание, показывает свою эффективность и получает поддержку на разных уровнях. Подобные проекты реализуются в разных регионах, доказывая свою востребованность.

Завершились каникулы, ребята вернулись в гимназию, привезя с собой уникальные материалы. И тогда созрело решение - создать Книгу Памяти гимназии №426, ведь это - настоящая история, которую нужно сохранить для будущих поколений гимназистов. В каждой семье есть свои герои, и их имена должны быть известны.

Идея была прекрасной, но амбициозной. Ведь издание книги требовало серьезных финансовых затрат. И тут на помощь пришел конкурс родительских инициатив. Актив гимназии совместно с родительским комитетом решил участвовать в грантовом конкурсе. Это была большая победа, доказательство того, что инициатива важна и нужна не только внутри школы, но и на более высоком уровне. Полученные средства позволили приступить к изданию сборника.

Началась кропотливая работа. Нужно было систематизировать огромный массив информации, отредактировать тексты, подобрать фотографии. В работу включились все: ученики писали биографии своих родственников, родители помогали уточнять данные, учителя-словесники правили тексты, дизайнеры (тоже из числа родителей и старшеклассников) верстали макет.

Ребята с большим трепетом подошли к созданию сборника. Каждый рассказ — это не просто сухое изложение фактов, а проникновенное эссе, написанное с любовью и благодарностью к своим предкам. Школьники старались передать характеры своих героев, их переживания, их вклад в общую Победу.

Сборник получил название «Бессмертный полк гимназии №426». В него вошли истории о прадедушках и прабабушках, об участниках войны и тружениках тыла, о

детях войны и блокадниках. Тираж сборника превысил 100 экземпляров. Книги были переданы в школьную библиотеку, в музеи, подарены ветеранам (тем, кто смог прийти), родителям, самым активным участникам проекта. Каждая семья, чья история вошла в сборник, получила свой экземпляр — как семейную реликвию, как память, которую будут передавать дальше.

Для гимназистов проект стал не просто мероприятием, а событием, которое перевернуло их внутренний мир. Во-первых, произошло личностное присвоение истории. Великая Отечественная война перестала быть абстрактным событием из прошлого, она стала частью их собственной биографии, потому что коснулась семьи. Во-вторых, ребята приобрели конкретные навыки исследовательской работы: научились работать с архивами, базами данных, отбирать и систематизировать материал, писать тексты. В-третьих, проект сплотил учеников, родителей и педагогов. Совместная деятельность, общие цели, радость от достигнутого результата — все это создало особую атмосферу в гимназии.

История проекта гимназии №426 — это пример того, как правильная, вовремя замеченная и поддержанная инициатива детей может вырасти в большое и важное дело. От скромной выставки фотографий на первом этаже до издания более чем 100 экземпляров Книги Памяти — таков путь, пройденный активистами ДОО «МАГНИ» за год 80-летия Победы. Путь, который доказал: пока мы помним, пока передаем из поколения в поколение истории своих героев, подвиг народа бессмертен.

А для самих ребят этот проект стал важным уроком. Уроком истории, который не выучишь по учебнику. Уроком любви к Родине, которая начинается с любви к своей семье. Уроком ответственности — за то, чтобы сохранить и передать дальше эту хрупкую нить памяти.





Локтев Артём, учащийся 11 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - Петренко Татьяна Валентиновна, директор ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Живая память»

Память... Это универсальное свойство, присущее живым организмам, некоторым объектам и материалам неживой природы и даже искусственным информационным системам. Однако существует такая форма памяти, которая доступна только человеку – мыслящему и чувствующему, способному осознавать прожитое и придавать ему смысл. Она не сводится к простому хранению сведений и не похожа на механическое воспроизведение фактов. Это внутренняя работа души и разума, когда прошлое не просто вспоминается, а переживается снова и снова, становится мерилom поступков, опорой в выборе пути и в конечном итоге превращается в национальную особенность. Это – живая память, и она передаётся не через тексты или документы, а через человеческие судьбы, личные истории, воспоминания, эмоциональные свидетельства и семейные рассказы.

Объекты живой памяти нельзя выучить или пересказать, нельзя поместить на книжную полку или архивный стеллаж, невозможно просто зафиксировать. Их можно только прожить и прочувствовать. Живая память отличается от архивной тем, что она включает в себя личное отношение. Архив хранит факт. Живая память хранит переживание факта. В архиве – дата и описание. В живой памяти – рассказ человека: что он чувствовал, чего боялся, на что надеялся, как принимал решения. Это знание невозможно заменить статистикой.

Именно таким знанием является живая память детей войны – людей, чьё детство пришлось на годы тяжёлых

испытаний времён Великой Отечественной войны, людей, у которых вместо весёлых игр была необходимость трудиться, вместо красивых игрушек – снаряды, разбросанные рядом с домом. Война сломала естественную логику жизни, но живая память способна вернуть ей человеческое измерение – не отменяя трагедии, а делая её осмысленной и услышанной.

Когда речь заходит о войне, мы в первую очередь вспоминаем фронтовые сводки, описание стратегий и наступательных операций, представляем тактические карты и совсем забываем о семьях, домах, детях, повседневной борьбе за выживание, которая непрерывно велась все 1418 дней. Происходит это потому, что история воспринимается как нечто масштабное и обезличенное. Но в реальности история складывается и из миллионов частных жизней. Если убрать человеческое измерение, история превращается в схему. Если вернуть его, она становится осязаемой тканью опыта.

Дети войны, сегодняшние восьмидесяти- и девяностолетние бабушки и дедушки, которые в 1941–1945 годах, как Ванюшка из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека», столкнулись с недетскими испытаниями, могут вернуть истории человеческое лицо. Они – живая память! Они могут рассказать о том, как переживали ужасы войны, лишения, голод, разлуку с родителями, эвакуацию, утрату дома, как помогали взрослым, как участвовали в хозяйственной жизни, как были связными или партизанами-разведчиками, как работали на заводах в тылу, как теряли близких, что чувствовали, какие мысли у них были тогда. Такие факты редко фиксировались официально. Также от них мы можем узнать о тех, кого уже нет в живых, о своих предках, о героях войны. Через их воспоминания, письма, дневники, фотографии может быть создана объёмная картина прошлого, может быть дополнен исторический контекст, ведь порой даже небольшой семейный эпизод может отразить эпоху точнее, чем официальное описание.

На государственном уровне детям войны оказывается социальная и материальная помощь, предоставляются льготы. А обращение к их памяти – это наша ответственность: мы, их

внуки и правнуки, обязаны сохранить их воспоминания и передать будущим поколениям. Я часто разговариваю с моими бабушкой и дедушкой. От них я узнал о военных подвигах моих прадедов: один из них руководил выполнением боевой задачи в районе Пулковских высот во время ожесточённых боёв под Ленинградом, в ходе которой было уничтожено 6 вражеских артиллерийских батарей, 15 миномётных и 4 противотанковых батареи, 6 пулемётных точек, взорвано 3 повозки с боеприпасами и разгромлен штаб полка противника; второй – был лётчиком, участвовал в операциях, которые позволили продвинуться нашим войскам на расстояние до 300 километров, освобождал Донецк, Таганрог, Мариуполь, участвовал в Параде Победы 1945 года на Красной площади. Эти воспоминания – бесценны, эти подвиги – бессмертны...

Но недостаточно просто знать факты. Необходимо их осмысливать и обсуждать, делать нравственные выводы. Если память не передаётся, то она исчезает. Передача живой памяти невозможна без активного участия молодого поколения. Образовательные проекты, исследовательские работы, интервью, тематические выставки, социальные инициативы и конференции, такие как «Земля героев» (г. Брянск), «Дети о детях войны» (г. Петрозаводск) и другие, – всё это формы оживления памяти, это способы передать голос предков, сделать их воспоминания услышанными и важными, добавить их к картине героического прошлого нашей страны. Сохранение живой памяти несёт и иные смыслы.

Получая информацию от очевидцев событий тех лет, мы одновременно обретаем и мощнейшее средство, позволяющее противодействовать дезинформации и лжи. И это как нельзя актуально в наши дни, когда, к сожалению, у некоторых представителей общества возникает желание перевернуть и исказить историю, поглумиться над памятью о наших предках, предать забвению их подвиг.

Также живая память помогает справиться и с личными трудностями: человек, зная, через какие испытания пришлось пройти предыдущим поколениям, по-другому относится к своим повседневным проблемам. Так память становится

источником внутренней силы.

Существует риск утраты живой памяти в условиях информационной перегруженности. Современный человек получает огромное количество сведений ежедневно. В этом потоке личные истории могут теряться, а прошлое может восприниматься поверхностно. Современные технологии создают новые возможности для сохранения живой памяти: аудио- и видеозаписи, составленные по итогам сбора информации электронные базы данных по типу проектов Министерства обороны Российской Федерации «Память народа» или «Дорога памяти», оцифровка и систематизация фотографий, писем, устных источников – всё это поможет сберечь память детей войны.

Но есть и то, что неизбежно уносит живую память: дети войны уходят... И пока у нас есть возможность запомнить, как звучит их голос, почувствовать, как через паузы в их речи проступает боль, а через улыбку – надежда, это нельзя откладывать. Нужно успеть услышать их, получить советы и наставления, чтобы память осталась живой, а не превратилась в мёртвую статистику.

Литература / источники.

1. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://statearchive.ru> (дата обращения: 18.02.2026).
2. Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
3. Дети войны: народная книга памяти : [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанских отрядах, в блокаду... : 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва : АСТ, 2015. – 974 с.
4. Дорога памяти : общедоступная база данных об участниках Великой Отечественной войны : музейный комплекс «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1418museum.ru/> (дата обращения: 23.02.2026).
5. История России. XX – начало XXI века : учебник / под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021. – 448 с.
6. Материалы семейного архива автора работы
7. Память народа : информационная система Министерства

обороны Российской Федерации : подлинные архивные документы о ходе войны, награждениях и судьбах участников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 23.02.2026).

8. Российское историческое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 18.02.2026).

9. Эти детские военные годы. 1941–1945: Сб. док. и материалов / Ком. по делам арх. администрации Челяб. обл., Объед. гос. арх. Челяб. обл.; Отв. сост. Е. П. Турова. – Челябинск: Иероглиф, 2000. – 160 с.



Павлова Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ «Средняя школа №7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда»; руководитель - Коробкова Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа №7 имени А.Н. Пахмутовой Дзержинского района Волгограда».

«Война глазами детей»

Великая Отечественная война оставила огромный след в истории человечества. Это тот переломный момент истории, который нельзя забыть и это ужасное время ни в коем случае не должно повториться. Особенно тяжело такие события переживают дети. Поэтому целый ряд факторов определяет актуальность данной темы.

В наше время о Великой Отечественной войне уже много сказано и изучали её с абсолютно разных сторон, однако, несмотря на это данная тема не теряет своей актуальности, потому что она во все времена должна освещаться, чтобы люди помнили и выносили для себя уроки из истории чужих жизней. Множество как отечественных, так и зарубежных исследователей погружались в эту тему. В работе «История и археология» Цветкова Сергея Николаевича, кандидата исторических наук, теме Детей и войны уделялось особенное внимание. Также данную тему освещали в своих работах такие научные деятели России, как Юшкин Н., Маркова Г., Калинин

Е., Елисеев А., Махлаев Л. и другие. Исследования этой темы начались с середины прошлого века, когда активно создавались музеи и писались статьи, благодаря которым множество людей узнают реальную историю Великой Отечественной войны, что является большим вкладом в образование и просвещение народа.

Большинство людей в военное время столкнулись с острой проблемой нехватки продуктов питания. Жители городов питались хлебом, который выдавали по талонам, а жители сельской местности, как правило, питались тем, что росло в огородах или лесах. Из воспоминаний абазинской поэтессы, Галины Порфьевны Бранат: «Паек выдавался маленький: всего 400 грамм хлеба на человека. Тогда давали «ржавую» селедку, и мы её ели с картошкой. У меня даже стихи о картошке есть, ведь она нас практически спасала от голода».

Однако не всем детям повезло остаться хоть с кем-то из родных. В годы Великой Отечественной войны число детей-сирот выросло в несколько раз. Государство начинает экстренно принимать меры для устройства детей, которые остались без родителей. Ещё в первые месяцы войны численность детей в переполненных детских домах тыла увеличилась где-то в 2, а где-то и в 3 раза. В спешке открывались и новые детские дома, в общей сложности, к концу войны их насчитывалось около 6 тысяч. Благодаря этому во время войны не возникло массового беспризорничества, от этой участи было спасено более 1 миллиона детей. Однако, условия в таких заведениях, как и в целом, везде в военное время были ужасными: банально ощущалась острая нехватка одежды и продуктов питания. Зимой часть детей была вынуждена ходить босиком и без головного убора, школу посещали не более 50% воспитанников.

Одно из страшных событий Второй Мировой – блокада Ленинграда. Детей в спешке вывозили из города. В областном краеведческом музее Кемеровской области есть довольно странный на первый взгляд экспонат – пуговица от пальто мамы ребёнка, эвакуированного из блокадного Ленинграда. Однако для одной семьи - это очень важный экспонат:

Дети покидали Ленинград в спешке – многим родители даже не успели собрать сумку с документами. У одного ребёнка

позже в кармане штанишек нашлась пуговица, которую он не хотел отдавать. Как оказалось, мама, прощаясь на вокзале с сыном, оторвала пуговицу от своего пальто, сказав ему беречь её, потому что с её слов «это единственное, что нас с тобой соединяет». Малыш сохранил её, нашёл он после блокады маму как раз по этой пуговице.

Миллионам мальчиков и девочек война искалечила судьбу, но они выстояли, каждый день своим мужеством, шаг за шагом приближая победу, их вклад в борьбу против фашистских захватчиков неоценим. Нередким явлением были «сыны полков» - как правило, ими становились сироты, которых подбирали солдата на военных дорогах. Помимо этого, советские подростки часто воевали в партизанских отрядах или участвовали в подпольных организациях на оккупированных территориях. Особо известны такие дети-партизаны, как Марат Казей, Володя Дубинин и Валя Котик. Каждому из них на момент гибели было не более 14 лет.

Многие дети старались сделать максимум для фронта и победы, и отдавали всё, вплоть до собственных жизней. Практически вся домашняя работа лежала на детях: мальчики с 10 лет заменяли отцов в работе по дому, девочки же делали все остальные дела по хозяйству, потому что матери были вынуждены до самой ночи работать на фабриках и в колхозах. В один из первых дней войны в газете «Правда» появилась статья о том, что около 2х тысяч школьников Москвы пришли на промышленные предприятия, чтобы заменить, ушедших на фронт рабочих. Более 1,5 тысяч детей города Томска встали к станкам, на места тех, кто ушёл на защиту родины. В городе Горьком школьники решили помочь фронту, не бросая при этом учёбы: после уроков они работали на предприятиях лёгкой промышленности, брали заказы на дом и изготавливали ложки, варежки, шарфы, носки, помогали с пошивом обмундирования. В стране росло движение «Молодежь – на производство!» и численность подростков на оборонных предприятиях значительно выросла. Во многих городских школах открывались свои детские производственные мастерские.

У врачей даже есть утверждение, что дети, которые

пережили войну, ниже ростом по сравнению с теми, кто родился раньше или позже. Это подтвержденный в факт в медицине, объясняющийся тем, что из-за больших нагрузок организм просто останавливался в росте, а ведь дети с малых лет работали на износ.

Из-за тяжелого положения многие дети бросали школу, кто-то доучился после войны, а кто-то же так и остался с тремя-четырьмя классами начального образования. Те же, кто несмотря ни на что продолжал учёбу, тоже пришлось несладко. Учебников было немного. Часто дети собирались в группах и готовились к урокам по одному учебнику. Тетрадей не было, и дети писали на всём, на чём только было можно писать: на газетах, квитанциях, на любых клочках бумаги, какие находили. Чернилами же служила сажа из печи, разведённая с водой. Ни о какой школьной форме, разумеется, и речи не шло, а школьный день был коротким, потому что многие работали, однако занятия часто проходили в несколько смен. Военное время отразилось и на учебном материале. К классическим темам сочинений по русскому языку добавились такие темы, как «Чем я помог фронту», а на диктантах детям читали заметки из газет, где говорилось о подвигах пионеров и комсомольцев на фронте.

Школьники принимали самое активное участие в подготовке подарков воинам-фронтовикам, помимо этого ребята изготавливали конверты, платочки и кисеты для табака. Как правило, посылки на фронт сопровождались письмами, глубоко задевающее солдатское сердце. Дети часто писали «Мсти за папу!». Это значило, что ребёнок, приготовивший этот подарок, уже остался сиротой, а его отец погиб, изгоняя фашистов с родной земли.

Помимо всего вышесказанного, школьники были частыми гостями в госпиталях. Они читали тяжелораненым бойцам книги и письма от родных и друзей, помогали писать ответы, а также выступали с концертами.

Таким образом, мы видим, как сильно война отразилась на жизнях миллионов детей. Каждый из них научился ценить свободу и мирное небо над головой. Память о таких людях должна жить и проходить сквозь поколения, ведь они наравне с

бойцами фронта полностью отдавали себя на благо своей родине.

В результате исследования удалось прийти к следующим выводам:

Дети, хоть и жили в нечеловеческих условиях, старались внести свой вклад в победу. С раннего возраста они вставали к станкам, помогали в госпиталях, и тому подобное. Школьники участвовали в организациях, помогающих фронту. Они пережили голод и лишения, они теряли друзей и близких, но никогда не теряли веру в свою родину. Каждый из них помнит те страшные дни войны.

Но дети не только стали рабочей силой тыла, но и бойцами. Те, кто постарше, активно пытались уйти на фронт в качестве солдат или же становились партизанами, служили разведчиками и связистами. Они жертвовали собственными жизнями, ради своей родины. Память о детях-героях проходит сквозь поколения.

Война стала тем, что как никогда объединило народ, а память о тех страшных днях объединяет до сих пор. Дети, пережившие это, познали истинные ценности: семья, любовь, мирное небо. А мы, как новое поколение должны больше узнавать об истории родной страны.

Литература / источники.

1. *Собрание постановлений СНК СССР. 1942. №2.*
2. *Государственный архив Российской Федерации.*
3. *Из материалов Татьяны Лисенковой, члена союза журналистов РФ.*
4. *Печёрская А. Н. Дети-герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.*
5. *Люди легенд. Вып. 3-й. – М., 1968.*
6. *Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. – М.: Воениздат, 1987.*
7. *Вахов А. А. Девять бесстрашных: Очерк о комсомольцах-партизанах Ленинградской области, Героях Советского Союза. – Л.: Лениздат, 1944.*
8. *Из архива статей «Моя победа».*
9. *Борзенко Е. Дети и война.*
10. *«Красная звезда». Вып. 09.2007. Ст. Андрея Гавриленко.*



Пилипенко Никита, учащийся 7 класса ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

***«Жизненный и боевой путь моего прапрапрадеда Беликова
Степана Андреевича***



*Не забывайте о войне.
Своим потомкам передайте,
Как гибли прадеды в огне.
Вы подвиг предков не предайте.*

С. Кадашников

Более 80 лет прошло с той поры, как отгремели последние выстрелы Великой Отечественной войны. День Победы – это не только поворотный момент в истории нашей страны, но и важнейшее событие в истории каждой её семьи. Поэтому тема Великой Отечественной войны навсегда останется актуальной, а День Победы – 9 мая – самым трогательным, самым душевным праздником страны. Мне известна фраза: «Война вошла в каждый дом, в каждую семью, прошла через сердце каждого человека».

Являюсь юным экскурсоводом, вместе с юными краоведами провожу экскурсии в памятных местах нашего города, являюсь членом актива школьного музея «Они посвятили жизнь небу». Изучая героические подвиги народа нашего Отечества, мне захотелось больше узнать об истории моей семьи в Великой Отечественной войне. От своих родителей я узнал, что в нашей семье было несколько

участников Великой Отечественной войны, память о которых мы храним. Это мой прапрапрадед Степан Андреевич Беликов, прапрадед Иван Тихонович Гребенкин и прапрадед Никита Васильевич Баланов, но сведений совсем мало. Фотографии героев нашей семьи каждый год я с гордостью несу 9 мая в шествии Бессмертного полка.

В семейном альбоме бережно хранится фотография моего прапрадедушки, Беликова Степана Андреевича. Награды прапрадеда говорят о том, что он герой войны. Мне захотелось как можно больше узнать о герое семьи и рассказать о нём всем. И тут я столкнулся с проблемой: я мало знаю о трудном и героическом периоде в жизни моих родных людей, о том, как они прошли через страшные испытания в Великой Отечественной войне.

Свою краеведческую исследовательскую работу посвящаю прапрапрадедущке - Степану Андреевичу Беликову. Историю моего прапрапрадеда Степана Андреевича Беликова я смог узнать подробнее у своего дедушки Игоря Витальевича (отца моей мамы). Вглядываясь в фотографию своего прапрадеда, я вижу взгляд сильного, волевого человека, способного выстоять в трудных ситуациях, мне хочется быть похожим на Степана Андреевича. Дедушка рассказал мне о своем прадеде, о том, как Великая

Отечественная война коснулась нашей семьи. Эта

информация и стала отправной точкой моего поиска. Во время семейных путешествий мы



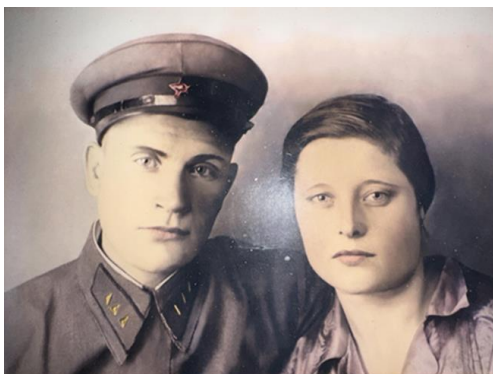
посетили места, откуда родом были мой прапрапрадед, прапрабабушка, где часто в детстве гостил отец моей мамы, то есть родовой дом моих предков. На сельском кладбище

похоронены мои прапрапрадед Беликов Степан Андреевич и прапрапрабабушка Беликова (Нефедова) Анна Егоровна. Сохранился его портрет, с которым мы участвовали в торжественном шествии Бессмертного полка.



Начало жизненного пути Беликова С.А.

Мне удалось выяснить биографические сведения о моём прапрапрадедушке. Степан Андреевич Беликов родился в 1897 году в селе Репец Курской области. Отец его – Андрей Белик был крепким работающим крестьянином, родом из села Головище Курской области. Старший сын Андрея Белика Денис погиб на Первой Мировой войне. Степан был его вторым сыном. Он участвовал уже в Гражданской войне с мая по июль 1919 г. А в 1918 году у него с женой родилась старшая дочь – Гребенкина (Беликова) Анастасия Степановна, бабушка моего деда Игоря Витальевича Нефедова. Она вышла замуж за другого героя нашей семьи, участника Великой Отечественной войны, моего прапрадеда Ивана Тихоновича Гребенкина 1916 года рождения. Он был профессиональным

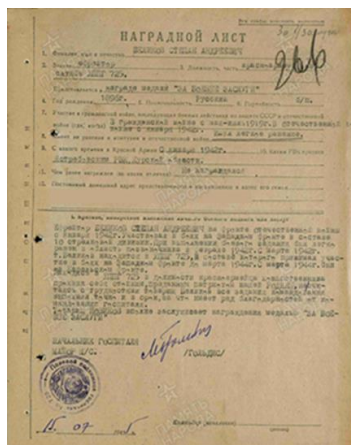


военным, служил в Красной армии с 12 октября 1937 года, на начало Великой Отечественной войны имел звание младшего лейтенанта. Был командиром взвода 6 отдельного танкового батальона 6 танковой бригады 6 танкового полка 3 танковой дивизии. 22 июня 1941 года вместе с батальоном находился под Ленинградом. Он пропал без вести

в сентябре 1941 года. Но, вернусь к истории моего прапрапрадеда Степана Андреевича Беликова. У него с Анной Егоровной было шесть детей. Вернувшись с Гражданской войны, он вместе с женой работал в колхозе в родном селе.

Призыв в армию и боевой путь.

Степан Андреевич Беликов был призван в армию в январе 1942 года Ястребовским РВК Курской области в возрасте 45 лет. В звании ефрейтора участвовал в боях на Западном фронте в составе 10 стрелковой дивизии. При выполнении боевого задания был легко ранен в область позвоночника в феврале 1942 года. С марта 1942 года находился в хирургическом полевом подвижном госпитале № 725, в составе которого принимал участие в боях на Западном фронте до марта 1944 года. С марта 1944 года был на Карельском фронте. Находясь в должности красноармейца-хозяйственника, получил ряд благодарностей от командования госпиталя. 23 июля 1945 года награжден медалью «За боевые заслуги». Эту важную информацию мне удалось найти в электронном банке данных «Память народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.». Изучая этот важный документ, в наградном листе к медали я прочитал такие строки о своем прапрапрадеде: «Находясь в ХППГ 725 в должности красноармейца-хозяйственника, проявил себя стойким, преданным патриотом нашей Родины. Не считаясь с трудностями, товарищ Беликов все задания командования выполнял точно и в срок, за что имеет ряд благодарностей от командования госпиталя». Эти короткие строчки – гордость для меня и моих родных за честную службу моего прапрапрадеда, его выполненный долг по защите нашей Родины. Также в электронном банке данных «Память народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.» я нашел, что Степан Андреевич



был награждён медалью «За оборону Советского Заполярья». 17 июня 1945 года, там же есть акт о награждении. Мой прапрапрадед прошел всю войну, вернулся в звании ефрейтора.

Послевоенная жизнь Беликова Степана Андреевича.

Некоторое время после окончания войны Степан Андреевич работал на Донбассе. Уже в зрелые годы он был бригадиром полеводческой бригады, а по памяти моего деда Игоря Витальевича - сторожем на ферме. По хозяйству были заняты все члены семьи, в том числе и дети, работали от



рассвета и до заката. Несмотря на трудное послевоенное время, Степан Андреевич и Анна Егоровна Беликовы смогли поднять на ноги шестерых детей, которые получили профессии и разъехались по разным городам Советского Союза. Потом ещё и правнуки часто гостили в большой семье, в том числе мой дед Игорь Витальевич. Мой прапрапрадед Степан Андреевич Беликов ушёл из жизни в 1972 году в возрасте 75 лет. Жизнь моего

прапрапрадеда была не простой, но яркой, насыщенной событиями, трудностями и испытаниями довоенного, военного и послевоенного времени, которые пришлось на судьбы того поколения. Но все эти испытания он прошел стойко и мужественно, достойно, не изменяя родному селу, своей семье и Родине.

Вывод.

Моя краеведческая работа помогла мне исследовать более подробно жизнь и военный путь моего прапрапрадедушки. Вся история, в основном, была почерпнута

из устных рассказов родных, особенно моего дедушки Игоря Витальевича, заставшего Степана Андреевича при жизни. Основную информацию о боевом пути удалось найти благодаря электронным ресурсам. Признаюсь, было не просто, но в этом деле объединилась вся наша семья, всесторонне помогала мой педагог и наставник Медведева Наталья Антоновна, выражаю большую благодарность. Теперь все собранные эпизоды героической жизни одного из героев нашей семьи Беликова Степана Андреевича будут надёжно и бережно храниться в нашем семейном архиве. Во время выполнения поиска я нашёл много новой информации о героических событиях Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны. История моей семьи, моих прадедов – это лишь часть героической истории нашей страны. Но вклад каждого героя в нашу историю и в нашу Победу бесценен. Я горжусь тем, что мои прадеды были участниками Великой Отечественной войны. Благодаря героям войны наша страна могла мирно жить и развиваться, ученые – делать открытия, покорять космос. Память об их подвигах навсегда останется в наших сердцах.

Литература / источники.

1. *Архив семьи.*
2. *Электронный банк данных «Память народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.», [Электронный ресурс], https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvigchelovek_nagrazhdenie - статья в интернете, (дата обращения 12 ноября 2025 г.).*
3. *Медаль «За оборону Советского Заполярья», [Электронный ресурс] <https://history.ru/read/articles/medal-za-oboronu-sovetskogo-zapolyarya> - статья в интернете, (дата обращения 27 декабря 2025 г.).*
4. *Оборона Заполярья, [Электронный ресурс] <https://ru.ruwiki.ru/wiki> - статья в интернете, (дата обращения 2 января 2026 г.).*

Респонденты:

1. *Нефёдов Игорь Витальевич, г. Севастополь.*
2. *Нефёдова Виктория Игоревна, г. Севастополь.*



Плякин Арсений, учащийся 11 класса ГУО «Средняя школа №3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова»; руководитель - Кривенков Василий Васильевич, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова».

«Маленькие свидетели большой войны: судьбы детей военного поколения в семьях сотрудников школы»

Великая Отечественная война постепенно уходит в прошлое, и с каждым годом среди нас остается все меньше ее прямых свидетелей. Сегодня «Дети войны» – это последнее звено, связывающее нас с той эпохой. Их воспоминания – не сухие строчки учебников, а личная история, увиденная глазами ребенка, и её сохранение – наш нравственный долг.

Данная работа стала продолжением масштабного проекта нашей школы – книги «80 судеб Победы», созданной к 80-летию Победы в международном сотрудничестве нашей школы с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя». Однако объектом нашего пристального внимания стали не генералы и солдаты, а те, чье детство опалила война – Анатолий Михайлович Стороженко и Владимир Кузьмич Порошин. Их истории были восстановлены по крупицам: на основе архивных документов, найденных в Государственных архивах общественных объединений Гомельской и Могилевской областей, и, что самое ценное, в беседах с их родственниками.

Анатолий Михайлович Стороженко: «Закон чести».

Анатолий Михайлович родился 20 сентября 1940 года в деревне Застенки Могилевского района. Когда грянула война, отец ушел на фронт, а маленький Толя с матерью остались в оккупации. Ключевым эпизодом тех лет стал строжайший

материнский запрет: ни под каким видом не приближаться к немцам и ничего у них не брать. Оккупанты, расположившие комендатуру неподалеку, часто зазывали голодных детей работать за еду. Но для семьи Стороженко этот запрет стал законом чести, тихим, но отчаянным сопротивлением. Даже ценой голода они сохраняли человеческое достоинство.

Этот урок стойкости определил всю дальнейшую жизнь Анатолия Михайловича. Отправной точкой для исследования стало обнаружение в архиве документа, где он упоминался как член КПСС с 1963 года и председатель профкома завода «Гидропривод». Это привело нас в Могилевский архив, где нашлось его личное дело. Собственноручно написанная автобиография показала, как трудное детство сформировало его целеустремленность.

После войны он окончил ремесленное училище, работал в Казахстане, служил в армии, а затем целенаправленно получил высшее образование в Могилевском машиностроительном институте. Вся его трудовая жизнь оказалась связана с Гомельским заводом «Гидропривод», где он прошел путь от мастера цеха до заместителя генерального директора. Его многолетний труд отмечен многочисленными благодарностями в трудовой книжке.

Но коллеги и родные запомнили его не только как уважаемого руководителя. Анатолий Михайлович был удивительно открытым человеком, настоящей «душой компании».

Его природное обаяние и доброта притягивали людей. Особой честью для него было быть тамадой на свадьбах – он умел создать вокруг себя атмосферу тепла и искренней радости. Анатолий Михайлович ушел из жизни в 2014 году,



оставив после себя пример человека, который, пройдя через ужасы войны, сумел построить достойную жизнь, главными ценностями в которой были семья, труд и верность слову.

Владимир Кузьмич Порошин: «Чудо, Труд и Долг».

Владимир Кузьмич родился 9 июня 1939 года в деревне Климовка Гомельского района. Когда началась война, ему было всего два года. Его судьба, как и судьба его малой родины, – страшная иллюстрация зверств оккупационного режима. Согласно архивным документам, в деревне Климовка каратели полностью уничтожили 28 дворов, расстреляли и сожгли 38 жителей.



Самым страшным воспоминанием его матери, Марии Николаевны, стал рассказ о том, как она с маленьким Вовой на руках оказалась в толпе односельчан, которых угоняли в Германию. Выбора не было: или угонят, или расстреляют на месте. Но Мария Николаевна, рискуя жизнью, с ребенком на руках вырвалась из толпы и бросилась к дому. «Немцы не выстрелили в спину», – вспоминала она позже. Этот побег стал настоящим чудом. Однако война забрала самое дорогое: его отец, Кузьма Давыдович, партизан, пытаясь пробраться к семье перед самым освобождением, был схвачен и расстрелян в сентябре 1943 года. Его имя высечено на мемориале в Климовке.

После войны семья переехала в Гомель. Судьба распорядилась так, что свои первые школьные годы Владимир Кузьмич провел в стенах нашей средней школы №3 (тогда – 3-я Сталинская). Позже он продолжил обучение в школе №19, где преподавала его мама. Окончив Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта (БелГУТ), он начал трудовой путь, но чувство долга перед больным братом и

матерью вернуло его в Гомель.

34 года своей жизни Владимир Кузьмич посвятил Гомельскому радиозаводу. Начав с рядовой должности, он вырос до ведущего инженера-конструктора отдела главного технолога. Его труд отмечен орденом «Знак Почета» и медалью «Ветеран труда». Отдельной, особой страницей в его биографии стало участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году. Будучи глубоко скромным человеком, он не любил распространяться об этом, считая свой поступок не подвигом, а обычным исполнением долга.

Для Владимира Кузьмича семья всегда была главной ценностью. Даже перед своим уходом в 2004 году его последней волей было сохранить семейный дом – символ единства и памяти для нескольких поколений. Его жизнь – это летопись стойкости, начавшаяся в военном детстве и прошедшая через трудовые свершения и личные испытания.

Биографии Анатолия Михайловича Стороженко и Владимира Кузьмича Порошина – это не просто страницы прошлого. Это нравственный ориентир для нас сегодняшних. Испытав в детстве голод, потерю близких и смертельный страх, они не ожесточились. Они пронесли через жизнь невероятную стойкость, трудолюбие, ответственность и, что самое важное, – умение любить и ценить жизнь, семью и мир.

Сохраняя память о них, мы не отдаем формальную дань ушедшей эпохе. Мы восстанавливаем связь поколений, учимся понимать истинную цену Победы и осознаем свою личную ответственность за сохранение мира. «Дети войны» уходят, и наш долг – сделать так, чтобы их голоса звучали и дальше, напоминая нам о том, что самое страшное, что может быть у ребенка – это война, а самое главное – это мир и семья.



Литература / источники.

1. Личное дело Стороженко Анатолия Михайловича по приему в члены КПСС. 1963 г. – [Дело] // Архив общественных объединений Могилевской области. – Фонд 6009. – Описание 7. – Ед. хр. 469.
2. Вехи истории [Электронный ресурс] // ОАО «САЛЕО-Гомель». – Гомель, 2025. – URL: <http://gidroprivod.by/o-kompanii.html> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Документы архива общественных объединений Гомельской области рассказывают о зверствах нацистских оккупантов [Электронный ресурс] / СБ. Беларусь сегодня. – 2024. – 11 окт. – URL: <https://www.sb.by/articles/lyudey-ubivali-potsenariyu-golovorezov.html> (дата обращения: 15.10.2025).
4. Гомельский радиозавод [Электронный ресурс] // factories.by: информационный портал. – Минск, 2025. – URL: <https://factories.by/producers/gomelskiy-radiozavod> (дата обращения: 15.10.2025).



Склярова Ангелина, учащаяся 5 класса ГБОУ

г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

«Герой нашей семьи Бутовский Константин Сидорович»



Люди!

Покуда сердца стучатся, - помните!

Какою ценой завоевано счастье, -
пожалуйста, помните!

Р. Рождественский «Реквием»

Свою работу я посвятила моему
прадеду Бутовскому Константину

Сидоровичу. Мой прадед – участник Великой Отечественной войны, но я его совсем не знала, поэтому мне стало интересно провести небольшое историческое исследование и узнать, какой путь он прошел, от детства до войны и о его жизни после Победы.

Актуальность моего исследования: я считаю, что необходимо помнить, искать информацию, записывать, сохранять память для наших потомков. У меня возникло желание узнать историю нашей семьи в годы Великой Отечественной войны – это стало мотивацией к моему поиску.

Из беседы с прабабушкой, из семейного архива и интернет-источников, я узнала важную информацию о моём прапрадедушке.

Мной выдвинута гипотеза - прапрадед был защитником Родины, принимал участие в войне и внёс посильный вклад в Победу. Я узнала, что Бутовский Константин Сидорович родился в 1901 году в станице Тамань в большой семье.

Боевой путь К.С. Бутовского.

На долю семьи выпали все тяготы начала 20 века: революция, Гражданская война, уничтожение казачества, раскулачивание, голод, коллективизация. Принять новые порядки, образ жизни, начать жизнь с чистого листа пришлось и Бутовскому Константину Сидоровичу. В середине 30-х годов Константин Сидорович решил создать семью, такую же большую и дружную, в какой он вырос. Недалеко от усадьбы Бутовских проживала семья Черноморченко. Одна из дочерей, Наталья, стала женой Константина. Семья Черноморченко тоже имела казачье происхождение. В семье берегли предание о том, что во время своего путешествия М.Ю. Лермонтов останавливался именно в усадьбе Черноморченко.

В молодой семье Бутовских было 5 детей. Большой дом находился в центре станицы на берегу моря (ныне город Тамань, улица Пушкина, 16).

Июнь 1941 год... На фронт стали один за другим уходить мужчины семей Черноморченко и Бутовских. Младшая сестра Натальи – Ксения осталась с маленькой Лидой одна. Вскоре она получила письмо, где четко и кратко

было написано: «Нестеров Александр пропал без вести». 16 октября 1941 года Бутовский К.С. был призван Темрюкским РВК Краснодарского края в РКК.

В начале декабря 1941 года 307-я стрелковая дивизия находилась на дальних подступах к Москве. Отступая, переходила в контратаки, нанося большой урон врагу, который стремился к столице. В первых числах декабря дивизия дошла до Ельца. Это совпало с началом знаменитого Московского контрнаступления наших войск.

Изучив журнал боевых действий, который вел капитан Зорин, стало известно, что 20 мая 1942 года Константин Сидорович был тяжело ранен в голову и шею. Предположительно комендантский взвод, где находился Бутовский К.С., находился в районе Ельца (деревни Русский брод, Мочилы, Березовец).

Ранение оказалось серьёзным, поэтому долгое время пришлось находиться в госпитале. Последствия ранения К.С. Бутовский всячески старался скрыть, чтобы не быть комиссованным. Во второй половине 1943 года ломая сопротивление противника, 307 стрелковая дивизия овладела пунктом Тростань. Части дивизии ворвалась в город Новозыбков, который 25 сентября 1943 года был полностью освобожден от противника. Красноармеец К.С. Бутовский принимал активное участие в освобождении Новозыбкова.

К началу августа 1944 года комендантский взвод 307-й стрелковой дивизии находился на территории Польши. 13 августа 1944 года К.С. Бутовский принимал участие во взятии крепости Осовец.

Весной 1945 года К.С. Бутовский принимал участие в штурме крепости Кёнигсберг. За период боевых действий свыше 16 000 солдат и офицеров дивизии награждены орденами и медалями. Среди них был К.С. Бутовский. Он был награжден медалью «За отвагу».

Жизнь семьи.

Все трудные годы войны К.С. Бутовский верил, что его ждет жена Наталья и дети. Родным и близким, которые остались в станице Тамань, пришлось нелегко. Жена Наталья

умерла от воспаления легких зимой 1943 года. Пятерых маленьких детей забрала к себе младшая сестра Ксения.

Спустя год после начала войны войска противника вступили в пределы Краснодарского края. Практически вся территория края была оккупирована немцами. С января 1943 года началось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков.

Но, встретить освободителей на улицах Тамани, Ксении Нестеровой с детьми не было суждено. Зная о наступлении нашей армии, войска противника спешно покидали станицу, не забыв погрузить на баржи женщин и детей. Эти «пассажиры» должны были помочь немцам переправиться на территорию Крыма. В небе кружили наши самолеты, но сделать ничего не могли».

Осенью 1943 года Керчь была занята врагом. После прибытия в Крым «пассажиры» немецких барж должны были строить оборонительные сооружения или отправиться на поезде в Румынию. Долгое время женщинам и детям пришлось провести за колючей проволокой в ужасных условиях.

Как удалось вырваться из немецкого плена и остаться в живых в самом сердце боев Керченско-Эльтигенской десантной операции, до сих пор остается загадкой. Путешествие закончилось в деревне Стахановка Первомайского района. Именно здесь встретили деток тети Наташи. Жили все вместе в большом бараке. Очень тяжело пришлось зимой. Ели даже воробьев. Осенью 1944 года их вывезли в бывшую эстонскую деревню Боз-Гоз.»

Именно в деревню Боз-Гоз с фронта летом 1945 года приехал К.С. Бутовский. Мне стала известна очень интересная семейная информация о том, что у Константина Сидоровича Бутовского были планы забрать своих детей и уехать в Тамань, но они категорически отказались, сказали, что «будут жить только с тетей Ксеньей».

Так Константин Бутовский остался жить с Нестеровой (Черноморченко) Ксенией Анисомовной.

Она стала второй мамой для детей Бутовского, которые

были рождены до войны. Жизнь после войны в небольшом селе Степного Крыма была очень тяжелой.

Дочь Константина Сидоровича Ольга вспоминала: «Отец очень много работал. О войне практически ничего не



рассказывал. Когда старшие братья расспрашивали о войне, ранении, отец сухо отвечал: «Мне пуля не в шею попала, а в душу».

Но счастье это было недолгим.

В семейном альбоме были найдены всего лишь

две фотографии детей Константина Сидоровича Бутовского и Натальи Черноморченко – Вера и Николай.

Константина Сидоровича Бутовского не стало в феврале 1951 года. Боевое ранение дало о себе знать. Несколько дней он провел в больнице (предположительно больница им. Семашко, город Симферополь). Но спасти его не удалось. Семье не удалось забрать тело из морга больницы.



В сентябре 2025 был отправлен запрос в архив Республиканской больницы им. Семашко (город Симферополь), но ответа до сих пор нет. К сожалению, мы не знаем, где похоронен герой ВОВ, стрелок Новозыбковской дивизии К.С. Бутовский.

Сидоренко (Нестерова) Лидия является моей прабабушкой по маминой линии. Для неё К.С. Бутовский стал вторым отцом. Её воспоминания, документы и письма легли в

основу данной исследовательской работы.

9 мая 2025 ей исполнилось 85 лет. Бабушка родилась в 1940 году, за год до начала войны. Когда мы собираемся поздравить ее с днем рождения, она всегда говорит, что ее надо было назвать Победой.

Выводы.

История жизни моего прадеда очень тронула, взволновала и объединила всю нашу семью. История нашей страны – это история каждого из нас, история каждой семьи. Эту историю делают простые люди. Я горжусь тем, что мой прапрадед был участником Великой Отечественной войны и внёс достойный вклад в победу нашего народа. Историю своей семь в истории Великой Отечественной войне я рассказываю на занятиях по краеведению, на уроках мужества в школьном музее. Я знаю, что моя семья – это одна из миллионов страниц книги об истории страшных лет войны. Но сохранить память о наших предках, передать ее – это самая высокая награда.

Литература / источники.

1. *Архив семьи Скляровых – Бутовских;*
2. *Брошеван В. Изгнание и возвращение / В.Брошеван, П. Тыглиянц. – Симферополь: Таврида, 1994 г. – 176с.;*
3. *Ковтюх Е.И. Таманцы / Науч. ред. И. П. Осадчий. - Краснодар: Кн. Изд-во, 1984г.;*
4. *Портал «Память народа» [Электронный ресурс], - <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 10.12.2025);*
5. *Электронный банк данных «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс], - <https://pamyat-naroda.ru/> статья в интернете (дата обращения: 10.12.2025);*
6. *Центральный архив Министерства обороны РФ [Электронный ресурс], - <http://archive.mil.ru/> (дата обращения: 10.12.2025);*

Респонденты:

1. *Сидоренко Л.А., Бахчисарайский р-н, с. Долинное.*



Фомина Алиса, учащаяся 11 класса МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»; руководитель - Шумакова Татьяна Сергеевна, заведующая библиотекой МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (д. Губановка, Медвенский район, Курская область).

«Детство, опаленное войной»

Жизнь Марии Филипповны Емельяновой (в девичестве Малышевой) — это история стойкости, силы духа и умения оставаться человеком в самых тяжёлых обстоятельствах. Её судьба отражает трагедию целого поколения, на долю которого выпали испытания военного времени.

Мария Филипповна родилась 3 февраля 1925 года в селе Малышево Курской области в многодетной семье зажиточного крестьянина. В семье было семь сводных детей. Детство Марии нельзя назвать лёгким: в 1932 году семью раскулачили, а год спустя от сердечного приступа умер отец — Филипп Михайлович.

Семья была вынуждена переехать в город Константиновка Донецкой области. В 1938 году умерла мать — Анна Васильевна. В 13 лет Мария осталась сиротой и была вынуждена жить у старших братьев и сестёр. Несмотря на трудности, она отлично училась и даже дважды отдыхала в пионерских лагерях на Кавказе — в 1937 и 1940 годах.



В 1940 году Мария начала учёбу в техникуме стекольной промышленности, но из-за материальных

трудностей была вынуждена бросить его. Она работала в овощехранилище, затем в столовой — там её и застало известие о начале Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года.

С приходом немцев в Константиновку в октябре 1941 года начались тяжёлые времена: голод, бомбёжки, оккупация. Мария Филипповна вместе с сестрой Антониной и её детьми решила перебираться в Курск к родственникам. С 12 марта по 7–10 мая 1942 года они прошли около 900 км пешком, преодолевая холод, голод и трудности пути. Вернувшись в родное село Малышево, Мария Филипповна столкнулась с новыми проблемами: жить было негде, родственники не хотели её принимать. В итоге её, как и многих молодых людей, угнали на принудительные работы в Австрию.

В июне 1942 года Марию Филипповну вместе с другими жителями деревни отправили в Германию. Путь был тяжёлым: товарные вагоны, недостаток еды, болезни. 17 июня они прибыли в



австрийский город Линц. Марию определили к фермеру Йогану Крикнеру в местечке Обердунай. Поначалу было очень трудно — приходилось всему учиться: доить коров, косить траву, ухаживать за животными и детьми. Работали с рассвета до темноты, спали всего по пять часов.

Однако хозяева оказались добрыми людьми. Хозяйка Мария относилась к девушке с заботой, дарила ей платья и подарки. Постепенно Мария Филипповна начала понимать немецкий язык и даже научила хозяев готовить

борщ, который им очень понравился. По воскресеньям у неё было свободное время — она общалась с другими «остарбайтерами» и писала дневник, вспоминая счастливые дни детства.

5 мая 1945 года пришли американцы и освободили работников. Мария Филипповна вернулась на родину долгим и трудным путём: сначала добиралась до Дуная, затем её с другими репатриантами поместили в лагерь, где допрашивали о том, как она попала в рабство.

Она решила вернуться в Константиновку, где жили её родственники. Приехав в августе 1945 года, Мария узнала, что её братья погибли на фронте или пропали без вести. Сестра Вера помогла ей устроиться на работу в совхоз «Малочарка».

В феврале 1947 года Мария Филипповна

переехала в Дубовец, где жила её сестра Антонина.

Послевоенные годы были тяжёлыми, но всё изменилось, когда она



встретила Ивана Петровича Емельянова — фронтовика, за которого вышла замуж в 1949 году. Они поселились в селе Китаевка, где у них родилось девять детей (с 1949 по 1966 год).

Семья Емельяновых была дружной и трудолюбивой. Вечерами все собирались вместе: родители занимались домашними делами, старшие дети читали книги, младшие слушали. В 1973 году умер Иван Петрович, и Мария Филипповна осталась вдовой с шестью несовершеннолетними детьми. Ей пришлось одной поднимать их, работать в колхозе, вести большое хозяйство.

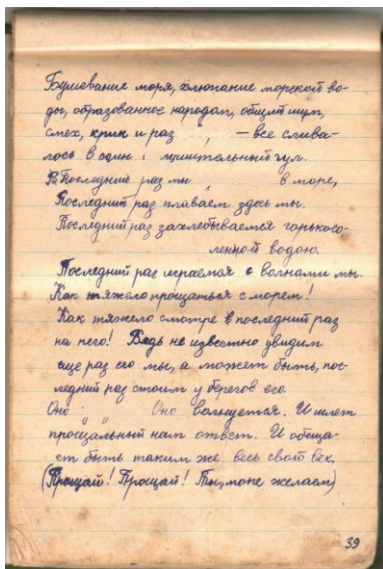
За свою жизнь Мария Филипповна была удостоена множества наград:

- 2 Медали «Медаль материнства» (1 и 2 й степеней);
- 3 Ордена «Материнская слава» (1, 2 и 3-й степеней);
- Медаль «Ветеран труда».



В 2026 году Мария Филипповна отметила 101 год и её жизненное кредо звучит так: «Я счастливая женщина, у меня счастливая старость. Если бог даёт пройти через испытания, то лучше их пережить в молодые годы, чтобы не маяться в одиночестве и забвении в старости».

История Марии Филипповны — это не просто рассказ об одном человеке, а отражение судьбы целого поколения. Война и послевоенные годы стали испытанием для миллионов людей, но те, кто прошёл через эти трудности, сумели сохранить человечность, силу духа и способность любить. Их опыт — важный урок для будущих поколений, напоминание о том, что даже в самых сложных обстоятельствах можно найти силы жить и радоваться жизни.



Литература / источники.

1. *История и современность Курского края [Текст]: региональное учебное пособие / И. В. Аниканова и др. ; под общ. ред. проф. Б. Н. Королева. — Курск : Курский обл. ИПКИПРО, 1998.*
2. *Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. : обобщённый банк данных / Министерство обороны Российской Федерации. — Москва, 2010. —Последнее обновление: 15.04.2020. URL: <http://podvignaroda.mil.ru/> (дата обращения: 13.02.2026).*
3. *Семейный архив Емельяновой Марии Филипповны (1925–20.. гг.) : документы, фотографии, письма, награды / собр. и хран. Емельянова М. Ф. – д. Китаевка, [1925-2025]. — [1050] ед. хр. : фото, текст. — (Личный архив).*



Чепикова София, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска; руководитель - Румянцева Елена Викторовна учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска.

«О войне написано не всё.

Изучение биографии моего прадеда Гончарова Сергея Александровича»

Гончаров Сергей Александрович - мой прадедушка по материнской линии. Родился 20 июля 1924 года в селе Любец Трубчевской волости Почепского уезда Брянской губернии (в нынешнее время село Любец Трубчевского района Брянской области). Он рос активным мальчиком, жизнерадостным и веселым, помогал отцу по хозяйству, был умным и трудолюбивым.

В 1938 году Сергей Александрович окончил семь классов школы с отличием.

22 июня 1941 года фашистская Германия нанесла первые массированные удары по территории Советского Союза. Местное правительство отдало приказ колхозам приступить к сбору урожая. В основном этим занимались

женщины и дети 10-17 лет, в том числе и мой прадед. Ночью 28 августа мой прадед отправился забрать лошадь с водопоя и увидел немецкую разведку. Он тут же бросился с предупреждением в штаб. Благодаря этому на следующий день наши солдаты встретили фашистов в полной боевой готовности.

Семья Гончаровых осталась без кормильца в начале 1942 года. Сергей Александрович, увидев похоронку на имя отца, павшего смертью храбрых, под Москвой, принял решение пойти по его стопам.

В июле 1942 в возрасте 17 лет прадед был официально принят в партизанский отряд. Позже, я выяснила, что он находился в отряде им. Чапаева Погарского района, который был создан 13.05.1942, после объединения Трубчевского партизанского отряда №2 (командир В.И. Кошелев, комиссар И.П. Петров) и Погарского партизанского отряда №1 (командир К.Я. Ковалев, комиссар Г.С. Куприн).

Партизаны отряда им. Чапаева (командир В.И. Кошелев, комиссар Г.С. Куприн) к июлю 1942 г. освободили от фашистов более 60-ти населенных пунктов Погарского и соседних районов, восстановили сельские Советы, провели уборку урожая. Из жителей сел Витемля, Евдоколье, Сагутьево, Запесочье были созданы группы самообороны, из которых 5 июля 1942 г. были сформированы отряды: №2 (с 1.01.1943 г. - им. Суворова) и №3 (с 1.01. 1943 г. - им. Степана Разина).

В деревне Сагутьево был сформирован партизанский отряд № 2 Погарского района. 1 января 1943 г. приказом штаба объединённых партизанских бригад отряд реорганизован в отряд им. Суворова, в составе которого находился мой прадед. Позже отряд снова вошел в партизанскую бригаду им. Чапаева. Командиры отряда: Богданов Анатолий Михайлович, Разумов Григорий Яковлевич, Козлов Роман Исакович. Комиссары - Лежнев Фёдор Петрович, Глушко Василий Иосифович, Радченко Фёдор Фёдорович.

Выполняя боевую задачу, Сергей Александрович с

товарищем попал в плен, в котором находился около года. Позже он описал минуты тех страшных дней в своих дневниках.

Узников лагерей Брянска освободили в конце сентября 1943 года.

"Немцы хотели завоевать нашу землю и поработить русский народ, но завоевали лишь белые берёзовые кресты в Брянских полях", - именно так об освобождении Брянщины писал мой прадед.

В возрасте 19 лет 23 сентября 1943 года Гончарова Сергея Александровича призвали в армию и отправили на службу в Гомель. Он служил в 868 стрелковом полку 287 стрелковой дивизии в должности красноармейца. За период наступательных операций полка с 19.10.1943 были взяты под наш контроль деревни Новоселки и Юровичи. 28.10.1943 произошло наступление на деревню Шерстин. Сергей Александрович первым ворвался в траншеи противника и застрелил нескольких фашистов. Когда противник перешёл в контратаку, он решил зайти, с другой стороны, под горой. Достигнув своей цели, лично убил несколько солдат и за это получил награду «За боевые заслуги». Но после выполнения задания был контужен, получил осколочное ранение в грудь и в ногу у реки Сож Ветковского р-на в д. Новосёлки Гомельской области.

В ходе боя прадедушка оказался изолирован: солдаты перешли в наступление, а он остался в окопе с тяжёлым ранением. В течение двух суток он не имел возможности позвать на помощь. Лишь услышав голоса советских солдат, он собрал последние силы и подал сигнал. Его обнаружили, освободили из-под завалов и эвакуировали в медсанбат. В ходе операции из раны был извлечён осколок длиной 13 см и шириной 4 см с зубчатым краем. Впоследствии прадедушка перенёс ещё семь хирургических вмешательств. Осколочное ранение ноги оставило след на всю оставшуюся жизнь.

Медсестре из госпиталя в Ивановской области Сергей Александрович всю жизнь отправлял письма, в каждом из которых благодарил за спасение. А она в ответ присылала

фотографии прошедших лет.

В апреле 1944 года Сергея Александровича комиссовали, признали инвалидом 2-й группы, и он смог продолжить лечение в родном селе.

В марте 1945 года он женился на Марии Фроловне Дмитраковой. Супруги воспитали троих детей, прожили душа в душу 64 года.

После войны все семьи стали восстанавливать разрушенное хозяйство из пепла и руин. Вернуться к прежнему ритму жизни удалось лишь спустя 10 лет.

Пройдя все испытания судьбы, Сергей Александрович продолжал работать плотником, любил писать стихи и ухаживать за животными. Он ушел из жизни 17 января 2013 года в возрасте 89 лет. Мой прадед похоронен у себя на Родине, в селе Любец Трубчевского района Брянской области.

Также в селе находится памятник скорбящей матери с ребёнком. Он установлен в 1977 году в память о погибших односельчанах, и братская могила 30 советских воинов, погибших в 1941 и 1943 годах в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Памятник заложен в 1954 году.

Я была совсем ребёнком, когда прадед ушёл из жизни, и сохранившиеся в памяти обрывки его рассказов едва уловимы. Но каждый раз, когда бабушка и мама делятся воспоминаниями о нём, я вновь убеждаюсь: он был человеком необыкновенной доброты, отзывчивости, отваги, милосердия и честности. Я бесконечно горжусь своим прадедом. Он герой не только нашей семьи, но и всей страны!

Правительство оценило его подвиги. Гончаров Сергей Александрович был награждён:

- Орденом Отечественной войны I степени;
- Медалью «За боевые заслуги»;
- Медалью «За Победу над Германией»;
- Медалью Георгия Жукова;
- Медалью Брянский Партизан;
- Нагрудным знаком «Фронтовик».

Литература / источники.

1. Партизанское движение на Брянщине (1941-1943): Хроника важнейших событий 1942 года. URL: <https://old.bryanskobl.ru/projects/partisan/events2.php>
2. Государственный архив Брянской области: Места заключения советских граждан. URL: <https://old.archive-bryansk.ru/doc/mesta-zakl.pdf>
3. Государственный архив Брянской области: Дулаг 142. Чтобы помнили... URL: <https://archive-bryansk.ru/2022/дулаг-142-чтобы-помнили/>
4. Подвиг народа. URL: <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
5. Память народа. URL: <https://pamyat-naroda.ru/?static>
6. Победители. URL: <https://www.pobediteli.ru/>



Килевая Юлия Сергеевна, заместитель директора ГБОУ «Школа №67 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Живая память и связь поколений через призму школьных исследований»

Аннотация: В статье рассматривается роль поколения «Детей войны» в системе патриотического воспитания современной молодежи. Автор анализирует опыт использования семейных архивов как инструмента исследовательской деятельности учащихся, а также прослеживает взаимосвязь между изучением истории своей семьи и формированием активной гражданской позиции через волонтерство.

Введение: История Великой Отечественной войны — это не только хроника великих сражений и передвижения фронтов. Прежде всего, это история людей. Особенное место в ней занимает поколение «Детей войны» — тех, чьё детство было украдено голодом, страхом и непосильным трудом. Сегодня, когда живых свидетелей тех событий становится всё меньше, сохранение исторической преемственности поколений становится не просто образовательной задачей, а миссией по спасению духовно-нравственного кода нашего общества.[1]

Живые свидетели как нравственный ориентир.

Формирование духовно-нравственных качеств личности невозможно без примера. Для современного подростка рассказы «Детей войны» — их ровесников из прошлого — становятся самым сильным эмоциональным потрясением. Умение сопереживать, ценить мир и жизнь, осознавать ответственность перед памятью предков — эти качества кристаллизуются в процессе прямого диалога поколений.[3]

В нашей педагогической практике мы делаем акцент на том, что «Дети войны» — это мост между героическим прошлым и настоящим. Их стойкость, проявленная в тылу и на оккупированных территориях, служит эталоном мужества для нынешних школьников.[2]

Семейный архив как фундамент исследовательской деятельности.

Одним из наиболее эффективных методов погружения в историю является работа с семейными архивами. Исследовательская деятельность учащихся, основанная на изучении личных писем, пожелтевших фотографий, наградных листов и семейных реликвий, превращает «далёкую историю» в глубоко личное переживание.

Опыт нашей школы показывает, что исследовательский процесс проходит через несколько этапов:

1. Сбор данных: Интервью с прабабушками и прадедушками (или запись воспоминаний по рассказам родителей).
2. Анализ артефактов: Изучение материальных свидетельств (медалей, справок об эвакуации, предметов быта).
3. Реконструкция судьбы: Сопоставление семейной истории с общероссийским историческим контекстом.

Когда ученик узнаёт, что его прабабушка в десять лет работала у станка или в поле наравне со взрослыми, история перестаёт быть параграфом в учебнике. Она становится частью его собственной идентичности. Работа с архивом учит подростка критически мыслить, работать с источниками и, главное, чувствовать сопричастность к судьбе своего народа.

От исторического сознания к волонтерству.

Патриотизм — это не только чувство, но и осознанное действие. Исследовательская работа неизбежно ведёт к формированию активной жизненной позиции. Понимая, через какие испытания прошли представители поколения «Детей войны», учащиеся приходят к необходимости реальной помощи тем, кто сегодня находится рядом с нами.[5,6,7]

Волонтерство в нашей школе рассматривается как высшая форма проявления патриотического сознания. Оно включает в себя:

- Адресную помощь: Помощь пожилым людям, ветеранам и «Детям войны» в быту.
- Социальное волонтерство: Поздравления с праздниками, организация «огоньков» и творческих встреч.
- Сохранение памяти: Благоустройство памятных мест и захоронений.

Волонтерская деятельность замыкает круг преемственности. Если исследовательская работа наполняет разум знаниями и уважением, то волонтерство наполняет сердце состраданием и готовностью действовать. Ребята понимают: быть патриотом сегодня — значит делом доказывать верность тем ценностям, которые защитили и сохранили для нас наши предки.[4,8]

Заключение: Сохранение памяти о «Детях войны» — это инвестиция в будущее. Через изучение семейных архивов и волонтерское служение мы формируем личность, обладающую прочным нравственным стержнем. В условиях современного мира именно эта неразрывная связь поколений является гарантом сохранения нашей культуры, истории и самой человечности. Мы не просто изучаем историю — мы учим детей быть достойными её великих и трагических страниц.

Литература / источники.

1. *О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон № 135-ФЗ : принят Государственной Думой 7 июля 1995 года (в редакции от 21.11.2022).* – Текст : электронный // КонсультантПлюс :

[сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.02.2026).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст : // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.

3. Алексахина, Н. В. Патриотическое воспитание школьников через изучение истории своей семьи / Н. В. Алексахина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 158-161.

4. Горлова, Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность : монография / Н. И. Горлова. – Москва : Инфра-М, 2019. – 200 с. – Текст : непосредственный.

5. Зверева, Н. Г. Семейный архив как средство формирования исторической памяти школьников / Н. Г. Зверева. – Текст : непосредственный // Вестник гуманитарного образования. – 2018. – № 2. – С. 45-49.

6. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – Москва : Альпина Паблицер, 2017. – 230 с. – Текст : непосредственный.

7. Павловская, А. В. Преемственность поколений как фактор сохранения исторической памяти / А. В. Павловская. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2020. – № 4. – С. 112-118.

8. Сабурова, Т. А. Биографический метод в исторических исследованиях и школьном краеведении : учебное пособие / Т. А. Сабурова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.



Номинация

«Слава, вам, храбрые, слава, бесстрашные!»



*Арнаут **Святослав**, учащийся 8 класса ГУО «Средняя школа №3 имени Д.Н. Пенязькова г. Гомеля»; руководитель - Ковалева **Ирина Викторовна**, учитель географии ГУО «Средняя школа №3 имени Д.Н. Пенязькова г. Гомеля».*

«Педагоги – солдаты Победы»

И ваятели, и воители
Как бы ни были хороши –
Перед школьным простым учителем
Преклоняются от души.

В. Тихомиров «Учителя на войне»

В летописи школ нашего города есть страницы, связанные с войной. Понятия «война» и «учитель» несовместимы, но наступили «сороковые – роковые», и они – учителя вместе со всем советским народом встали на защиту нашей Родины от фашизма.

Защищая Родину, погибли гомельские педагоги Николай Николаевич Кунцевич и Роман Илларионович Тимофеев, Раиса Школьников и Василий Федорович Семеновский, директор нашей школы Лев Давидович Школьников.

Как много общего в их биографиях. Вместе со своими учениками они уходили на фронт. В боях показывали пример отваги, мужества, воинского мастерства, находчивости и смекалки. В самых сложных боевых обстоятельствах учитель, ставший солдатом, оставался педагогом, воспитателем, словом и делом воодушевлял бойцов на подвиги.

Леонид Исаакович Вишенков (директор средней школы №27) 9 раз горел в танке, Лариса Тихоновна Дейкун (директор средней школы №21) прошла войну с полевым госпиталем, Иван Егорович Крупенько (директор средней школы №42) вынес с поля боя 26 тяжелораненых бойцов с личным

оружием, Николай Афанасьевич Лебедев (директор средней школы №44) с группой разведчиков взял 64 «языка».

Педагоги воевали на фронте, сражались в партизанских отрядах и подпольных группах. Победа - это подвиг и тех, кто помогал в тылу.

В начале войны в Саратовскую область была эвакуирована учитель химии Елена Сергеевна Бекаревич.

Она родилась в деревне Красная Буда Тереховского района Гомельской области. С 1918 по 1927 год работала учителем в школах Чаусского района Могилевской области. В 1935 году заочно окончила Гомельский педагогический институт. С 1927 по 1941 год преподавала белорусский язык, затем химию в средней школе №5 имени Карла Либкнехта.

В начале Великой Отечественной войны эвакуирована в Саратовскую область. С августа 1941 по июль 1944 года была директором 2-й Березовской школы Петровского района.

После возвращения в Гомель работала инспектором-методистом, заведующим городским отделом образования, заместителем директора по учебной части партийно-советских курсов. С 1949 по 1957 год – директор средней школы №3 г. Гомеля. В 1953 году награждена высшей правительственной наградой СССР - орденом Ленина.

7 февраля в рамках реализации городского патриотического проекта «Школа Героя» и акции «Учитель в солдатской шинели» состоялась торжественная церемония открытия памятной таблички директору средней школы №3, кавалеру ордена Ленина Елене Сергеевне Бекаревич.



Почтить память матери в этот день к нам пришёл сын Елены Сергеевны - Ростислав Романович Тимофеенко, которому исполнилось 97 лет. Он рассказал о своем детстве, поделился воспоминаниями об отце - тоже учителе,

подпольщике, соратнике Емельяна Барыкина – одного из организаторов и руководителей подполья и партизанского движения на территории Гомельской области, вспомнил годы жизни в эвакуации с матерью и младшим братом в далёком селе Поволжья.

В актовом зале школы состоялась торжественная передача 17 табличек, посвящённых памяти педагогов, которые будут установлены в гомельских школах. Представители учреждений образования получили их из рук Ростислава Романовича.



Учителя-фронтовики – это особенная категория педагогов, дававших детям больше, чем математические формулы и правила грамматики. Они были живым воплощением героической истории, источником рассказов о войне. Давно их уже нет, но память о них должна жить!

Литература / источники.

1. Селеменев, В. Д. Гомельщина партизанская : сборник документов и материалов / В. Д. Селеменев – Минск : НАРБ, 2015 – Вып. 2 – 423 с.
2. Гомельские ведомости. https://newsgomel.by/news/society/v-gomele-poyavilas-pamyatnaya-tablichka-pedagogu-voennogo-vremeni-elene-bekarevich_211543.html
3. Материалы Гомельского областного архива общественных объединений (личное дело).
4. Материалы переписки со средней школой №8 г.Петровска Саратовской области.
5. Воспоминания Тимофеевко Р.Р.



Беликова София, учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска; руководитель - Беликова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска.

«Стельмах Алексей – Герой нашего времени!»



Алексей Александрович Стельмах появился на свет 15 августа 2001 года. Его детство прошло в атмосфере полной семьи, где он рос вместе со своей сестрой-близнецом. Мама трудилась воспитателем в детском саду, а отец занимался ремонтными работами.

В 2008 году Алексей начал свой школьный путь в стенах школы № 53. Однако, когда он перешел в пятый класс, семья сменила место жительства, и Алексей продолжил обучение в школе № 52.

По словам его классного руководителя, Веры Ивановны Головановой, Алексей был тихим и спокойным ребенком, часто уступал другим и не умел отказывать, что иногда приводило к нежелательным знакомствам. Тем не менее, она подчеркивала его прекрасные личные качества: доброту, честность, скромность и хорошее воспитание.

В 10 классе Алексей погрузился в увлекательный мир составления собственной родословной. Это занятие открыло для него не только историю предков, но и зародило глубокое уважение к семейным традициям.

Особое место в его сердце занимал дед – кадровый военный, пенсионер в отставке. Дед был для Алексея настоящим примером, и его слова о важности военной службы глубоко запали в душу юноши.

С самого детства Алексей видел себя в военной форме, мечтал о службе Родине. Он представлял, как будет стоять на страже мира, как будет сильным и уверенным в себе.

Эти мечты были настолько сильны, что Алексей был уверен: его будущее связано с армией.

Однако, на первом же медосмотре от военкомата, который Алексей проходил в 10 классе, выяснилось неожиданное: у него дальтонизм. Этот диагноз стал серьезным препятствием на пути к его заветной мечте. Карьера военного, о которой он так долго грезил, казалась теперь недостижимой.

Но Алексей не из тех, кто легко сдается. Узнав о своем недуге, он не отчаялся, а наоборот, еще сильнее загорелся желанием найти способ осуществить свою мечту. Алексей твердо решил, что пойдет в армию, подпишет контракт и будет служить Родине, несмотря ни на что. Он был готов искать новые пути, чтобы доказать, что его стремление к военной службе – это не просто юношеская фантазия, а осознанный выбор и глубокое призвание.

В 2019 году окончив школу, он с нетерпением ожидал осеннего призыва, готовый отдать долг Родине. В сентябре того же года его мечта стала реальностью – он был призван в ряды ВС РФ.

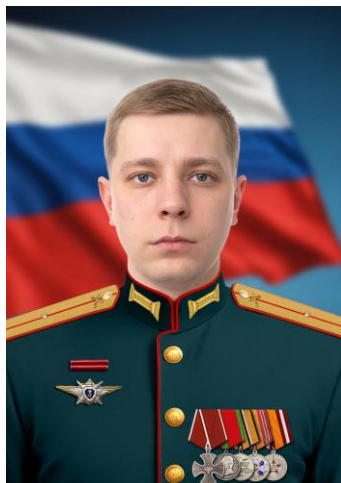
Служба в армии быстро показала ему, что это не просто обязанность, а путь к самосовершенствованию и ответственности. В марте 2020 года, он стал еще на шаг ближе к своей мечте и подписал контракт, связав свою жизнь с военной службой. За время службы ему выпала честь дважды участвовать в торжественном Параде Победы на Красной площади, что стало для него особым моментом гордости и единения с историей страны.

2022 год принес новые испытания. Он оказался в зоне Специальной военной операции. С самого начала боевых действий он



находился на Харьковском направлении, являясь частью экипажа 1-й гвардейской танковой армии Западного военного округа. Его боевой задачей было управление самоходной гаубицей "МСТА" – мощным оружием, требующим точности, хладнокровия и высокого профессионализма.

За мужество, стойкость и самоотверженность, проявленные в ходе Специальной военной операции, он был удостоен высоких государственных наград: Ордена Мужества и Медали Суворова. Эти награды – не просто знаки отличия, а свидетельство его личного вклада в защиту интересов страны и его готовности идти до конца ради выполнения поставленных задач.



Его участие в специальной военной операции – это не просто долг, это осознанный выбор защищать то, что ему дорого, и тех, кто нуждается в опоре. Мы верим в него и ждем его возвращения домой, целым и невредимым.



Бурцев Илья, учащийся 11 класса МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»; руководитель - Шумакова Татьяна Сергеевна, заведующая библиотекой МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (д. Губановка, Медвенский район, Курская область)

«Башатнюк Геннадий Сергеевич – лицо молодежи позднего СССР»

В ноябре 1976-го года, читатели газеты «Советская Татария», в рубрике «КамАЗ: 100-дневная ударная вахта» читают статью от специального корреспондента Юрия Алаева,

который писал про своего ровесника – Баштанюка Геннадия Сергеевича. Который с 1975-го года, с 26-ти лет, окончив ещё в 1967-ом году Московское Политехническое училище №115, поработав слесарем на ситценабивной фабрике в Москве, отслужив в армии, ещё пару лет проработав уже в Орехово-Зуево, работал ремонтником в цеху ремонта и обслуживания технологического оборудования на Литейном заводе КАМАЗа.



«В первый день знакомства с бригадой Баштанюка я уезжал с литейного завода в конце смены. Бригада в полном составе задерживалась. Не приказом администрации, согласованным с профсоюзом, а по согласованию с собственной совестью. Надо было дать фронт работ монтажникам и, несмотря на то, что сменное задание было выполнено, в течение трёх часов бригада устанавливала панели управления, доделывала распределительный бак, подсоединяла трубопроводы» - писал Алаев в своей статье, до этого упомянув, что этот самый распределительный бак (для масла, коим смазывали агрегаты) придумала сама бригада, чтобы заменить ручную каждодневную переноску больших бочек с маслом механической транспортировкой.

Бригада Баштанюка, в которой собралась целая компания молодых специалистов, стремившихся привносить новые рационализаторские решения, не успевала некоторые из них даже отразить в документах: «Некогда – сказали мне (Алаеву), - сейчас работать надо, а оформить успеем». Яркости труду бригады Баштанюка прибавляло и то, что все планы, поставленные перед ними, были с крайне короткими сроками, а молодой парень Гена не только с бригадой успевал его выполнять и перевыполнять, так ещё и вводить всякие новшества, оставаться полными «боевого духа».

Прошло меньше полугода со статьи Алаева в «Красной Татарии», а уже в газете «Рабочий КАМАЗа» читатели видят

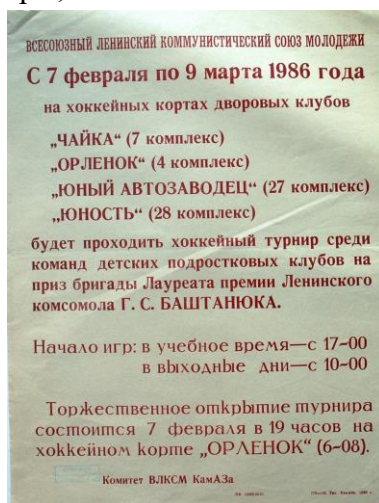
Геннадий Баштанюк работал над установкой первой формовочной линии в корпусе серого и ковкого чугуна — места инновационного для своего время, которое готовилось к установке оборудования. Строители часто «путались»: то в бетоне не проделали нужных для оборудования отверстий, то высоты фундаментов сделали то меньше, то больше нужного, но Геннадий не жаловался на них, даже приговаривал, выбывая вручную отверстия в бетоне: «Не бетон — броня».

Установка оборудования, которая была задачей Баштанюка и его товарищей — делом было непростым. Пришлось научиться дополнительно, книги читать, но сам он говорил корреспонденту «Рабочего КАМАЗа» с улыбкой: «Начинать пришлось с того, чего меньше всего ожидал. С учёбы. Но понимал — надо, чувствовал — хочу учиться». Также Геннадий рассказывал корреспонденту про то, как однажды спросил его сын, когда отец пришёл с работы: «Папка, ты чего такой тонкий?», а Баштанюк ответил своему сыну, поглядев в зеркало и подмигнув самому себе: «Ничего, Серёжка, будет время — пополнеем». После этой статьи, в ноябре 77-го, «Рабочий КАМАЗа» взял ещё интервью у Геннадия Баштанюка.

[illegible]

Брежневского горкома КПСС, депутатом, на его призы в городе проходили хоккейные турниры, а в 1981-ом и 1986-ом он вовсе был целым делегатом съездов КПСС, избранным своими товарищами, которые, стоит заметить, отмечали его качества учителя, друга и ответственного коллеги.

В 1986-ом году, XXVII съезд КПСС избрал его членом Центрального комитета партии. Этот человек стал настоящей звездой, получил множество наград за свой труд, при этом оставаясь собой – вечномолодым тружеником. В конце восьмидесятых, в 37 лет он возглавляет Совет профсоюзов Татарстанской АССР, является депутатом Совета Татарской АССР. После краха СССР он является заместителем председателя Всероссийской организации «Трудовая доблесть России», работал во многих коммерческих организациях до 2017-го года, но никогда не забывал про КАМАЗ, который стал для него «малой родиной», как и Комсомол.



Но откуда появилась такая яркая звезда, озарившая миллионы людей своими трудовыми достижениями? А из обычного села – из Хомутовки Курской области. И, казалось бы, что тут могло сделать Геннадия Сергеевича тем, кем он стал? Тружеником, примером для каждого человека, его сделало трудолюбие, вера в светлое будущее и стремление к нему, умение и желание учиться, находить своё место.

Баштанюк Геннадий Сергеевич – это лицо всего поколения советских комсомольцев позднего СССР – борцов в труде, знающих, чьё великое дело они продолжают и ради чего. Сам Баштанюк говорил корреспонденту: «Рабочего КАМАЗа» в статье от 6-го ноября 1977-го года: «Нет сомнения, сегодняшние юноши и девушки внешне не похожи на первых комсомольцев. Носят другую одежду и причёски, танцуют другие танцы, поют новые песни. Да и образовательный уровень не сравнить. Но нас роднит главное – тот созидательный порыв, энтузиазм, жажда творить, преобразовывать, широкую возможность для которых открыл Октябрь».



Хотелось бы закончить эссе о Герое социалистического труда, истинном примере для молодёжи и каждого трудящегося - Баштанюке Геннадии Сергеевиче, строками комсомольской песни:

*Если дело отцов станет делом твоим
Только так победим, только так победим,
Слышишь юности голос мятежный,
Слышишь голос заводов и сёл
Ленин, партия, комсомол...*

Литература / источники.

1. Музей КАМАЗа Твои люди, КАМАЗ, Г. С. Баштанюк / Музей КАМАЗа // Яндекс Дзен. — 2021. — URL: <https://zen.ru/a/YMBzVnMaDieSfvOh> (дата обращения: 13.02.2026).
2. О ВОО «Трудовая доблесть России» : страница о правлении организации // Трудовая доблесть России : официальный сайт. — URL: https://trdoblest.ru/about/voo_pravlenie.html (дата обращения: 15.02.2026).
3. RuWiki : свободная энциклопедия : сайт. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 16.02.2026).



Волотовский Арсений, обучающийся кружка «Я – гомельчанин», Захарова Дарья, Макаревич Мария, обучающиеся кружка «Мой город»; руководители: Прискока Людмила Викторовна, педагог дополнительного образования ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи», Чиркова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи».

«Столяр, плотник, конструктор, изобретатель – Ф.Ф. Евстафьев»

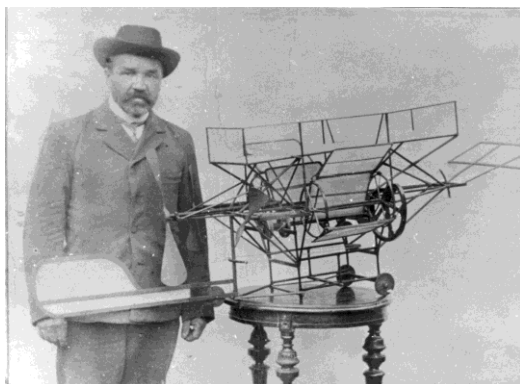
Федор Федорович Евстафьев родился 12 октября 1862 года в городе Трубчевске Брянской области. Был бурлаком, плотогоном, столяром. С 1877 года работал на Брянском арсенале, с 1903 по 1933 год – в Гомельском депо.

Федор Федорович был незаурядным человеком. Увлекался конструированием для водного, железнодорожного транспорта, авиастроением. На его счету более ста патентов и авторских свидетельств на различные изобретения и усовершенствования. Например, он придумал автомат для штамповки гаек, прибор для просушки пожарных рукавов, машину для мойки посуды, устройство для заворачивки плоских конфет, чесальную машину для щетинной фабрики.

Увлеченность в творческом поиске позволила ему, человеку из народа, подняться до уровня высококвалифицированного специалиста-конструктора, изобретателя, ученого.

Еще в 1903 году столяр паровозоремонтного депо «Гомель» Федор Евстафьев показал своему начальнику, инженеру В.В. Покровскому, придуманное им оригинальное гребное колесо. Модель эта была испытана в бассейне фонтана у дома Покровского.

Механизм водного колеса натолкнул на мысль о создании аппарата, который бы также с помощью лопастей



передвигался не в воде, а в воздухе. Так, на заре развития авиации, в 1904 году, гомельский изобретатель-самоучка собственноручно строит метровую модель аппарата, которая называется «геликоптер», что

означает «винтовое крыло».

Помогает Евстафьеву его старший сын Леонид: с его помощью составлены описание и расчет подъемной силы лопастей конструкции. Начинается длительная переписка с Российским императорским аэроклубом. Выписывается журнал «Воздухоплавание». Изучаются конструкции аэропланов системы Блейро. Евстафьев отправляется в Петербург, чтобы посмотреть на первые полеты Сергея Уточкина.

В 1909 году Ф.Ф. Евстафьев закончил работу над геликоптером. Модель воздушного аппарата метровой величины была направлена на Екатеринославскую выставку. 29 августа 1910 года Федор Федорович получил охрannое свидетельство № 44753 на это изобретение, но не получил никакой поддержки в его постройке. 28 августа (10 сентября) 1912 года он получил «привилегию» (патент) на изобретение геликоптера, опубликованную за № 22272, которая в настоящее время хранится в Российской национальной библиотеке в Санкт-Петербурге. Привилегия позволяла



на собственные средства изобретателя изготовить летательный аппарат в натуральную величину, но у Евстафьева такой возможности не было.

В 1922 году Федор Федорович приступил к разработке проекта вертолета, рассчитанного на перевозку пассажиров. Советские авиаконструкторы, рассмотрев проект летательного аппарата Евстафьева, нашли его полезным, рекомендовали доработать ряд узлов. Над этим изобретатель трудился вплоть до 1940 года. Но сделать всего не смог - ему шел восьмой десяток.

Учитывая большие заслуги Ф.Ф. Евстафьева в развитии авиационной науки и железнодорожного транспорта, Советское правительство в 1928 году присвоило ему почетное звание «Герой Труда». В 1932 году Евстафьев стал делегатом первого Всесоюзного съезда изобретателей и рационализаторов. Награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Последние годы жизни Федора Федоровича не прошли напрасно. Он объединял поклонников авиации, своих учеников. Так, в конце 30-х годов в Гомеле группой членов планерного кружка был изготовлен планер, на котором любители производили полеты. В 1935 году другая группа членов ОСОАВИАХИМА (общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству) Гомеля под руководством авиационного техника Г.Н. Федотова решила построить авиетку «Белорусский первенец». Гомельский Дом техники привлекал Ф.Ф. Евстафьева и его младшего сына С.Ф. Евстафьева для оказания помощи этой группе. Машину построили в мастерских поселка Красный Октябрь. И хотя ее испытания не были доведены до конца, строительство авиетки помогло воспитанию из любознательной молодежи будущих авиационных специалистов.

Федор Федорович Евстафьев умер 21 января 1941 года.

В 1984 году на фасаде административного корпуса локомотивного депо Гомеля установлена мемориальная доска, сообщающая о том, что здесь в паровозном депо с 1903 по 1933 годы работал Ф. Ф. Евстафьев.

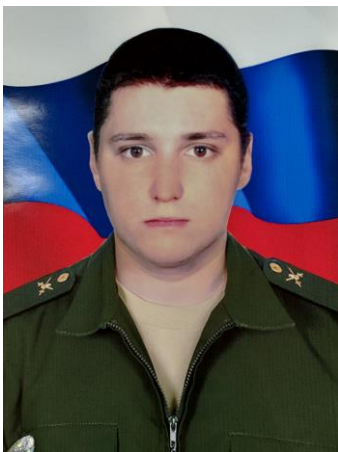
Литература / источники.

1. Евстафьев Федор Федорович // Республика Беларусь: энциклопедия. – Минск, 2005. – Т. 2 : А-Герань. – 2006.
2. Он был среди нас [Ф. Ф. Евстафьев] // Железнодорожник Белоруссии. – 2007. – 22 дек. (№ 95).
3. Прискока, Л. В. Полеты во сне и наяву [Ф. Ф. Евстафьев] / Л. В. Прискока // Аргументы и факты. – 2008. – № 50. – С. 33.
4. Гомель: энциклопедический справочник / БСЭ.; Редкол. : И. П. Шамякин (гл. ред.) и др. – Мн. : БелСЭ, 1990. – 527 с.



Гаврева Софья, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска; руководитель - Беликова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г. Брянска.

«Ларченков Андрей Константинович - участник СВО».



Андрей Константинович Ларченков родился и вырос в Брянске, где окончил среднюю школу №52. После этого он продолжил свое образование в политехническом колледже имени Кубяка.

В 2017 году, после завершения учебы, Андрей был призван на службу в вооруженные силы России, где подписал контракт и был направлен в воинскую часть, расположенную в Клинцовском

районе Брянской области.

В 2019 году его отправили в Сирию на четырехмесячную миссию. Служба в Сирии стала для него не только испытанием, но и возможностью увидеть мир, с другой

стороны. Он столкнулся с реальностью войны, которая оставила неизгладимый след в его душе. Эти месяцы в чужой стране укрепили его характер и научили ценить жизнь, дружбу и товарищество. Каждый день, проведенный на передовой, приближал его к пониманию истинной ценности человеческой жизни и важности взаимопомощи.

В начале 2022 года, 7 февраля, он был направлен на учения в Белгородскую область, где в разговоре с родными предсказал возможные военные действия. А 24 февраля его отряд пересек границу с Украиной, и Андрей оказался на Красно - Лиманском направлении в Луганской народной республике, где провел три года. Пересечение границы с Украиной стало для него не просто началом новой главы, но и подтверждением его призвания.

Во время службы он проявил невероятное мужество: однажды, когда гаубица, рядом с которой он находился, была поражена снарядом, он, не раздумывая, бросился на помощь раненым товарищам, вытащив их из огня и спасая жизни. В знак благодарности его спасенные сослуживцы подарили ему флаг артиллеристов, на котором написали слова признательности и пожелания.



К сожалению, 7 мая 2025 года Андрей погиб при освобождении поселка Торно. В его расчете осталось всего двое из восьми человек, и в момент, когда он заряжал оружие, их атаковала группа украинских дронов. После трагического инцидента его тело было отправлено к границе, а затем в Ростов.

Андрей Константинович Ларченков стал символом мужества и преданности своему делу! Его подвиг и самоотверженность навсегда останутся в памяти тех, кто его знал.

Андрей Константинович Ларченков был награждён:

- Орденом Отечественной войны I степени;
- Медалью Георгия Жукова;
- Медалью «Участнику военной операции в Сирии»;
- Медалью «За заслуги в борьбе с международным терроризмом».
- Медалью «За боевые отличия».
- Медалью «За воинскую доблесть» 2 степени.



Грохотов Тимур, Конов Денис, учащиеся 11 класса МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» города Брянска; руководитель - учитель общественных дисциплин Иванушкина Наталья Николаевна МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» города Брянска.

«Героями не рождаются, героями становятся!»

Героями не рождаются — героями становятся». Эти слова принадлежат великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову. Он говорил их молодым солдатам, чтобы вдохновить их на мужество и верность долгу. Суворов считал, что героизм рождается в момент решения: не отступить, помочь товарищу, встать на защиту слабых, выполнить долг даже когда страшно.

И в самом деле — герои — это чаще всего самые обычные люди. Они учились, мечтали, строили планы, как и все мы. Но однажды перед ними встал выбор: остаться в безопасности... или сделать шаг навстречу опасности — ради других. И они выбрали служение.

Сегодня образцы мужества и стойкости проявляют военнослужащие Российской Армии, участвующие в специальной военной операции на Украине.

Начавшаяся в феврале 2022 года специальная военная операция против возродившегося неонацизма на Украине разделила мир нашей страны на «до» и «после». Некоторые постарались побыстрее покинуть страну, осуждая и её политику, и её лидеров. Но большинство встало на защиту

интересов своей Родины, родного языка и культуры. Среди них и выпускник нашей гимназии Михаил Владимирович Новиков.

Новиков Михаил Владимирович родился 14 марта 1996 года в городе Брянске в семье военных.

Неудивительно, что позже Михаил осознанно выбрал себе соответствующую профессию: перед глазами был яркий пример родственников и родителей.



С самого детства он слушал рассказы о подвигах своих дедов и прадедов. Для него они были примером. Михаилом его назвали в честь прадедушки Михаила Яковлевича Новикова, который с 17 лет был на фронте, проявлял мужество и отвагу. Его дедушка, Новиков Александр Михайлович, полковник МВД, ветеран боевых действий, воин-интернационалист, ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС. Прошел первую чеченскую войну 1994-1996 гг. Другой дедушка Бородин

Владимир Алексеевич, подполковник ракетных войск, окончил Пермское высшее командно-инженерное училище ракетных войск стратегического назначения. И долгую часть своей жизни нёс боевое дежурство в г. Броды Львовской области. На полигоне Капустин-Яр занимался испытанием ракетных комплексов. Много сил вкладывали они в воспитание внука: водили на гимнастику в школу олимпийского резерва г. Брянска, а затем на



футбол, ездили на соревнования, приходили на школьные мероприятия. Они сумели привить внуку такие качества как мудрость, ответственность, уважение, честность и преданность своей родине и родным.

Школьная
жизнь Миши
началась 1 сентября
2003 года в МБОУ
СОШ №9 города
Брянска, а в 2007
году активный и
спортивный
мальчишка поступил
в Брянскую



кадетскую школу им. Героя России В.И. Шкурного, в которой учился до окончания 9 класса. Там Михаил приобрел своих первых друзей, с которыми продолжал общаться и после окончания кадетского корпуса.

К сожалению,
когда Мише было
пять лет, родители
расстались, но его с
любовью воспитывали
дедушки и бабушки.
Когда однажды
учительница
начальной школы
пожаловалась



дедушке, что Михаил отвлекается на уроках и часто получает замечания, тот ответил, будто предвидя будущее внука, что «герои всегда были озорниками и не были отличниками».

Когда Новиков Михаил учился в 8 классе, его забрала к себе мама Елена Владимировна. Миша очень любил маму и всячески старался ей помогать. На каникулах устраивался то официантом, то мойщиком машин и приносил свои первые деньги в семью. Было место и мечте: купить машину и отправиться вместе с мамой в далёкое путешествие.

В 10 класс мама перевела Михаила в МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» г. Брянска. Учителя гимназии и одноклассники вспоминают его как активного, ответственного, доброго, жизнерадостного и честного человека. «Миша – ямочки на щеках. Гагаринская улыбка. Простодушная широта... И всегда готовность помочь!» - таким он запомнился классному руководителю Перминовой Татьяне Ивановне.



Михаил участвовал в различных соревнованиях школьного, районного, городского и всероссийского уровня по легкой атлетике и лыжным гонкам, занимал призовые места. Так, по его словам, он готовил себя к защите Родины.

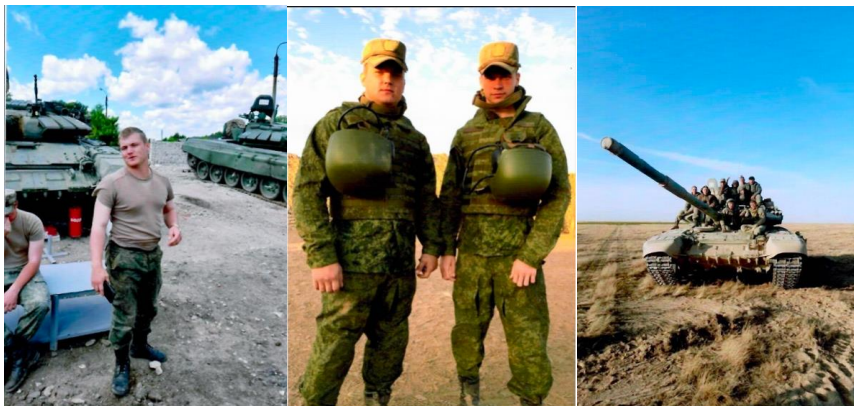
В 2014 году после окончания гимназии Михаил Новиков поступил в Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище. Два месяца он проходил вступительные испытания, за которые начислялись баллы. Миша набрал 99 баллов из 100. Родственники гордились им. Вся семья Михаила приехала на присягу, которая состоялась 13 сентября 2014г.

26 декабря 2018 года Михаил закончил училище, ему было присвоено воинское звание лейтенант и назначение по службе – воинская часть №12721 города Клинцы Брянской области.



Михаил очень любил воинское дело, которым занимался. С первых дней своей службы он очень ответственно подходил к любым заданиям, которые приходилось решать, говорил, что не представляет себя в

другой профессии. Во взводе, которым командовал, его уважали. Среди подчиненных не было ни одного человека, который бы не знал любимую фразу Михаила: «Танкисты – сила, танкисты – мощь». А весной 2020 года участвовал в учениях «Кавказ-2020».



В феврале 2022 года старшего лейтенанта Михаила Новикова перевели в воинскую часть № 94018, находящуюся в городе Ельня Смоленской области, где он получил должность командира танковой роты. Оттуда вместе со своими сослуживцами был отправлен на Украину для участия в специальной военной операции.



«Строгий, но справедливый. Он настоящий командир» – говорили о нём подчинённые. Вместе со своими бойцами Новиков М.В. освобождал населенные пункты в Харьковской области от нацистов. Со стороны ВСУ было много потерь, но и в Мишиной части тоже были раненные и погибшие. Одному своему контрактнику он отдал свой бронежилет и каску, которая спасла ему в дальнейшем жизнь. А сам продвигался просто в форме. Миша

всегда носил с собой рюкзак, в котором хранилось очень много медикаментов. Он говорил, что главное - это лекарства, чтобы успеть вовремя оказать первую помощь раненым.

Первые месяцы боевых действий были самыми сложными. В марте 2022 года часть Миши попала в окружение и была разбита. Сражались до последнего танка. В живых остались лишь 12 бойцов. Среди них и Михаил Новиков. Решили небольшими группами пробиваться к своим. Миша и ещё три офицера несколько дней, обходя врага, двигались к линии соприкосновения, собирая по пути информацию о местоположении и количестве войск противника.

По рассказам Михаила, на третий день вышли к небольшой деревушке, которая была занята наёмниками ВСУ. Насчитали более 50 человек с разноцветными нарукавными нашивками Польши, Грузии, США и др. Все хорошо экипированные, с телефонами, квадрокоптерами. Пройти незамеченными шансов не было. Решили спрятаться в старом дровнике. Пять часов без движения группа находилась в укрытии. Если бы их заметили, в живых не оставили бы никого. На крайний случай у ребят была приготовлена граната, чтобы забрать и жизни противников тоже. Они уже готовились к последней в своей жизни схватке, когда начался артиллерийский обстрел, и российская армия пошла в наступление. Наёмники бежали, а ребята вышли к своим. После доклада и осмотра врачами они были направлены в госпиталь. А после лечения вернулись на фронт.

Новиков М.В. неоднократно один и со своим экипажем ходил в разведку, они не только привозили ценные сведения, но и смогли уничтожить несколько высокопоставленных офицеров ВСУ и наёмников. За Михаилом и его танком началась самая настоящая «охота» противника. Михаил вновь попал в госпиталь, а после лечения получил отпуск. Со 2 по 12 апреля 2022 г. он



был на Брянщине, вместе с родными. Но как только узнал о начале наступления своей части – вернулся в зону СВО к своим ребятам.

10 мая Михаил Новиков проводил разведку для организации дальнейшего наступления, но группа бойцов попала под обстрел. Многие погибли. Миша был мужественным, он не боялся. Он не смог оставить на поле боя ни живых, ни мертвых. Спасая своих однополчан, лейтенант погиб. За мужество и героизм награждён орденом Мужества (посмертно).

Самое важное и главное, что есть у человека, – это жизнь. А возможность отдать ее за свою Родину – высшая мера человеческого подвига. Мы гордимся парнем, который, рискуя своей жизнью, защитил товарищей. Он с честью выполнил свой воинский и человеческий долг.



19 августа 2022 года в память о герое на стене его родной гимназии появилась памятная доска, которую торжественно открыли директор учебного заведения Татьяна Михайловна Шмадченко и мама Михаила Елена Владимировна Новикова.



Мы чтим память Героя. В школьном музее оформлена экспозиция о Михаиле и юные музейеды рассказывают о нём посетителям. В классе, где учился Новиков М. есть Парта Героя, честь сидеть за которой предоставляется лучшим

ученикам гимназии. С 2023 года в Советском районе г. Брянска проходят соревнования по многоборью в память о нашем выпускнике. И второй год победителем становится команда гимназии №7.

- Это наш выпускник, - говорят ребята, - и мы должны быть достойны его чести.



Специальная военная операция продолжается. Идет война и не может быть, чтобы не было печальных новостей. 18.06.2024 при выполнении воинского долга, погиб выпускник нашей гимназии Каличава Давид Гульверович, офицер,



участник парада на Красной площади в городе Москве. Давид был награжден внушительным количеством медалей, не смотря на то, что было ему всего 27 лет: «Орден мужества», «Медаль ордена за заслуги перед отечеством» 2 степени с мечами, «Медаль за отвагу», «Медаль за боевые отличия», «Медаль участника СВО», «Медаль за отличие в военной службе» 3

степени, медаль за парад на Красной площади.

Родился Давид 3 января 1997 года в г. Брянске. С 1 по 11 класс учился в нашей гимназии. Отец - Гульвери Иосифович (1972г.р.) – инженер лесного хозяйства, предприниматель. Мать - Елена Петровна (1977г.р.) – медицинская сестра. Младший брат - Тимур, студент Университета «Синергия».

В 2003 году Давид поступил в 1 класс в МБОУ «Гимназия №7» г. Брянска. Хорошо учился. Занимался каратэ в спортивной школе. Окончил ДШИ №8 по курсу гитары (ДШИ №2 имени П.И. Чайковского). В 2014 году с успехом закончил гимназию.

Человек добрый, спокойный, выдержанный, отзывчивый, уважительно относящийся к сверстникам, родителям, людям старшего возраста. Давид всегда имел



активную жизненную позицию, был патриотом России, всегда выражал готовность стать защитником Родины. И стал им. После школы поступил в Военную ордена Кутузова академию войсковой противовоздушной обороны Вооруженных сил Российской федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского в г. Смоленске. В 2019 году окончил академию с присвоением

инженер специальных радиотехнических систем и назначен на должность командира зенитного ракетно-артиллерийского дивизиона в город Южно-Сахалинск.

07.04.2022 года Давид был направлен в зону Специальной Военной операции на территорию ЛНР и ДНР, имел позывной «Пикет». В ходе боевых действий боец не единожды вызывал огонь на себя, сбивал украинские

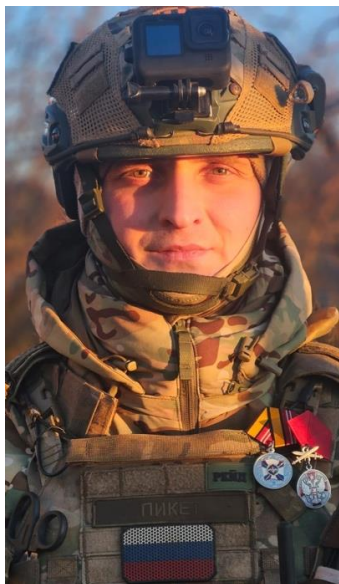


беспилотники, спасая колонны российских военнослужащих.

В Министерстве обороны, рассказывая о мужестве наших военных, участвующих в спецоперации по защите жителей Донбасса, отметили и Давида Каличава.

Подразделение под командованием гвардии лейтенанта Давида Каличава (позывной «Пикет») получило приказ организовать оборону на одном из вероятных направлений атаки ВСУ.

Совершая марш в указанный район, Давид обнаружил в небе над колонной российской бронетехники беспилотный летательный аппарат противника. Мгновенно оценив обстановку, Каличава принял решение сменить маршрут и замаскировать технику. Выбрав оптимальный путь и воспользовавшись рельефом местности, Давид завел колонну в лесополосу, тем самым спрятав технику от операторов БПЛА. Покинув машину, Каличава используя естественные укрытия, выдвинулся на край лесопосадки, где занял позицию для



скрытного наблюдения за летательным аппаратом. При приближении его к позиции, Давид огнем из стрелкового оружия поразил вражеский беспилотник, в результате чего дрон потерял управление и упал в поле. Мужественные и самоотверженные действия гвардии лейтенанта Давида Каличава позволили предотвратить атаку украинских националистов на колонну российских военнослужащих и прибыть в район предназначения без потерь. За этот подвиг ему присвоили звание капитана.

К сожалению, 18 июня 2024 года капитан Давид Каличава погиб, выполняя очередное задание по защите воздушного пространства. Давид Гульверович сумел укрыть своё подразделение, а сам до последнего момента оставался на боевой позиции. Вражеский беспилотник был сбит, но успел сбросить боезаряд. От полученных ран Давид Каличава скончался. Похоронен в городе Брянске.

В нашем музее есть видеокамера, которая была у Давида в его последние минуты и осколок снаряда, оборвавший жизнь героя. В гимназии и в городе чтут память героя, регулярно проводятся экскурсии и беседы.



Да, героями не рождаются. Посмотрите на это фото. Миша и Давид – обыкновенные ребята. Учились в параллельных классах, дружили, соперничали, кто лучше подготовиться к поступлению в военное училище, мечтали создать семью, но жизнь распорядилась иначе. И когда Родина сказала: «Надо!» - они, не задумываясь, шагнули в бессмертие.



И это именно они пишут историю нашей страны – историю героизма, смелости и твёрдости духа. Пусть будет светлой память о них!

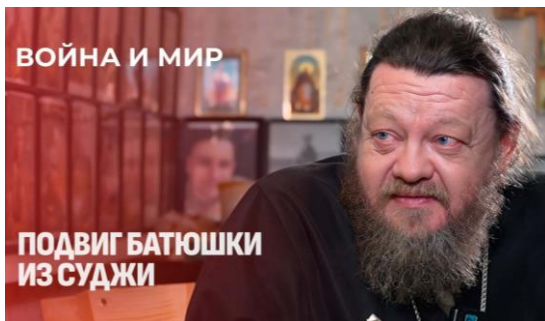


Долгая Арина, учащаяся 8 класса МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области; руководитель - Шелудченко Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области.

«Словом, делом и помыслом служить Отечеству»

В одном из интервью общественный деятель Валерий Николаевич Ганичев говорил о роли служителей церкви в годы Великой Отечественной войны. Писатель, цитируя слова митрополита Сергия: «Негоже пастырям лишь посматривать на то, что кругом делается, малодушного не ободрить, огорчённого не утешить, колеблющемуся не напомнить о долге и о воле Божией...», - указывал на то, что именно священники, обращаясь к «братьям и сестрам» (в годы-то гонения Церкви), благословляли «всех православных на защиту священных границ нашей Родины». Как же актуальны эти высказывания сейчас, когда неонацисты снова топчут нашу землю! «...Не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет фашистскую вражью силу», - как пророчество звучат сегодня слова митрополита Сергия.

На Суджанской многострадальной земле есть тоже священнослужитель, чьи речи всегда уместны и необходимы народу. Настоятель Свято-Троицкого храма – протоиерей Евгений Шестопалов – настоящий герой нашего времени! Именно такого человека можно назвать истинным слугой Бога и людей. В годы эпидемии священник в



социальных сетях проводил службы, потому что знал, как важны прихожанам его слова поддержки. Коронавирус прошёл, а Telegram-канал у настоятеля остался. Каждое утро, в 5-6 часов, отец Евгений рассказывал тысячам подписчиков о церковных праздниках, цитировал какую-то притчу и обязательно говорил о том, какими кулинарными изысками он сегодня будет кормить подопечных – солдатиков, в основном срочников, которые проходили службу в Суджанском районе. Батюшка, как его все зовут, готовил еду вчерашним мальчишкам – безусым защитникам границы Родины, ведь он-то знал не понаслышке, как хочется парням домашних вкусовости: у отца Евгения своих четверо сыновей и долгожданная дочь Надежда.

Когда 6 августа 2024 года фашисты прорвали нашу оборону и зашли на Суджанскую землю, настоятель несколько дней укрывал в Свято-Троицком храме тех, кто не смог выехать из города. Он утешал испуганных суджан Божьим словом, добывал продукты и, рискуя собственной жизнью, отправлялся за хлебом и водой в соседний район.

Враг всё ближе и ближе подходил к городу, и священник принял решение эвакуировать прихожан. Сколько раз его машина была обстреляна оккупантами! Сколько раз его в пути преследовали вражеские беспилотники! Несмотря на все преграды, отцу Евгению удалось вывезти из осаждённой Суджи более ста человек. Преодолевать сложный путь помогал Бог. «Я никогда так не молился», - признался священник, отдавший 33 года жизни служению Всевышнему, и вспомнил слова из Библии: «Как жесток может быть брат, у которого разум помутился». Очень горько было осознавать отцу Евгению, что когда-то дружеские народы ступили на тропу войны.

Находясь в эвакуации, священник продолжает творить добро: служит в Курских храмах, куда идут прихожане, чтобы услышать из уст СВОЕГО батюшки не только молитву, но и слова поддержки, увидеть его уставшие, но излучающие добро глаза. Не оставил протоиерей и своей волонтерской деятельности: всё так же плетёт маскировочные сети, изготавливает окопные свечи, собирает для вынужденных переселенцев гуманитарную помощь.



Когда пришла долгожданная весть о начале освобождения Суджанских земель, отец Евгений в числе первых отправился в родной район спасать тех, кто семь месяцев жил в оккупации. И каково было удивление настрадавшихся суджан увидеть СВОЕГО батюшку! Люди, не сдерживая эмоций, плакали и благодарили Бога за спасение. А вот то, что вместе с православным протоиереем эвакуацией занимался

председатель общины мусульман Курской области Иса Салимсултанов, никого не удивило, ведь все знают о толерантности отца Евгения, которого Иса считает братом «по полку, по Родине, народу, счастью и беде».

Изо дня в день представители разных национальностей и конфессий, читая каждый свою молитву, совершали одно общее дело – спасали людей. Союз христианского и мусульманского священников объяснил сам Иса: «Бог един, а безбожники творят такое (войну). Все религии объединяются против сатанизма».

Во время одной из эвакуационных поездок в Суджу протоиерей получил черепно-мозговую травму и долго находился на лечении в госпитале, объяснял батюшка своё ранение по-Шестопаловски: «Видно, Бог решил, что мне нужно немного отдохнуть». После выписки из госпиталя священник сразу же возобновил свои действия по оказанию помощи суджанам, ведь творить добро – это генетический код мужественного и бесстрашного альтруиста отца Евгения, знающего, что «наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что молили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своём долге перед Родиной и верой и выходили победителями...» А значит, наш батюшка всегда будет служить Отечеству и словом, и делом, и помыслом.

Недолгим было пребывание отца Евгения на больничной койке: поправившись, снова поспешил он в многострадальную

Суджу. Не мог он допустить, чтобы не эвакуированные горожане жили в голоде, холоде и без лекарств. Да и душа болела у настоятеля за церковную утварь: наведывался в храм, смотрел, все ли иконки на месте. Последняя поездка в приграничье оказалась трагической: вражеский дрон атаковал священника, в результате чего протоиерей получил серьёзные ранения. Осколки посекали голову, лицо, грудь, ноги, руки, задеты, в том числе, жизненно важные органы. В столичной больнице провели сложные операции, но глаз, к сожалению, сохранить не удалось... За здоровье батюшки молятся тысячи - пусть эти молитвы будут услышаны.

Священнику предстоит долгое лечение, но он не унывает, а наоборот, строит планы по восстановлению храма. Представители власти и общественные деятели считают правильным присвоить Шестопалову, спасшему десятки жизней, звание Героя России. Я (а в моём «Я» - тысячи суджан) тоже так считаю.



Егорова Елизавета, обучающаяся МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска; руководитель - Егорова Светлана Викторовна, методист МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска.

**«Жизненный путь и профессиональная
деятельность Бобаковой Александры Васильевны,
как воплощение преданности
своему делу и обществу»**

«Неуважение к предкам — первый признак безнравственности». А.С. Пушкин.

Изучение родословной семьи помогает сохранить историческую память, укрепляет связь поколений и воспитывает уважение к прошлому. Судьбы простых людей, трудом и преданностью создававших жизнь после военных испытаний, составляют живую летопись страны.

Данная исследовательская работа посвящена моей прабабушке – Бобаковой Александре Васильевне, фармацевту,

чья жизнь стала примером беззаветного служения профессии и людям. Её трудовая биография неразрывно связана с историей восстановления города Карачев в послевоенный период и развитием аптечной службы.

Актуальность темы исследования заключается в сохранении исторической памяти, преемственности поколений и сохранения семейной памяти как части культурного наследия нации.

Цель исследования – изучить жизненный путь и профессиональную деятельность Бобаковой А.В., определить её значимость для семьи и общества.

Задачи исследования:

- изучить и систематизировать семейные архивные материалы, восстановить биографические сведения Бобаковой А.В. и её семьи;
- проследить трудовую биографию, изучить награды Бобаковой А.В.
- создать брошюру «Жизнь Шуры Бобаковой. Судьба. Воспоминания. Память», в которой будут систематизированы архивные материалы, документы, фотографии и воспоминания, собранные в ходе работы.

Главными источниками для исследования стали семейные архивы, интервью с родственниками и людьми, знавшими Бобакову А.В. и её семью, газетные публикации, литература по написанию истории семьи.

Методы исследования: биографический метод, беседы и интервью, изучение семейного архива, работа с информационными и генеалогическими ресурсами.

Биография Бобаковой А.В.

Моя прабабушка, Бобакова Александра Васильевна (в девичестве Волчкова), родилась 28 августа 1924 года в деревне Пожарище Хотынецкого района Орловской области. Её родители – Василий Ипполитович Волчков (1894–1953гг.) и Прасковья Евдокимовна Волчкова (1897–1975гг.) – трудились в колхозе и воспитывали пятерых детей: Василия, Марию, Александру, Татьяну и Валентину. Семья жила в деревне Сорокино Орловской губернии и была известна трудолюбием и сплочённостью.



Василий Мария Александра Татьяна Валентина

С 1931 по 1939 год Александра училась в Хотынецкой школе, получив семилетнее образование. В 1939 году поступила в Мценский медицинский техникум, который окончила в 1941 году по специальности фармацевт.

Поскольку ей не исполнилось шестнадцати лет, для поступления в техникум ей прибавили один год, и официально в документах она числилась 1923 года рождения.

Начало Великой Отечественной войны стало тяжёлым

испытанием для всей семьи. В 1941 году старший брат Василий ушёл на фронт, потом был призван отец Александры, Василий Ипполитович.

После освобождения Орловской области и города Карачев в 1943 году Александра Васильевна была направлена Орловским аптекоуправлением в разрушенный город для восстановления аптечного дела. С 7 октября 1943 года она была принята на должность ассистента Карачевской аптеки, фактически став одной из её первых работников.

В 1946 году Александра познакомилась с Андреем Яковлевичем Бобаковым, работавшим начальником сырья и топлива на Юрасовском спиртзаводе. 25 сентября 1947 года они поженились. Молодая семья стала жить в городе Карачев по адресу: ул. Октябрьская, д. 65 вместе с родителями Андрея: Яковом и Матреной Бобаковыми.



Ровно через 9 месяцев со дня свадьбы, 28 июня 1948 года – родилась дочь Галина. 12 мая 1951 года – родилась дочь Нина.

В 1951 году они построили дом напротив дома, где жили (г. Карачев, ул. Октябрьская, д.50). Семья переехала в новый дом. 1 июля 1954 года – родилась дочь Валентина.

Дети выросли, вышли замуж. Родились внуки.

Семья Бобаковых была многодетной, трудолюбивой и всегда имела большое приусадебное хозяйство. Александра Васильевна совмещала работу с заботой о хозяйстве и доме, где всегда царили порядок и уют. Она умела хорошо шить, вязать, готовила вкусную домашнюю еду и была известна гостеприимством.

В 1980 году заболел её муж, получивший контузию во время войны.

Александра Васильевна пыталась совмещать уход за мужем и работу в аптеке. Помогали дети и внуки. В 1985 году, проработав в аптеке 42 года, она уволилась с работы, чтобы ухаживать за мужем – инвалидом 1 группы. Андрей Яковлевич скончался 2 мая 1988 года.



Несмотря на трудности, Бобакова А.В. сохраняла бодрость духа и активность. В 1992 году ей была установлена инвалидность второй группы, а в 2003 году выдано удостоверение ветерана Великой Отечественной войны. Она дожила до преклонных лет, окружённая любовью детей,

внуков и правнуков. Александра Васильевна умерла 15 июня 2008 года (День медицинского работника и День Святой Троицы) года в возрасте 83-х лет.

У семьи Бобаковых выросла достойная смена. Род продолжили трое детей (Галина, Нина, Валентина), четверо внуков (Светлана, Ольга, Захар, Александр), восемь правнуков (Илья, Денис, Екатерина, Мария, Дарья, Вероника, Елизавета, Сергей) и праправнучка Алиса.

Память о Бобаковой А.В. хранится в семейных архивах, открытках на семейном штендере общероссийского движения «Бессмертный полк» и в воспоминаниях её потомков. Её жизненный путь – пример стойкости, трудолюбия и преданности людям.

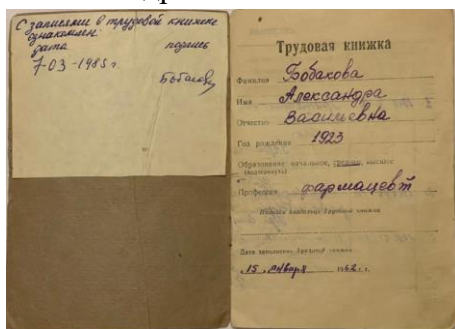


Трудовая деятельность Бобаковой А.В.

Профессиональная жизнь Александры Васильевны неразрывно связана с историей восстановления города Карачев после Великой Отечественной войны. Её трудовой путь длился 42 года, что отображено в её трудовой книжке. Место работы неизменно: аптека города Карачев.

7 октября 1943 года Александра Васильевна была принята на должность ассистента в Карачевскую аптеку. На тот момент город был в руинах, а аптечная служба только начинала возрождаться. Вместе с управляющей аптекой Екатериной Гринёвой и санитаркой они втроём открыли первую аптеку после освобождения города.

В семейном архиве есть публикация Е. Гринёвой из районной газеты «Заря», в которой она вспоминает, как вместе с Бобаковой А.В. в тяжёлых условиях послевоенного времени



открывали аптеку в г. Карачев, обеспечивали медицинскую помощь населению, изготавливали лекарства вручную и доставляли медикаменты из Орла и Брянска по разрушенным дорогам. Эти воспоминания передают атмосферу самоотверженности, с которой моя прабабушка выполняла свои обязанности.



В течение десятилетий работы Бобакова А.В. не только выполняла свои обязанности с высокой ответственностью, но и стала настоящим наставником для молодых работников аптеки. Коллеги вспоминают её как человека строгого, но справедливого, внимательного к мелочам и преданного своему делу. Для жителей города, она была не просто фармацевтом, а человеком, к которому шли за советом и поддержкой.

Многолетняя и добросовестная работа Александры Васильевны получила заслуженное признание на уровне руководства аптечной службы и государственных органов. За годы службы она неоднократно награждалась грамотами и благодарностями за успехи в организации лекарственного обеспечения населения и проявленное внимание к людям.

18 июня 1976 года – Бобаковой А.В. объявлена благодарность за большой вклад в медицинское снабжение населения.

6 ноября 1977 года и 28 апреля 1978 года – Бобакова А.В. была отмечена за достигнутые успехи в деле лекарственного обеспечения населения и лечебно-профилактических учреждений.

12 июня 1980 года и 5 марта 1983 года – за внимательное и чуткое отношение к больным, преданность профессии и высокий профессионализм.

Эти награды подтверждают не только профессиональные заслуги, но и человеческие качества – ответственность, сострадание и готовность помогать людям.

Особое место среди её наград занимает медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», которой она была удостоена указом Президиума Верховного Совета СССР 14 июня 1995 года за самоотверженный труд в тылу во время войны. Работая в разрушенном городе, она обеспечивала жителей жизненно необходимыми медикаментами, рискуя собственной безопасностью и жизнью.

28 июля 2003 года – Карачевским отделом Соцзащиты выдано удостоверение ветерана Великой Отечественной войны; 1 мая 2005 года – указом Президента РФ награждена юбилейной медалью «60 лет Победы в Великой Отечественной войне».

Мы бережно храним все документы, её медицинский костюм, награды и медали, передавая их из поколения в поколение как символ семейной гордости и памяти. Эти награды – не просто знаки отличия, но и свидетельство трудового подвига, совершённого во имя жизни



и здоровья людей. Они как живое свидетельство истории, которое связывает все поколения нашего рода.

В ходе работы над исследованием я посетила здание, где в послевоенные годы работала моя прабабушка – аптеку города Карачев. Современное здание аптеки было построено в 1952 году на фундаменте разрушенного во время войны дома купца Петра Ивановича Иванова.



План постройки дома купца П.И.Иванова
угол улицы Найденовская
и проулок к базару. 1890 г.

Впоследствии в этом здании разместился Карачевский краеведческий музей. Посещение этого места стало для меня важным этапом исследования. Здесь, где когда-то кипела жизнь аптечного дела, и звучал голос моей прабабушки, теперь хранится история города и его жителей.

В ходе исследования были проведены интервью и беседы с родственниками Бобаковой А.В., позволившие не только восстановить события её жизни, но и осознать значение личности прабабушки в семейной и профессиональной памяти. Устные источники обладают особой ценностью: они передают не только факты, но и атмосферу эпохи, особенности быта, духовные ориентиры поколения.

По воспоминаниям Бобаковой Т.К. (жены брата мужа), Александра Васильевна проявляла исключительную ответственность и самоотверженность: «В первые годы после войны Шура ездила за медикаментами в Орёл одна, на товарных поездах, в холоде и без всяких удобств. Она рисковала жизнью, но понимала, что от её работы зависело здоровье людей. Это был настоящий подвиг – без громких слов». Эта цитата подчёркивает масштабы её самоотверженности в период, когда аптечное дело

только начинало восстанавливаться. Бобакова А.В. не только выполняла профессиональные обязанности, но и брала на себя миссию общественной значимости – обеспечение людей лекарствами в условиях послевоенной разрухи.

Рассказ Бобаковой Т.К. подтверждается воспоминаниями Е.Гринёвой в газетной заметке: прабабушка часто ездила в соседние города за медикаментами, сама доставала необходимые препараты, помогала врачам и санитаркам. Эти воспоминания дают представление о трудовой атмосфере послевоенных лет и подвигах простых тружеников.

Светлана Егорова (внучка) вспоминает, что дом прабабушки отличался образцовым порядком и уютом: «У бабушки всё было аккуратно и чисто. Она кипятила бельё, пекла пирожки, шила и вязала, а в доме всегда стоял аромат домашнего уюта. Люди звонили ей по телефону, советовались о лечении – она никому не отказывала». Эти слова характеризуют прабабушку как человека, сочетающего трудолюбие и душевную щедрость.

Ольга Доля (внучка) отмечает, что Бобакову А.В. знали все жители города: «Ходить с бабушкой на рынок было невозможно – её знали все. Каждый здоровался, советовался, делился новостями. Она никогда не проходила мимо чужой беды». Это показывает её авторитет и уважение, заслуженные многолетней работой и отзывчивостью.

Захар Маслов (внук) вспоминает, что бабушка уделяла

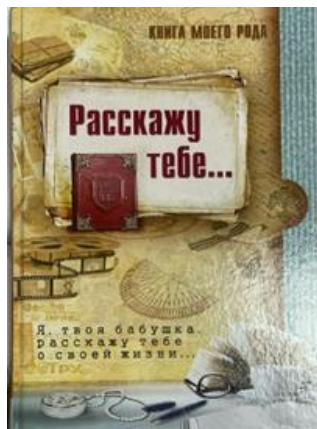


особое внимание воспитанию детей и внуков, приучая их к дисциплине и труду: «Бабушка всегда заботилась о нас. Давала рыбий жир, гематоген, сироп шиповника и витамины – мы не любили вкус,

но знали, что это полезно. Летом у неё собирались все внуки, и дом был полон смеха и жизни».

Эти воспоминания иллюстрируют, как в семье передавались традиции заботы, ответственности и трудолюбия. Александра Васильевна была для детей и внуков не просто старшим поколением, а нравственным ориентиром – человеком, на примере которого учились доброте и терпению.

Собранные устные и письменные свидетельства позволяют заключить, что Бобакова А.В. воплощала лучшие качества поколения послевоенных тружеников – стойкость, честность, трудолюбие и верность нравственным принципам. Её жизнь стала примером профессионального служения и моральной силы.



Заключение.

В ходе проведённого исследования была изучена жизнь и профессиональная деятельность Бобаковой Александры Васильевны (1924 –2008 гг.) – фармацевта, чья судьба тесно связана с историей города Карачев и развитием аптечного дела Брянской области.

Анализ собранных архивных документов, фотографий и воспоминаний позволил воссоздать целостный образ человека, для которого работа была не просто профессией, а делом жизни. Александра Васильевна внесла значительный вклад в восстановление аптечной сети в послевоенном Карачеве, помогала людям, проявляла высокий профессионализм и отзывчивость.

Её жизненный путь – пример истинного служения обществу, честности и трудолюбия. Она принадлежала к поколению, которое не жаловалось на трудности, а достойно преодолевало их, строя будущее для своих детей и внуков.

Работа над исследованием позволила мне не только глубже понять историю своей семьи, но и осознать, насколько важно сохранять память о тех, кто создавал мир вокруг нас своими руками. Эта память делает связь поколений живой и прочной.

Результатом исследования стало создание брошюры «Жизнь Шуры Бобаковой. Судьба. Воспоминания. Память», которая объединяет документальные материалы, воспоминания и фотографии. Она может быть использована на уроках краеведения, истории, а также в рамках проекта «Разговоры о важном», как пример семейного подвига и гражданской ответственности. Поставленные цели и задачи исследования выполнены.

История моей прабабушки стала частью семейной летописи и свидетельством того, что каждый человек, посвятивший жизнь добру и труду, заслуживает памяти и признательности. Начатая мной исследовательская работа будет продолжена. В планах – создание брошюры «История рода Волчковых: от истоков к современности», в которой будет представлена биография моей прабабушки и её семьи, а также информация обо всех представителях рода Волчковых.



Литература / источники.

1. Семейный архив семьи Елизаровых-Бобаковых-Волчковых-Егоровых (фотографии, документы, медицинский костюм, телеграммы, открытки).
2. Воспоминания и аудиозаписи бесед с родственниками Бобаковой А. В. (Бобакова Т. К., Лукашова Н. В., Алексеенкова Е. Н., Елизарова Г. А., Егорова С. В., Егоров А. Ю., Доля О. В., Маслов З. Н., Маслова Н. А., бывшие работники аптеки и жители г. Карачев) Даты бесед: 2024-2025гг. // Личный архив автора. Воспоминания Екатерины Гринёвой (управляющей аптекой) в публикации районной газеты «Заря» (выпуск - апрель

2002 года).

3. Генеалогические сайты: - Familio [Электронный ресурс] - URL: <https://familio.org/tree?person=0dc40264-4131-4dcb-b69d-d1cdcf430e37> (дата обращения 10.10.2025);

4. Семейные легенды [Электронный ресурс] - URL: <https://family-universe.ru/family-tree> (дата обращения 10.10.2025).

5. Как написать историю своей семьи [Электронный ресурс]. - URL: <https://yulianovozhilova.ru/kadr> (дата обращения 10.10.2025).

6. Салтыкова В. В. История тебя. Рабочая тетрадь по генеалогии/ В. В. Салтыкова. - М: Изд. АСТ, 2023. - 88 с.

7. Салтыкова В. В. История тебя. Краткое руководство / В. В. Салтыкова. - М: Изд. АСТ, 2023. - 160 с.

8. Документы и информация с информационного сайта «Память народа» [Электронный ресурс]: Страницы: Волчков В. В.(брат), Волчков В. И.(отец), Бобаков А. Я. (муж). - Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>

9. Сорокино (Орловская область) [Электронный ресурс] - URL: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Сорокино_\(Орловский_район\)](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Сорокино_(Орловский_район)) (дата обращения 01.10.2025).

10. Егорова Е. Брошюра «Семейные открытки», 2025 // Облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/yrza/aXvnP6SHj>

11. Вахнюк Т. Книга моего рода. Расскажу тебе о своей жизни / Т. Вахнюк. - М.: ООО «Вариант», 2018. - 168 с.

12. Егорова Е. Брошюра «Жизнь Шуры Бобаковой», 2025 // Облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/g886/WY95VocxX>



Брошюра «Семейные открытки»; QR- код брошюры о Бобаковой А.В.



***Железняк Павел**, учащийся 7 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - **Верижникова Анастасия Сергеевна**, учитель истории и обществознания ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика.*

«Дети войны»

Великая Отечественная война - одна из самых тяжёлых страниц истории нашей страны. О ней мы знаем из учебников, фильмов, рассказов ветеранов. Но есть особая категория людей, о которых говорят реже. Это дети войны - те, чьё детство пришлось на годы военных испытаний.

Дети войны - это мальчики и девочки, которые в годы Великой Отечественной войны были совсем маленькими или подростками. Они не воевали на фронте, но пережили голод, холод, бомбёжки, потерю близких. Многие работали на заводах, помогали в госпиталях, трудились в колхозах наравне со взрослыми. Их детство закончилось слишком рано.

Несмотря на трудности, эти дети выросли сильными, трудолюбивыми и ответственными людьми. Именно они потом восстанавливали страну после войны.

Историческая преемственность поколений - это связь между прошлым, настоящим и будущим. Если мы помним о подвиге наших предков, мы учимся ценить мир, уважать старших и беречь свою страну.

Когда мы изучаем судьбы детей войны, мы понимаем, как важно быть стойкими в трудностях, почему мир - главная ценность, и что любовь к Родине проявляется не только на поле боя, но и в ежедневном труде.

Особое значение имеет работа с материалами семейных архивов. В каждой семье могут храниться старые фотографии, письма с фронта, медали и документы, воспоминания бабушек и дедушек.

Когда школьники изучают историю своей семьи, они начинают понимать, что история страны - это история их собственного рода. Можно записать интервью с родственниками, оформить исследовательскую работу или создать презентацию о судьбе прадедушки или прабабушки.

Такая работа развивает уважение к прошлому и помогает сохранить память для будущих поколений.

Сегодня память о детях войны можно сохранить не только словами, но и делами. Волонтерство - это добровольная помощь тем, кто в ней нуждается.

Школьники могут помогать пожилым людям, участвовать в памятных мероприятиях, ухаживать за памятниками, участвовать в акциях ко Дню Победы.

Когда мы заботимся о старшем поколении, мы проявляем настоящее патриотическое сознание - не на словах, а на деле.

Дети войны - это живой пример мужества и стойкости. Их судьбы учат нас ценить мир, уважать труд и помнить историю своей страны.

Сохранение исторической преемственности поколений помогает нам стать духовно богатыми и нравственно сильными людьми. А значит, будущее зависит от того, насколько бережно мы относимся к памяти прошлого.



Заездный Михаил, учащийся 6 класса ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика; руководитель - Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБУО «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк», Донецкая Народная Республика.

«Герой Великой Отечественной войны»

Донецк — город героев.

Каждую весну наша страна погружается в атмосферу памяти о Великой Отечественной войне. Мы слышим эти песни, смотрим фильмы, но часто война для многих — это

что-то далекое, происходившее «где-то там» с «кем-то другим». Сегодня я хочу доказать вам, что это не так. Герои жили не где-то за тридевять земель, они ходили по тем же улицам, по которым ходим мы с вами, и любили тот же город, что и мы.

Донецк дал стране огромное количество героев. Когда началась война, тысячи наших земляков ушли на фронт. Они были разными: сталеварами и шахтерами, учителями и врачами.

Говоря о героях Донецка, мы в первую очередь вспоминаем воинов. Например, историю нашего земляка, чей подвиг лег в основу знаменитой песни В. Баснера и М. Матусовского «На Безымянной высоте». 13—14 сентября 1943 года на высоте 224.1 у деревни Рубеженка, Калужской области, насмерть стояли 18 наших солдат против примерно 500 пехотинцев Вермахта. В живых остались двое — сержант Константин Власов и красноармеец Герасим Лапин. Раненые и контуженные, они чудом спаслись. Рядовой Лапин Герасим Ильич до войны был шахтером в Донецке. Именно он рассказал о том, что происходило за «огненной чертой». Рядовой Лапин дошел до Берлина и осенью 1945 года вернулся в родной Донбасс. Умер Герасим Ильич в 1985 году в Донецке.

Но война — это не только окопы и атаки. Это еще и огромный труд в тылу. Наши земляки, оставшиеся в городе, работали на заводах у станков по 12-16 часов, сменив ушедших на фронт мужчин. Женщины и подростки выпускали снаряды, ремонтировали танки. Это был настоящий героизм труда. Врачи Донецка совершали подвиги в госпиталях, спасая раненых бойцов, часто под бомбежками и без сна.

Сегодня я хочу подробно рассказать вам об одном человеке. Его судьба — это удивительная история простого рабочего парня, который стал настоящим героем, грозой врага и примером для потомков. Это Иван Филиппович Ткаченко.

От станка — к орудию.

Иван Ткаченко родился 15 марта 1916 года в поселке Юзовка, в простой рабочей семье. Его отец погиб еще в

Гражданскую войну, когда мальчику исполнилось шестнадцать, умерла и мама. Иван остался круглым сиротой, но не сломался, а, наоборот, стал еще больше ценить жизнь и труд. Он понимал, что теперь должен сам строить свою судьбу. После окончания девяти классов школы Иван поступил в фабрично-заводское училище, а затем пришел работать на Сталинский металлургический завод. Здесь он прошел путь от простого ученика электрослесаря до бригадира монтажников.

Знаете, что говорили о нем на заводе? Что это был парень с золотыми руками, добросовестный, ответственный. Он очень любил свой завод, свой город и мечтал о мирном будущем. Но этим мечтам не суждено было сбыться так быстро. В 1940 году, еще до начала войны, Ивана призвали в Красную Армию. А 22 июня 1941 года грянула война.

Боевой путь: от Днепра до Восточной Пруссии.

Великую Отечественную войну Иван Ткаченко встретил в рядах 140-го артиллерийского полка. Уже в сентябре 1941 года он получил первое серьезное испытание — в тяжелом бою на Днепре он был ранен. От верного плена его спасли товарищи, вынеся с поля боя. После госпиталя он снова вернулся в строй и воевал на Волге, защищая подступы к Сталинграду.

Командование заметило храброго бойца. В 1943 году Ивана направили на учебу в Подольское артиллерийское училище. После его окончания он был назначен начальником разведки 3-го артиллерийского дивизиона 22-го гвардейского артиллерийского полка. Теперь его задача стала еще сложнее и ответственнее. Разведчик в артиллерии — это «глаза и уши» батареи. Он должен проникнуть в расположение врага, точно определить, где находятся пушки, пулеметы, скопления солдат, и передать координаты своим артиллеристам. Иван Ткаченко воевал храбро и умело. Его батарея считалась одной из лучших в полку. В мае 1944 года он участвовал в штурме Севастополя. За эти бои он был награжден орденом Красной Звезды.

Его наградные листы читаются как захватывающий

рассказ. Вот только один эпизод из боев за освобождение Крыма в апреле 1944 года. В бою за город Армянск Ткаченко пробрался вперед наступающей пехоты и, спрятавшись в развалинах здания, корректировал огонь своей батареи. Он уничтожил вражеское орудие, три пулеметные точки и 15 гитлеровцев. А когда потребовалось поднять бойцов в атаку с криком «За Родину!» бросился вперед и увлек за собой стрелковое подразделение, первым ворвавшись в центр города.

В другом бою, под городом Саки, Ткаченко с группой разведчиков подобрался к вражескому орудью, которое мешало наступлению, и в рукопашной схватке уничтожил его расчет, захватив пушки. За этот подвиг он был представлен к званию Героя Советского Союза, но тогда его наградили орденом Красного Знамени. Видимо, командование решило, что впереди будут еще более важные сражения.

И такие сражения начались в 1945 году на территории Восточной Пруссии. Здесь бои шли с особой ожесточенностью — враг защищал свою землю, прятался за мощными укреплениями. 2 февраля 1945 года в районе города Бартенштайн произошел самый известный подвиг, который навсегда вписал имя Ивана Ткаченко в историю: Ткаченко получил задание пробраться в тыл врага и корректировать огонь нашего дивизиона. С ним пошли только двое разведчиков и радист. Группа проникла в расположение противника. Нужно было найти хороший наблюдательный пункт. Ткаченко выбрал колокольню местного костела — с нее открывался отличный обзор. Это было смертельно опасно: колокольня — отличная мишень, и если бы немцы заметили разведчиков, они бы уничтожили их в первую очередь. Но риск был оправдан. В течение одиннадцати часов, находясь в самом логове врага, Иван Ткаченко передавал по радио координаты.

Результат этой работы был значительным: подавили две артиллерийские и две минометные батареи противника, уничтожили восемь пулеметных точек. Потери врага в живой силе составили более роты солдат. Но и сам Ткаченко не был

просто наблюдателем. Когда гитлеровцы пытались приблизиться к колокольне, он и его товарищи встречали их огнем из автоматов. За этот бой Иван Ткаченко был представлен к званию Героя Советского Союза. Только за две недели наступательных боев в Восточной Пруссии его группа уничтожила 3 орудия, 5 минометов, 9 пулеметных точек и более двух рот гитлеровцев. Его имя гремело по всему фронту.

Последний бой.

Весна 1945 года. До Победы оставались считанные недели. Но война не щадила никого. 18 апреля 1945 года в районе города Фишхаузен гвардии лейтенант Иван Филиппович Ткаченко погиб. Он не дожил до Великой Победы всего 17 дней.

Удивительно, но Указ о присвоении ему звания Героя Советского Союза был подписан 19 апреля 1945 года, на следующий день после его гибели. Получается, что он ушел из жизни, уже, будучи Героем, но так и не узнал об этом. Родина высоко оценила его заслуги: он был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды. Похоронили Ивана Ткаченко в братской могиле в городе Зеленоградске Калининградской области. Там же, на земле, политой его кровью, он и обрел вечный покой.

Память, которая не умирает.

Казалось бы, это история одного человека. Таких историй были миллионы. Но именно из таких историй складывается великая история нашей страны. И очень важно, чтобы эти истории не заканчивались смертью героя, а продолжались в наших сердцах и делах.

В Донецке свято чтут память о своем прославленном земляке. Если вы пройдете по Ленинскому району, то окажетесь на улице имени Ткаченко. Она ведет к площади Metallургов. И на этой площади, прямо перед зданием заводоуправления Донецкого металлургического завода возвышается величественный памятник. Скульпторы изобразили героя в полный рост, в военной форме. В правой руке он держит бинокль, у левого бедра — планшет. Он

словно всматривается вдаль, туда, где враг, готовый в любой момент скорректировать огонь. На постаменте из серого гранита простая и гордая надпись: «Герой Советского Союза Ткаченко Иван Филиппович».

Но это не единственное место, где живет память о герое. На здании, где раньше была школа №30 (сейчас там Донецкое художественное училище), где учился Иван, в 2016 году, к 100-летию со дня его рождения, открыли мемориальную доску. Сегодня его имя гордо носит Донецкий профессиональный металлургический лицей. Даже почта Донбасса выпустила марку с изображением Ивана Ткаченко.



Память о нем хранят и там, где он погиб. В городе Зеленоградске тоже есть улица Ткаченко и установлен памятник.

Вот такая история. История о том, как простой парень из рабочей семьи, стал легендарным разведчиком, грозой для врага и Героем Советского Союза. Он не думал о славе, когда лез под пули. Он думал о том, чтобы защитить свой дом, свой город, свою страну. Поэтому, когда мы произносим «Слава вам храбрые, слава бесстрашные!», мы должны понимать, что эти слова обращены не к абстрактным героям из книжек. Они обращены к Ивану Ткаченко, который родился здесь, на донецкой земле, и ушел в бессмертие ради нас. Наш долг — помнить о нем и быть достойными его памяти.

Литература / источники.

1. Антипов, О. «Иван Ткаченко: через годы, через расстояния» // «Донецкое время». — 2016. — 23 марта (№11). — С. 10–11.
2. Дриго, С. В. «За подвигом — подвиг: о Героях Советского Союза — участниках боёв в Восточной Пруссии». — Калининград: Книжное издательство, 1984.
3. Токарева, А. А. «Герои пламенных лет». — Донецк: «Донбасс», 1985.



Зуева Дарья, Манахова Анна, учащиеся 9 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»; руководитель - Токарева Галина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда.

«Имя героя Великой Отечественной войны носит наша школа»



Иван Степанович Конев – это не просто имя в истории. Это человек, который командовал важнейшими фронтами во время Великой Отечественной войны, включая Западный, Калининский и Первый Украинский фронты. Иван Степанович Конев родился 28 декабря 1897 года в деревне Лодейно Никольского уезда Вологодской губернии. Он проявил невероятное искусство полководца в ряде значительных операций, таких как:

Корсунь-Шевченковская операция; Висло-Одерская операция; Берлинская операция.

Конев не только умел выбирать правильные стратегические направления, но и вдохновлял своих солдат, показывая выдающийся пример мужества и преданности. До самых последних дней своей жизни, Иван Степанович проводил большую и очень важную работу по героико-патриотическому воспитанию молодежи. Рассказывал правду о массовых подвигах, проявленных в годы минувшей войны. Умер И.С. Конев 21 мая 1973 года и похоронен на Красной площади у Кремлевской стены. Его вклад в победу во Второй мировой войне нельзя переоценить, и мы всегда будем помнить о его подвигах.

7 мая 2014 года нашей школе присвоено имя героического земляка Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза И.С. Конева.

Для обучающихся и педагогов школы это большая честь и признание многолетней и систематической работы по военно-патриотическому направлению. На протяжении нескольких лет педагоги, обучающиеся и родители учеников школы работали над тем, чтобы увековечить память о земляке.

«Самому крупному образовательному учреждению Вологды присваивается имя маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза, нашего земляка; человека, который прошёл путь от унтер-офицера царской армии до маршала Советского Союза; человека, чьё имя связано с битвой под Москвой, с Курской дугой, с взятием Берлина, освобождением Праги», - отметил начальник департамента гуманитарной политики Николай Колыгин во время торжественного мероприятия по присвоению школе имени героя Великой Отечественной войны. Право открыть памятную доску предоставили старшекласснику 37-ой школы, а также председателю Вологодского отделения Российского Союза ветеранов, полковнику Александру Ворсину. «Это выдающийся полководец, вместе с Жуковым они служили, воевали, вместе брали Берлин. Друг друга никогда не подводили. Я желаю школе достойно нести имя Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза Конева Ивана Степановича», - сказал Александр Ворсин.



На протяжении многих лет мы принимаем участие в основных патриотических мероприятиях разного уровня и чтим память героя:

- ежегодно учащиеся, педагоги и администрация школы принимают участие в общегородском митинге возложения венков и цветов к памятнику Маршала дважды героя Советского Союза И.С. Конева. Ученики произносят поздравительную речь ветеранам и детям Великой Отечественной войны, благодарят их за ратный подвиг от всего педагогического и ученического коллектива школы.

- 22 апреля 2015 года, в преддверии 70-летнего юбилея Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне, состоялся городской митинг открытия мемориальной доски имени дважды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза И.С. Конева на доме по одноимённой улице, в ходе которого жители пятого микрорайона города Вологды услышали множество слов о нашем герое-земляке и возложили цветы к мемориальной доске. Мероприятие подготовили и провели ученики и педагоги нашей школы.

К 120-летию со дня рождения Маршала Советского Союза Ивана Степановича Конева в школе № 37 города Вологды, прошёл цикл мероприятий, который закончился вечером памяти полководца.



На мероприятии присутствовали почётные гости: ветераны Великой Отечественной войны, активисты Вологодского регионального отделения Российского Союза ветеранов во главе с председателем полковником Александром Ворсиным, представители Вологодского городского Морского собрания, «Союза защитников Отечества», представители общественных организаций «Крылатое братство», «Боевое братство», «Семьи погибших

защитников Отечества», «Союз – Чернобыль», которые активно участвовали в праздничных мероприятиях.



В дар школе были переданы памятные подарки, а за большие заслуги в военно-патриотическом движении, активную жизненную позицию, по поручению председателя Российского Союза ветеранов генерала армии Михаила

Алексеевича Моисеева наградил знаками «Юный защитник Отечества» девятиклассников Егора Рябина и Артема Меньшикова. Учащиеся нашей школы, в виде театрализованного представления, рассказали о жизненном пути выдающего земляка.

Важным достижением образовательной организации можно считать налаживание дружеских связей с дочерью великого Маршала – Натальей Ивановной Коневой. 27 декабря, накануне Дня рождения Маршала Советского Союза И.С. Конева, юнармейцы школы №37 организовали и провели на базе Молодежного центра ГОРКОМЗ5, в рамках проекта Российское Движения Школьников «Классные встречи», телемост с дочерью великого полководца Натальей Ивановной Коневой. Участники встречи побывали на виртуальной экскурсии в школьном музее И.С. Конева, а затем общались друг с другом в прямом эфире: ребята задавали Наталье Ивановне интересующие их вопросы о ее детстве, учебе, работе, традициях в их семье, о характере ее отца, о деятельности Ивана Степановича в мирное время, о его малой Родине. Обучающиеся и педагоги ежегодно отправляют к праздникам творческие музыкальные видеоролики Наталье Ивановне.

Также в нашей школе с 2018 года работает музей, посвященный жизненному пути полководца. В постоянной экспозиции отражены основные вехи биографии маршала: от детства в Никольском районе Вологодской области до

всемирной славы после Великой Отечественной войны. Также в музее есть сменная экспозиция и проводятся временные выставки. Некоторые экспонаты: предметы быта и амуниции военнослужащих России и СССР XX века, наградные материалы, предметы крестьянского быта, модели военной техники, репринты плакатов и фотографий первой половины XX века. Ученики нашей школы часто посещают музей, смотрят интересные экспонаты и узнают много нового о прошлом нашей Родины.



Клепиков Владимир, обучающийся детского объединения «Мы - куряне» ОБУДО «Курский областной центр туризма»; руководитель - Чаплыгина Юлия Геннадьевна, педагог дополнительного образования ОБУДО «Курский областной центр туризма».

«Моя семья в летописи Великой Отечественной войны.

Биография Клепикова Леонида Алексеевича»

Великая Отечественная война – незабываемая страница истории нашей страны. Восемьдесят один год отделяет нас от того исторического дня - 9 мая 1945 года. Когда наши мужественные воины разгромили коварные фашистские полчища, дошли до Берлина - столицы Германии. И там, на самом главном здании Рейхстаг, был водружен наш красный флаг Победы, цвет которого обозначает мужество и отвагу. Одним из красноармейцев,

совершивших этот подвиг, был мой прадедушка Клепиков Леонид Алексеевич.

Я хочу рассказать о его жизненном пути и роли в священной борьбе с оккупантами в годы Великая Отечественная войны.

Мой прадедушка, Клепиков Леонид Алексеевич, родился 1 июня 1917 года в с. Сургут, Сургутского района, Томской области. Образование пять классов. После школы, в 1934 году, поступил в фабрично-заводское училище, где получил специальность слесаря. В 1935 году, обучался в «Краевой школе шоферов ЗСК Зернового Управления». Школу окончил с отметкой «хорошо». 19 октября 1938 года был призван к строевой службе шофёром в танковую бригаду 106 отделения автобата.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная Война. Война, которая принесла горе в каждую семью. В октябре 1941 года мой прадедушка Лёня был зачислен в 35 эвакуационный шофером, а в ноябре 1942 года его направили в 103 Санитарную роту, 4397 Полевой подвижный госпиталь.

30 сентября 1941 года началась битва за Москву. Леонид Алексеевич принимал активное участие в оборонительной операции с 30 сентября 1941 - 4 декабря 1942 года. 5 апреля 1945 года был награжден медалью «За оборону Москвы».

Клепиков Леонид Алексеевич, в рядах Великой Советской Красной Армии, в 1945 году участвовал в боях против фашистов на территории Германии. Путь к Победе Советского Союза в Великой Отечественной войне был напряженным и кровопролитным. Из военных сводок мы знаем, что именно на советско-германском фронте происходили наиболее ожесточенные и решающие сражения Второй мировой войны. В этой битве много погибло чьих-то сыновей, отцов, дедов, но я очень благодарен судьбе, что мой прадед остался жив. Он встретил Победу в Берлине.

Указом Президиума Верховного Совета от 3 мая 1945 г. рядовой Клепиков Леонид Алексеевич был награжден медалью «За Победу над Германией в Великой

Отечественной Войне 1941-1945 год».

Наша семья гордится боевыми заслугами прадеда. Его награды - наши семейные реликвии. Внуки и правнуки, зная историю его жизни, видя ордена и медали, никогда не забудут, какой ценой достались Победа, мир и спокойная жизнь страны.

В биографии моего прадеда есть очень интересная история. Это история любви. Конечно, там на фронте, любовь была другая. Каждый знал, что может любить только сейчас, ведь через минуту дорогого человека может не стать. У этой любви не было завтра. Неискренности там не могло быть, потому что очень часто любовь кончалась фанерной звездой на могиле.

Мой прадедущка встретил свою будущую жену в Германии в 1944 году. Её звали Ровинская Галина Михайловна. Галина родилась 14 апреля 1924 года в д. Рязаново, Мантуровского района, Курской области. Ее отец был рабочим. Из-за отсутствия заработка вынужден был уехать на Украину в г. Горловка, Сталинской области. Через некоторое время Галя с мамой пешком отправилась в Горловку. В 1941 году она окончила 10 классов, в средней школе №1 г. Горловка, Горловского района, Сталинской области. 16 июня 1941г. ей вручили аттестат, а 22 июня началась война. Недолго думая, Галя с отцом отправляется обратно домой в д. Рязаново. В городе Волноваха немцы берут их в плен и отправляют в Германию в трудовой лагерь. Со своим отцом Михаилом, к сожалению, они больше не встретятся.

В трудовом лагере Галина была недолго. В связи с тем, что хорошо владела тремя языками: украинским, немецким и польским, была отправлена домработницей в немецкую семью. Выполняла всю грязную работу по дому за кусочек хлеба. В 1944 г. Галина со своей подругой латышкой, решаются на побег, во время которого они и примкнут в госпиталь Красной Армии в той же Германии и будут трудиться вольнонаемными. Вот там и свела их судьба, несмотря на то, что Леонид находился в другой передвижной

санитарной роте на расстоянии 200 км от госпиталя, где трудилась Галина. 30 сентября 1946 года они поженились в Берлине. Через год там же, в Германии, у них родилась дочь Ирина. На свою малую родину мой прадед так и не вернулся. Несмотря на то, что 28 июля 1947 года им выдали командировочное предписание, где было предложено отправиться в город Томск для дальнейшей трудовой деятельности, но Галина Михайловна испугалась ехать так далеко. Они решили вернуться в Курскую область, в село Мантурово, на малую родину моей прабабушки. Помимо Ирины у них родилось ещё четверо детей: Валентина, Зоя, Любовь и долгожданный сын Владимир.

В браке Леонид Алексеевич и Галины Михайловны прожили 46 лет. Прадедущка был отличный семьянин. Свою жену он всегда называл ласково, с любовью: «Ох, ты, моя ромашка», «Милочка ты моя», «Галка».

Прадедущка умер в 1992 году от сердечной недостаточности, а прабабушка в 2010 году. Они похоронены в селе Мантурово Курской области.

У Леонида Алексеевича и Галины Михайловны родилось девять внуков, пятнадцать правнуков и два праправнука. Мы стараемся, чтобы в нашей семье всегда помнили и чтили память предков.

Нужна ли нам эта память? Уверен, просто необходима! Ведь мир на земле - это очень хрупкая вещь, и чтобы уберечь его, мы должны знать, что такое война и ценой скольких человеческих жизней и разбитых судеб она нам досталась.

Память о Героях — должна жить вечно!

Литература / источники.

1. *Воспоминания родственников: Клепикова Владимира Леонидовича (сын), Клепиковой Нины Васильевны (невестка);*
2. *Семейный архив Клепиковых;*
3. *Сайт «Память народа» - общедоступный банк данных о судьбах участников ВОВ. Поиск документов о награждениях, о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений <https://pamyat-naroda.ru/> .*



13. Козырев Никита, учащийся 11 класса МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области; руководитель - Чаплыгина Надежда Ивановна, социальный педагог МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №1» Фатежского района Курской области.

«Во имя Отечества и чести...»

Еще несколько лет назад было невозможно представить, что мы станем свидетелями военных событий. Нам казалось, что все сражения остались только на страницах учебников истории. Но, к сожалению, вновь идет борьба добра со злом, и нашему поколению приходится сражаться с нацизмом. Российские бойцы, оказавшиеся на передовой, показывают примеры мужества и отваги. Все они герои.

В 2022 году в Фатежском районе был похоронен последний ветеран Великой Отечественной войны. На смену фронтовикам пришли герои спецоперации, которые стали бороться против нацизма. Более 300 фатежан выполняют свой воинский долг, принимая участие в специальной военной операции, более 60 из них погибли. Многие из них за проявленные храбрость и героизм посмертно награждены: орденом Мужества, знаком «За верность долгу и мужество», медалью «За воинскую доблесть». Среди героев СВО на Донбассе - имена наших земляков: А.В. Глебова,



М.О. Мацнева, Д.А. Правдина, П.А. Логачева, В.А. Емельянова, в их честь установлены мемориальные доски на зданиях школ, где они учились. Символично, что мемориальные доски открыты в школах, ведь именно там

воспитывают настоящих патриотов нашей страны, какими и были ребята. Они встали на защиту детей и стариков и отдали свои жизни за русских людей и Родину, внося вклад в общее дело борьбы с врагом.

Всех фатежан, участвующих в специальной военной операции, можно смело назвать героями нашего времени. Многие из них погибли, защищая нашу Родину. Золотыми буквами в летопись Фатежского края вписано имя Гвардии лейтенанта спецназа ВДВ фатежанина Александра Викторовича Глебова. Будучи заместителем командира группы, он не раз проявлял самоотверженность и воинскую доблесть в ходе СВО. В боях за окрестности города Изюм из-под плотного огня противника его группа вывела 7 мирных жителей. В бою было уничтожено 2 единицы техники и 14 нацистов. Под командованием лейтенанта Глебова была захвачена вражеская ДРГ. При допросе диверсантов добыта важная информация о подготовке засады на одну из крупных колонн наших войск. Эту информацию оперативно довели до командования, и противник был уничтожен. Рискуя жизнью, под огнем Александр не раз выводил раненых для оказания медпомощи. Однажды он спас раненого бойца из Донецка, невзирая на огонь вражеского БМП... 8 апреля 2022 года Александр Викторович погиб. За проявленные храбрость и героизм Александр Викторович посмертно награжден орденом Мужества и знаком «За верность долгу и мужество».



В школах Фатежского района, где учились герои-земляки, погибшие в ходе СВО, были открыты мемориальные доски.

В Фатежской средней школе № 2 открыли мемориальную доску гвардии лейтенанту спецназа ВДВ Александру Глебову, погибшему в ходе специальной военной операции на Украине.

В Хмелевской основной школе открыли мемориальные доски в честь героев СВО Андрея Баранова и Александра Алферова – выпускников учебного заведения, отдавших жизнь за Родину. Андрей и Александр – простые парни, выполнившие воинский долг с честью. Они защищали нас, нашу страну и останутся примером мужества для всех нас!



В селе Большое Анненково открыли мемориальную доску погибшему в ходе спецоперации младшему сержанту, гранатометчику Дмитрию Александровичу Правдину. За храбрость и героизм он награжден орденом Мужества.



Памятную доску разместили на фасаде Большеанненковской школы, где Дмитрий учился. Символично, что мемориальная доска открыта в школе, ведь именно там воспитывают настоящих патриотов нашей страны, каким и был Дмитрий Правдин.

В Шуклинской средней школе, где увековечили память бойца, который храбро сражался и погиб под Макеевкой, открыли мемориальную доску Александру Владимировичу Францеву. Александр Францев был призван на воинскую службу в рамках частичной мобилизации в сентябре 2022 года. Боец с честью и доблестью выполнял свой воинский долг. Погиб 16 октября 2023 года в селе 1-й Лиман, Купянского района, Харьковской области при выполнении задач специальной военной операции. За проявленные героизм и мужество Александр Францев награжден орденом Мужества посмертно.



Среди героев специальной военной операции навеки вписано имя нашего земляка из Чермошного, выпускника Фатежской средней общеобразовательной школы №1, командира танкового взвода старшего лейтенанта Михаила Олеговича Мацнева. Он погиб при совершении маршброска под Херсоном 16 сентября 2022 года. Ему было 25 лет. Награжден медалями «100 лет Казанскому танковому училищу», «За воинскую доблесть». Посмертно представлен к ордену Мужества. Похоронен на Аллее Славы в г. Курске. В Фатеже на фасаде Фатежской школы № 1 в День Героев Отечества открыли мемориальную доску в память об участнике специальной



военной операции Михаиле Мацневе. Именем Михаила Мацнева назвали школьный юнармейский отряд. Для ребят это большая честь и гордость.



В школе №1 в торжественной обстановке состоялось открытие стенда, посвященного выпускнику гвардии старшему лейтенанту Михаилу Мацневу. Артобъект патриотической направленности «Во имя Отечества и чести...» отражает жизнь молодого героя Михаила Мацнева. На стенде представлен материал о его детстве, учебе в школе, военном училище, службе в армии, о совершенном им подвиге,

правительственных наградах.



В Фатежской средней общеобразовательной школе №1 проводится большая патриотическая работа по формированию гражданско-патриотических качеств школьников, воспитанию любви и уважения к героям всех войн, защитникам нашего Отечества. Каждый школьник, знакомясь с героями СВО, на примере нашего выпускника оставит у себя в сердце память о Михаиле Мацневе и всех тех, кто погиб за Россию, и бережно передаст ее потомкам. Юнармейскому отряду, сформированному на базе МКОУ «Фатежская СОШ №1»,

который является структурной единицей и входит в систему Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», 9 декабря 2022 года присвоено имя участника Специальной Военной Операции на Украине старшего лейтенанта Мацнева Михаила Олеговича. Подвиг Михаила Мацнева является примером для всех школьников. Знакомясь с его биографией, понимаешь, что значит быть патриотом своей Родины.

Члены юнармейского отряда добиваются больших результатов, побеждая в соревнованиях различного уровня. В областной военно-патриотической игре «Верность Отчизне» стали победителями, за что некоторые ребята получили право ношения зеленого берета. Одной из значимых побед отряда стала победа в военно-спортивной эстафете, посвященной 80-летию Курской битвы, 95-летию со дня образования Фатежского района, где отряд им. Мацнева занял 1 место. Также отряд стал победителем в детско-юношеском фестивале «Ворошиловский стрелок» и военно-патриотической игре «Кубок Победы». За большую патриотическую работу за 2023 год юнармейский отряд награжден Почетной грамотой финалиста областного конкурса «Лучший юнармейский отряд соловьиного края».

Члены отряда имени участника СВО Мацнева Михаила с честью носят гордое звание юнармейца и достойны памяти наших героев – земляков, участников СВО. В школе проходят встречи школьников с участниками СВО, проводятся благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи бойцам. В августе 2025 года юнармейцы приняли участие в открытии памятника «Фатежанам - защитникам Отечества».





Мы думаем, что каждое поколение воспитывается на своих примерах, и важно, чтобы эти примеры формировали чувство ответственности, укрепляли любовь к Родине, способствовали становлению настоящего человека. Каждый должен знать тех людей, кто проливал кровь за наше светлое будущее, за каждую минуту нашей жизни, отдавая взамен свою! Современное поколение воспитывается на примере не только героев Великой Отечественной войны, но и героев СВО.



Пока мы помним ушедших от нас, жива связь поколений. А значит, жива Россия! Мы всегда будем помнить и гордиться своими бесстрашными земляками, и учиться у них любви к Родине, смелости, упорству, патриотизму. Мы – помним, мы – гордимся! Фатежская земля, родная Земля, Фатеж, наши земляки-фатежане... Снова и снова повторяем

мы эти слова с большой любовью, с искренним уважением и с великим чувством гордости за людей, которые жили, живут и будут жить в Фатеже.

Литература / источники.

1. Материалы, опубликованные в районной газете «Фатежские будни».
2. Материалы, размещенные на сайте районной газеты «Фатежские будни».
3. Материалы, размещенные на сайте «Фатежский район».
4. Фотоматериалы из архива семьи Мацневых.
5. Фотоматериалы из школьного краеведческого музея.



Комякова Юлия, ученица 9 класса МАОУ «Гимназия №2» г. Вологды; руководитель - Ненсберг Мила Леонидовна, учитель истории, руководитель Музея истории школы МАОУ «Гимназия №2» г. Вологды.

«Дневник партизанки отряда «За Родину» Антонины Бушевой».

Бушева Антонина Павловна родилась в 1924г. в деревне



Селифоново Вологодской области. В 1932г. семья переехала в Вологду, где в 1939г. Тоня закончила школу №2... но, началась война, которая изменила планы и определила всю её дальнейшую жизнь.

Из дневника:

• 22 июня 1941 года. Воскресенье. Жарко и солнечно. Читаю афиши: в театре - спектакль «Обрыв», в кинотеатре – «Фронтовые подружки» и американский фильм про любовь... Можно было сходить на представление цирка Дурова, а можно на стадионе «Спартак» послушать концерт Донских казаков. Выбор большой! Куда пойти мне, семнадцатилетней девушке?

!!! Нам объявили о начале войны... объявили мобилизацию... область на военном положении.... Страшно... Но ничего - враг будет скоро разбит!!!

23 июня. Узнала, что в военкоматы стали поступать заявления об отправке на фронт. Я тоже подала заявление. «Подрасти, милая, хоть годик», – сказал военком, увидев меня, тоненькую молодую девушку. Но я от своей идеи не отказалась! Думаю, как быстрее стать полезной для своей страны?! Утром пошла в Областной финотдел, где работала второй год секретарем. А мне так мечталось учиться! Теперь стало ясно - этим планам пока не суждено осуществиться. Ну, ничего! После победы!!!

28 июня. Идет шестой день войны, в Вологде введена всеобщая система светомаскировки. Мы с мамой и соседями целый день заклеивали окна.

10 августа. Сегодня услышала, что обком партии принял решение об организации партизанского отряда «За Родину». Интересно... Вспомнился удалой партизан Денис Давыдов, который во время Отечественной войны на коне, сочиняя стихи, храбро разбивал французов! Какие они были красивые, эти партизаны! Вот бы и мне с ними!!!

28 августа. Опубликован Приказ о введении комендантского часа. Угроза висит в воздухе... Жить стало сложнее, но лето-то какое красивое!!!

Сентябрь. В Вологодской области начался сбор средств для Красной Армии - я приняла участие. Тогда и узнала о том, что с ноября будут работать курсы медсестер, и вместе с подругами записалась на них.

Декабрь. Все время на работе, затем курсы – уставала. Писать дневник было некогда. В газете 21 декабря: в госпиталях Вологды находилось на излечении 13 672 раненных советских воина. Надо спешить помогать.

12 апреля 1942 года. Горком Красного Креста выдал диплом об окончании ускоренного курса обучения! Я назначена медсестрой в госпитале № 1165.

Май-июль. Раненых много, работы хватало, но мне и моим подругам все время казалось, что мы, комсомольцы,

слишком мало делаем для победы над врагом. Сговорившись между собой, мы подали заявление с просьбой отправить на фронт. Через некоторое время вызвали в обком комсомола, где подробно расспросили о семье, о работе, о здоровье. Особенно заинтересовало мое увлечение лыжами и легкой атлетикой. Хотя в тот день мне так и не сказали ничего определенного, из разговора я поняла, что моя просьба будет удовлетворена. Пришла домой радостная, а мама, взглянув, все поняла и заплакала. Действительно, через несколько дней я получила повестку на подготовку в Чехолдино под Вологодой, где мы обучались тактике партизанской борьбы.

Август. Я оказалась в спецотряде партизан, сформированном из вологжан. Представилась: «Тося», и встретилась с другими девочками: фельдшером Лидой Копосовой, медсестрой Катей Красильниковой и двумя Марусями – Виноградовой и Павлюченко. Большинство девушек пришло в отряд прямо со школьной скамьи, некоторые - очень худенькие, слабые, на лыжах не умели ходить и не думали, что выдержат все трудности походной жизни.

В спецшколе в г. Сегежа КАССР нас разбили повзводно. Учились стрельбе из разных видов оружия, гранатометанию, взрыву мостов, железнодорожных путей, тактике партизанской борьбы.

Первый поход в 300 км по своей территории к зимним базам отряда стал проверкой девичьих сил, которую мы с честью выдержали,

Январь 1943 года. Переведена в Вологодский отряд «За Родину» во второй взвод, командиром которого был Василий Иванович Лазарев. Мы больше похожи на мальчиков-подростков в этих солдатских брюках и гимнастерках!

Меня избрали комсоргом отряда, где насчитывалось 30 комсомольцев. Это - молодежь в возрасте 17-20 лет, смелая, ловкая, напористая, большинство из взвода разведки, настороженная, готовая в любую минуту

исчезнуть, раствориться в безмолвии полей и лесов, в мерцающих тенях сумерек.

17 января 1943 г. Первое боевое крещение. Наш отряд совместно с отрядами «Тойво Антикайнен» и «Чапаев» участвовали в разгроме гарнизонов «Линдома», «Тамбицкий маяк». За 24 часа отряд прошел 75 км по глубокому снегу, торосам, по лесу. Начался бой. Пули кругом свистят, и, где бегом, где и ползком мы спешили оказать первую помощь своим боевым товарищам. Тяжелораненых выносили с поля боя в безопасное место, а легкораненые после оказания им первой помощи возвращались в строй и громили оккупантов с еще большей ненавистью. Жертвуя собой, медсестра Маруся Виноградова спасла партизана Котовского, а Катя Красильникова, сама раненая продолжала оказывать помощь раненым партизанам. Спасая, погибла наша вологжанка Тамара Кулябина. За боевые заслуги в этом бою меня наградили медалью «Партизану Отечественной войны» II степени.

Июль-август 1943 года. Особенно тяжелыми были летние и осенние походы, когда, получив очередное задание, отряд снимался с базы на месяц и более, проходя от 300 до 500 км, форсируя много рек, озер, труднопроходимые болота, неся с собой оружие, запас боеприпасов и продовольствия.

От недостатка витаминов партизаны страдали «куриной слепотой», с трудом различая предметы в темноте. Чтобы не потерять из виду идущих впереди, на вещевые мешки (бойцы называли их в шутку «сидорами») нашивались белые тряпочки или носовые платки. А мы, медсестры, варили настой из хвои – целебный витаминный напиток от болезни.

Август. В дождливую погоду мокли, мечтая где-либо обсохнуть, сушились у костра или на солнышке. «Шалаши, шалаши вы в дождливые дни хороши», - пели мы. Мы, такие маленькие тащили, как муравьи, свои непосильные ноши. На привалах помогали разводить костры (если они

разрешались), осматривали бойцов – нет ли потертостей, опрелостей ног.

Сегодня был трудный поход. Кончались продукты – ели грибы и ягоды. Но никто не жаловался. Подошли к озеру с котелками по воду и размечтались: «Эх, сейчас бы большой ржаной сухарь намочить в этой воде, да съесть». Вот так помечтали, помечтали, да и напились без ничего кипяточку.

На отдыхе считали позором, если бойцы будут стирать свои гимнастерки (в прачечных их не стирали, каждый боец должен стирать сам). И вот, соберешь гимнастерки со всего взвода и приводишь их в порядок, выстираешь, подошьешь подворотничок. Сердце радуется!

А вчера решили поставить пьесу «Я помню чудное мгновение». Роли распределили. Особенно удачно исполнял роль Малков... но для женских ролей нигде не могли найти женских платьев! Однако концерт состоялся.

Ноябрь. Наступила зима. Теперь ходим в однодневные походы. На привале веселит наш гармонист Петя Кузнецов – он, то вальс, то танго заиграет, а мы с вещевыми мешками за плечами, в кирзовых сапогах танцуем! За время походов несколько девушек было принято в комсомол и в партию.

7 декабря. Сегодня было собрание, на котором обсуждали письмо школьников Пудожской школы Карело-Финской ССР и написали ответное письмо.

Конечно, рассказали о своих боевых достижениях, о бойцах. Таких как Миша Котовский, который будучи раненым, прошел путь в 150 км. А школьники – молодцы! Не забывают нас и тоже рвутся в бой! Пусть лучшие учатся!

Март 1944 года. Мы были отправлены к деревне Конда, около Онежского озера, где сосредоточились войска финнов. Шли, преодолевая торосы, нагромождения льда, сбитого ветрами к берегам. Двигались в затылок друг другу по одному тремя колоннами. Вытянулись почти на 1,5 км! Короткие привалы. Бойцы садились на лыжи или стояли, опершись на палки. Разговаривать запрещено. Уже ночь

непроглядная. Отдельных людей не видишь. Все в маскировочной одежде. Выглядывают только глаза. ...Помню бой. Сначала ударила пулеметная очередь. Падали, скошенные пулями, сучья деревьев. Я увидела, как ползет к проволоке политрук Данилов, как скомандовал: «Ребята, вперед!». Бежала в первых рядах и я. Рывок... ударили по окнам гранатами, грянули автоматные очереди. Враг был опрокинут. ...

19-20 марта. Рота, где я была медсестрой, отправилась в разведку в район Оленьего острова, чтобы выяснить численность гарнизона противника, расположение огневых точек. Разведка была обнаружена, и противник выслал группу для преследования нас. На минах подорвались два бойца.

20-21 марта. В составе сводной группы вновь вышли для оказания помощи партизанскому отряду «Тойво Антикайнен». Утром при отходе, не доходя 5 км до своего берега, их настигли 2 белофинских самолета. Во время обстрела на льду был ранен один боец. Отряд благополучно вышел на свою базу.

2 апреля. В составе сводной группы вышли в район острова Клеменц на разгром гарнизона. Не достигнув 15 км, по приказу подполковника Рыбникова вернулись на базу из-за опасности светлой «лунной ночи».

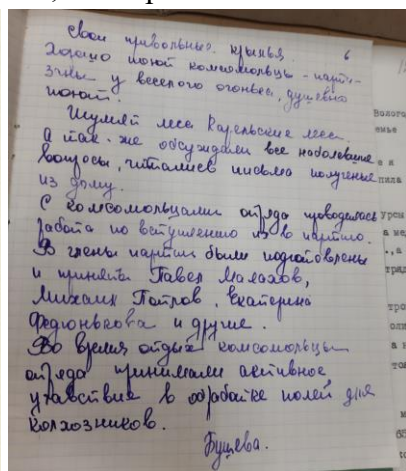
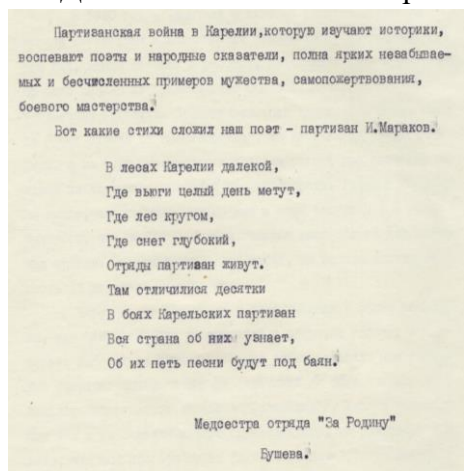
5 мая. Сегодня проходило комсомольское собрание. К нему готовилась ночью. У нас в организации 22 человека, но семь из них в госпитале – сказываются последствия холода и трудных переходов зимы! Беспокоит переход на место летней дислокации. Здесь самое главное – строгая дисциплина и выносливость. Но настрой боевой!

Единогласно решили: 1. Каждому комсомольцу в оставшееся до выхода время подготовить себя всесторонне; иметь исправную обувь, обмундирование, вещевые мешки, в порядке содержать оружие и боевую материальную часть и совершенствовать партизанскую тактику и меткость стрельбы. 2. Каждому комсомольцу обратить особое внимание на сохранение военной и

государственной тайны – изжить ненужные разговоры. Пресекать все попытки, граничащие с разглашением военной тайны.

«Дневник Тоси», основанный на документах, оборвался на этой дате. 15 октября 1944 года отряд «За Родину» был расформирован.

В своей автобиографии Антонина Павловна пишет, что с 1944 по 1948 годы болела. В эти годы у неё родился сын Владимир. Ей нелегко пришлось и после: растила сына одна, часто болела. Но когда он подрос, а она окрепла – с увлечением стала работать в одном из людных магазинов СЖД. И сейчас есть старожилы, которые помнят её –



продавца с красивой высокой прической, приветливую и чуткую. С радостью она ходила на встречи с однополчанами, горевала о потере близких. А когда в 1966 году родился внук - радовалась каждой его победе и брала на встречи партизан-ветеранов. Шла на встречи со

школьниками и читала им стихи, написанные в партизанском отряде. Но партизанские два года сказались на её здоровье – в возрасте 54 лет она ушла из жизни...

Благодаря «Дневнику Тоси» мы смогли больше понять людей, воспитанных семьей, родной школой, страной того времени и ощутить героизм непростой партизанской жизни. Рассказ об А.П. Бушевой записан в «Книге Памяти» выпускников школы и в Саду Победы нашей Гимназии. Её могила - в порядке, а память – чтима!!!



Литература / источники.

1. Великая победа: 75 женских судеб / Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина, Вологодский областной совет женщин ; [редколлегия : Т. Н. Буханцева (ответственный редактор), М. С. Волкова, С. А. Жолудева]. — Вологда: ВОУНБ, 2020. Стр.14.
2. Книга Памяти. Посвящается выпускникам и работникам школы №2, участникам Великой Отечественной войны., Вологда, 2022.
3. По тылам противника. Из истории боевого пути партизанского отряда «За Родину». 1942-1944 гг. Сборник документов и воспоминаний. — Вологда, ВГПУ: изд-во «Русь», 2005. - 196 с. [text.pdf\(booksite.ru\)](http://text.pdf(booksite.ru))
4. Красный Север, газета, 1941 года № 145 за 22 июня стр.
5. ГАВО, Ф.- Р- 5165. Оп.2. Д.339, л. 5-6. Бушева Антонина Павловна.
6. ВОАНПИ Ф.-П-8597. Оп.1. Д.6. Книга приказов по партизанскому отряду «За Родину» Д. 9. Книга учета кандидатов и членов партии первичной организации партизанского отряда «За Родину» 1943-1944 гг.
- Д.13 Книга приказов по партизанскому отряду «За Родину» Д

.23. Воспоминание партизана Вологодского отряда «За Родину» участника ВОВ Бушевой Антонины Павловны. А.П. Бушева - бывшая медсестра «Под свист пуль и снарядов...», 1959 г ВОАНПИ. Ф. 8597. Оп. 1. Д. 23. Л. 15-25. Д.42. Боевые рапорты и политдонесения партизанского отряда «За Родину» 1942-1944 Ф.П. 8597.

7. Архив Музея истории школы №2. Оп. 2. Д.3. Материалы об участниках Великой Отечественной войны.

8. Фотографии личных вещей и фото А.П. Бушевой из фонда Вологодского музея-заповедника.



Кононов Ярослав, ученик 7 класс ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; Гурленя Ольга Степановна - учитель географии ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

«Герой России

Воскресенский Андрей Владимирович»

«Нигде нет и не может быть такого равенства перед лицом смерти, как среди экипажа подводной лодки, где все вместе либо побеждают, либо все погибают» - Герой Советского Союза М.И. Гаджиев.

Важно помнить о подвигах наших предков, героях Великой Отечественной войны, но, считаю необходимо рассказать и о подвигах героев нашего времени. Так возникла тема моей исследовательской работы «Увековечение памяти земляков. Герой России Воскресенский Андрей Владимирович».



Цель моего исследования изучить жизненный путь и поступки Героя России Воскресенского Андрея Владимировича, на примере биографии Воскресенского А.В. показать мужество и героизм нашего современника. Своей работой заинтересовать своих одноклассников, ровесников о том, что в нашей жизни всегда есть место подвигу. Считаю важно транслировать историю героической жизни Воскресенского А.В. среди учащихся школы и молодёжи.

История жизни и боевой путь

Героя России Воскресенского Андрея Владимировича.

Воскресенский Андрей Владимирович родился 28 января 1972 года в городе Севастополе. Вот как об этом вспоминает его сестра Татьяна Александровна: «В один из зимних солнечных дней у меня появился младший брат. Вся семья с нетерпением ждала появления на свет маленького человечка, но кто родится мы, конечно, не знали. Мне хотелось младшую сестренку. Поэтому, когда мне сообщили о рождении брата, я не очень обрадовалась. На семейном совете его решили назвать Андрей».

Мужской характер проявился у Андрея Владимировича еще в раннем возрасте. По воспоминаниям сестры, в 6 лет он защитил её от взрослых обидчиков. В семилетнем возрасте Андрей Владимирович пошёл в среднюю общеобразовательную школу № 22. Трудности в изучении предметов не испытывал, но мама Лидия Федоровна говорила, что очень любил читать.

Из воспоминаний Лидии Федоровны: «...Захожу бывало в комнату, посмотреть как Андрей делает уроки, а он что-то быстро положил в выдвижную полку стола и делает вид будто что-то



пишет. Как выяснилось позже, он книгу художественную читает». Многие его книги родители решили передать школе и осенью 2019 года ребята нашего класса перенесли их в школу.



У Андрея всегда было много друзей, начиная с младших классов. С его мнением считались сверстники, у него спрашивали совета, не редко обращались за помощью. Из общения с учителями, основываясь на оставленные записи, я понял, что удивительным образом Андрею Владимировичу легко удавалось найти контакт с людьми, как старше себя, так и младше и он всегда был в центре внимания.

Школьные годы Андрея пролетели быстро, пришло время определяться с будущей профессией. Не сомневаясь в правильности своего выбора, в 1989 году Андрей подал документы в Севастопольское высшее военно-морское инженерное училище на факультет «Атомные энергетические установки подводных лодок». В связи с переходом училища в 1992 году под юрисдикцию Украины принял решение присягнуть Российской Федерации. В 1994 году, успешно окончив обучение



в Севастопольском высшем военно-морском инженерном училище, был распределен на 3 Флотилию атомных подводных лодок Северного Флота. Флотилия базировалась в городе Гаджиево Мурманской области. Молодой лейтенант, попал на Крайний Север к берегам Баренцева моря. Был женат. Жена Наталья Воскресенская проживала в Ленинградской области в городе Сосновый Бор.

В 1999 году получил назначение в войсковую часть № 45707 в городе Петергоф (в составе Петродворцового района Санкт-Петербурга). Данное подразделение, подчинённое Главному управлению



глубоководных исследований Министерства обороны Российской Федерации и состоящее из отряда подводников-гидронавтов и 15-й Центральной научно-исследовательской лаборатории, занимается испытаниями и эксплуатацией глубоководных технических средств в различных районах Мирового океана.

Капитан 1-го ранга А.В. Воскресенский являлся членом экипажа глубоководной атомной станции АС-31 проекта 10831 (неофициальное название - «Лошарик»). Неоднократно, с риском для жизни, принимал участие в сложнейших подводных экспедициях по исследованию Мирового океана, в испытаниях различных образцов военно-морской техники с погружением на предельные глубины, обеспечивая своими действиями выполнение поставленных перед ним задач.

В сентябре 2012 года в составе экипажа АС-31 он участвовал в научно-исследовательской экспедиции «Арктика-2012», задачей которой являлось, в частности, изучение состава грунта и образцов породы на глубине 2,5-3 километра для обоснования принадлежности хребтов Ломоносова и

Менделеева российскому континентальному шельфу. В результате территория России увеличена на 1 млн. 200 тыс. кв. км, а это огромные дополнительные источники нефти, газа, твердых полезных ископаемых.



Андрей Владимирович, почти ничего не рассказывал о своей службе родным, но всегда говорил, что ему очень нравится его работа и, что он любит дело, которым занимается. На вопросы «Не страшно ли спускаться на глубину?» - улыбаясь, отвечал, что никогда об этом не задумывался, а просто выполняет свою работу. Родные только догадывались о серьезности и важности его службы по государственным наградам: Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2й

степени - 2006 г., три Ордена Мужества - 2008, 2012 и 2019 гг., Орден «За военные заслуги» - 2016 г., Почетная грамота Президента Российской Федерации - 2017 г.

1 июля 2019 года глубоководный аппарат АС-31 под командованием капитана 1-го ранга К.Ю. Сомова находился в территориальных водах Баренцева моря, проводя плановые батиметрические исследования (изучение рельефа подводной части водных бассейнов). Когда аппарат, уже выполнив свою задачу на глубине, в аккумуляторном отсеке



станции произошло возгорание. Подводники эвакуировали гражданского представителя промышленности и задраили за ним люк, чтобы не допустить дальнейшего распространения пожара.

В результате продолжившейся борьбы за живучесть корабля экипажу удалось выполнить все необходимые действия по защите и сохранению ядерной энергетической установки и избежать серьёзного повреждения уникального глубоководного аппарата. Лодка-носитель доставила пристыкованную станцию на базу. Из-за отравления продуктами горения в ходе аварии 14 членов экипажа, в том числе и капитан 1-го ранга А.В. Воскресенский, погибли.



Указом Президента Российской Федерации от 4 июля 2019 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, капитану 1-го ранга Воскресенскому Андрею Владимировичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Похоронен на Серафимовском кладбище Санкт-Петербурга. Имя Героя увековечено на Братском кладбище Севастополя (мемориал подводников, погибших в трагедиях на море, и памятник выпускникам Севастопольского ВВМИУ, погибшим на службе Родине). Мемориальная доска А. В. Воскресенскому открыта на здании школы № 22 имени Н.А. Острякова в Севастополе, где он учился (14.12.2019). Имя Героя



Российской Федерации Андрея Воскресенского занесено в Книгу Славы города Сосновый Бор, где он жил с семьей (07.08.2019), присвоено средней общеобразовательной школе №2 Соснового Бора (08.05.2020), а также уникальной звезде в созвездии Водолея (Международный каталог небесных тел Роскосмоса, 28.01.2020).



В школе №22 создана Стена Памяти героев нашего времени, в школьном музее, наряду с информацией о Героях, выпускниках нашей школы, создан стенд, посвящённый памяти Героя России Воскресенского Андрея Владимировича. Трагедия в Баренцевом море затронула души всех россиян. В те и эти дни люди не только молились, они еще и писали стихи, давая чувствам вырваться из души. Эти скромные строки - лишь малая часть из того, что вошло в поэтический венок, который предан не морю, но волнам нашей памяти...

... Представьте, хотя бы на долю мгновенья,
Как борются с пламенем люди и тени
Спасая себя и родное "железо"
И зная, что путь к отступленью отрезан...
По нашим суровым подводным законам,
Которые людям простым не знакомы,
Подводник обязан остаться в отсеке
Где встретил пожар, даже если навеки...

Литература / источники.

1. *Архив семьи родственников Воскресенского Андрея Владимировича.*
2. *Герои страны. Международный патриотический интернет-проект, [Электронный ресурс], <http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?HeroId=28823> - статья в интернете, (дата обращения 12 декабря 2024 г.).*
3. *Книга Славы города Сосновый Бор, [Электронный ресурс], <https://sbor.ru/city/zassosnov/knigaslavi/voskresenskiy> - статья в интернете, (дата обращения 8 ноября 2025 г.).*
4. *Красная Звезда. Этот подвиг Отечество никогда не забудет, [Электронный ресурс], <http://redstar.ru/etot-podvig-otechestvo-nikogda-ne-zabudet/> - статья в интернете, (дата обращения 18 октября 2025 г.).*
5. *"Межрегиональная общественная организация ветеранов «Союз инженеров Военно-Морского Флота имени академика А.А. Саркисова» [Электронный ресурс], <http://moov-vmf.ru/24-iyulya-2011-goda.sevastopol.memo> - статья в интернете, (дата обращения 5 января 2026 г.).*
6. *Фонды музея ГБОУ СОШ № 22 им. Н.А. Острякова «Они посвятили жизнь небу».*



Крыгин Максим, Орлов Кирилл, учащиеся 9 класса ГБОУ «Гимназия №33 городского округа Донецк»; руководитель - ***Качуровская Ирина Владимировна***, руководитель группы «Поиск» ГБОУ «Гимназия №33 городского округа Донецк».

«Есть такая профессия – Родину защищать...»

Война, принёсшая на нашу землю смерть и разрушения, стала тем лакмусом, который проявил суть каждого из нас. Не все выдержали проверку на прочность: уехали, предав родной Донбасс и тех, кто был рядом, стали предателями, террористами; в 2014 году корректировали огонь украинских националистов, помогая расстреливать Донецк.

Но те, кто прошел испытание войной, кто остался после тяжелых ранений калекой, кто ушел, как настоящий мужчина, в бой, защищая Родину, – достойны называться героями.

Владимир Владимирович Петренко - в настоящее время старший лейтенант, заместитель командира роты глубинной разведки по военно-патриотической работе 114 отдельной гвардейской мотострелковой Енакиево-Дунайской орденов Суворова и «За оборону Донецка» бригады.

Владимир родился 17.07.1992 года в городе Донецке. Родители: отец Петренко Владимир Петрович, мать Петренко Галина Васильевна, жена Алиса Николаевна, дочь Амалия и сын Максим.

Владимир – выпускник гимназии. После учебы в техникуме и Донецком политехническом университете работал на Донецком электрометаллургическом заводе. На фронте с мая 2015 года. «Остаться на диване было нельзя – посмотрелся, как ВСУ школы, больницы, остановки, дома в Донецке взрывали, простых людей убивали. А меня так отец воспитал – защищать свою землю, своих родных», - ответил Владимир в интервью журналисту на вопрос, почему он пошёл на фронт. Подготовка к фронту была недолгой, уже через три дня автомат в руки – и вперед!

Воевал в составе батальона «Восток» внештатным сапёром и учился новой профессии в бою (батальон «Восток», 11 отдельный гвардейский мотострелковый Енакиевско-Дунайская бригада). Боевой путь – Красный партизан, Пески, Жабичи, посёлок Спартак, Пантелеймоновка. С 2016 года Владимир воевал в районе Авдеевской промзоны. Позывной «Механик». Или «Механ» - так короче!

«Время, когда подорвался, помню до минуты. Освобождали посёлок Спартак. Это было 24 сентября 2020 года в 8.26. Я наложил жгут и запомнил время. Ошибка была в том, что наша группа поздно выдвинулась на позиции. Сапёр



работает на рассвете, когда его никто не видит и не мешает работать! И нас засекли «укры», открыли огонь. А я-то себе тропку щупом узкую сделал, по ней не уйдёшь, начал петлять, уходить от обстрела. Ну и наступил. В ногу будто ударило молотом, а позвоночник прохрустел от копчика до шеи. Я упал, но сознание не потерял и вдруг увидел, что лежу, а вокруг меня еще три мины – возле головы, под боком и у ног. Как я умудрился упасть, не задев их, не знаю. Глядь... ноги нет!», - вспоминал Владимир. Под пулемётным огнем он смог поползти до ближайшей воронки – переждать огонь. И желание у него было только одно – потерять сознание, чтобы не чувствовать боли. Потом его эвакуировали в тыл на «жигулёнке» командира. На бензозаправке парнишка, увидев Володю в машине, потерял сознание! Ногу в госпитале ампутировали выше колена на уровне трети левого бедра. До октября 2020 года Владимир находился в госпитале. Не смог оставаться дома. В 2021 году надел на ногу протез и снова вернулся на фронт под Авдеевку. И собрал свое первое ружьё против беспилотников с корпусом от советского пылесоса! Правда, культю механическим протезом в хлам разбил. Пришлось вернуться в госпиталь, подлечиться. Волонтеры помогли приобрести бионический протез, который стал почти как родная нога. И снова на фронт.

Боевой путь Владимира Петренко:



2015 г. – населенные пункты:
Пантелеймоновка, Красный
партизан;
2016 – 2018 гг. – Авдеевская
промзона;
2018 – 2022 гг. – Спартак
(Альтком), Жабичи;
2022 – 2026 гг. – ДНР:
Анадольское, Октябрьское,
Хлебодаровка, Малиновка, Бугас,
Новотроицкое, Ольгинка,
Благодатное, Сладкое, Славное,
Степное, Таранчик, Берёзовое;

ЛНР: Врубовка, Николаевка. И снова ДНР: Пески, Первомайское, Авдеевка, Горняк.

Вот так, шаг за шагом Владимир принимает участие в освобождении родного края от украинской нечисти в составе 114 бригады.



Когда у Владимира выпадает свободная минутка (а это бывает очень редко), он обязательно приходит в гимназию. Учащиеся очень радуются его приходу. Расспрашивают о военных буднях, о новом вооружении, принимают трофеи в музей гимназии «История рядом с нами», расспрашивают о каждой награде и гордятся, когда видят новые, за новые подвиги. А Владимир с удовольствием заходит в свою классную комнату, встречается с учителями, отдыхает душой и набирается сил для дальнейших боев и освобождения родного Донбасса от боевиков.





В 2023 году первая Парта Героя в гимназии посвящена Владимиру. За партой учатся только самые лучшие ученики теперь уже 9А класса.

Бои за освобождение Донбасса продолжаются, жестокие и тяжелые. Мы, учащиеся, учителя и родители от всей души желаем Владимиру выстоять в этой войне и встретить Победу рядом с нами!



Высока, высока над землёй синева –
 Это мирное небо над Родиной,
 Но простые и строгие слышим слова:
 «Боевым награждается орденом».
 Это значит, что где-то в ночной тишине
 Злые пули надрывно свистят,
 И что в этой борьбе, как на всякой войне,
 Жизнь и смерть снова рядом стоят.
 Это значит, что в этом суровом бою
 Твой ровесник, земляк, твой сосед
 Защищает любовь и надежду твою,
 Наших окон приветливый свет.
 Охраняя все то, чем мы дорожим,
 Он ведет это праведный бой,
 Наше счастье и труд, нашу мирную жизнь,
 От беды заслоняя собой.



Курочкина Виолетта, учащаяся 11 класса ГУО «Средняя школа №74 г. Гомеля»; руководитель - Пакало Юлия Викторовна, учитель истории ГУО «Средняя школа №74 г. Гомеля».

«Герои Гомельского подполья»

Более 80 лет как мы празднуем День Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Как много сказано и написано о кровопролитной войне, о её героях. Однако, к сожалению, все меньше остаётся на свете людей, кто видел войну собственными глазами.

19 августа 1941года, на 59-й день войны, город Гомель был оккупирован немецкими захватчиками. С первых дней оккупации Гомельщины формировались партизанские и подпольные отряды, а также подпольная группа Ивана Ивановича Железнякова, в состав которой входили в основном учащиеся железнодорожной школы №6, рабочие, бывшие студенты и учащиеся средних школ.

Наиболее активными участниками этой организации были: Железняков Иван, Степанцов Пётр, Давыдович Константин, Боровикова Зина, Милейко Людмила, Леменкова Ольга, Артюхова Елена, Швадронов Иван, Железнякова Мария, Захарова Людмила и другие. Состав неуклонно расширялся и насчитывал до 35 боевых товарищей.

Дружба, единство, стойкость, беспредельная любовь к Родине, мужество, смелость и бесстрашие в бою, ненависть к фашистам были характерными чертами комсомольцев этой подпольной организации. Примером для молодых подпольщиков служил их боевой руководитель Железняков Иван Иванович.



Иван Железняков родился в городе Гомеле в 1924 году, будучи учащимся, вступил в Ленинский комсомол. Вся семья Железныковых - отец Иван Иванович, сёстры Ольга и Мария, Елена участвовали в работе подпольной организации.

Вот как об этом времени вспоминала дочь подпольщика Дмитрия Басакова Ирина: «Часто на велосипеде, закатав штанину, к нам домой приезжал Ваня Железняков. Он прятал в конце огорода своё средство передвижения, отворачивал доску в заборе и тайком через малину шёл в сарай, где отец изготавливал взрывчатку».

Активную роль в подпольной организации Железнякова И. играла семья учителей Семеновских. Их квартира в посёлке Лещинец была одной из главных баз и местом сходов подпольной комсомольской организации. Здесь подпольщики хранили оружие, медикаменты, слушали радиопередачи из города Москвы.

Нередко в квартире Семеновских скрывались от полиции подпольщики или солдаты Красной Армии, бежавшие из плена. При помощи учителя 6-й железнодорожной школы Швадренова Ивана Ивановича подпольщики смонтировали радиоприёмник и организовали прослушивание московских радиопередач.

В своём распоряжении подпольщики имели и пишущую машинку. По передачам советского радио юноши и девушки печатали листовки, сводки Советского информационного бюро и распространяли среди населения Железнодорожного района и на железнодорожном узле г. Гомеля, что способствовало скорейшему освобождению города.

Соратница Железнякова Ивана - Неонила Яськова, которой было на тот момент 16 лет, когда она вошла в состав гомельской подпольной группы, вспоминала: «Мы распространяли новости на листовках и приклеивали к домам тех жителей города Гомеля, которые поддерживали немцев. Так мы «украшали» калитки многим полицаям, а они были очень жестокие». Подпольная группа оказывала большую помощь партизанам.

Из воспоминаний Неонилы Петровны: «...некоторые девушки подпольщицы работали на железной дороге и

похищали там пропуска, которые предназначались для тех, кто жил на окраине города и должен был, идя на работу, предъявлять документы немецким патрульным. Они передавали их Железнякову Ивану. С помощью этих карточек подпольщики, не опасаясь быть схваченными немецко-фашистскими оккупантами, переправляли людей в партизанские отряды».

Подпольщики также собирали и снабжали партизан медикаментами, солью, мылом. Так Яськова Неонила работала одно время в немецком госпитале и имела возможность доставать вату, бинты, лекарства, а её сестра работала в аптеке и тоже выносила медикаменты для раненых.

В октябре 1941 года Железняков И.И., а также Бородин Т.С., Тимофеев Р.И., Шилов И.Б. взорвали немецкие мастерские по ремонту танков, расположенные по улице Будённого. Поскольку Шилов И.Б. выдавал себя за немецкого офицера, им удалось без шума снять немецкую охрану, проникнуть внутрь мастерских, взорвать их. Очередным актом диверсии был взрыв склада с горючим в Новобелице, последовали одна за другой диверсии на железнодорожном узле.

Постоянным информатором подпольного обкома и горкома комсомола была Семеновская Л.В, которая бесстрашно выходила на явки в партизанский отряд «Большевик» имени Щорса. Вскоре она создаст самостоятельную молодёжную группу. Совместно с подпольщицами Емельяновой Ольгой, Емельяновой Любовью Лилия собирала для партизан сведения о противнике, помогала бежать в партизанские отряды работавшим на различных предприятиях города советским военнопленным.

В декабре 1941 года отважные подпольщики взорвали паровоз на станции Гомель - Хозяйственный, что вселило уверенность в дальнейшие их боевые дела.

В начале июня 1942 года группа Железнякова И. установила прочные связи с Гомельским подпольным горкомом комсомола и партизанским отрядом имени Щорса и выполняла их задания. Устроившись рабочими на железной дороге в г.

Гомеле, Железняков И., Степанцов К., Давыдович М., Мартынов Л., Радзевич М. собирали сведения о проходивших воинских эшелонах, графиках движения поездов. Под видом обмена вещей на продукты питания сёстры Железняковы Мария, Ольга, Елена и другие подпольщицы собирали информацию о воинских эшелонах, графиках движения поездов, проходили в расположение воинских частей, запоминали их номера, род войск, систему караульной службы, вооружение и т.д.

На связь с Железняковым Иваном по поручению секретаря подпольного горкома комсомола Александра Исаченко, находившегося в то время в отряде «Большевик», часто выходила отважная разведчица, член горкома комсомола Валентина Блёскина.

По заданию партизанских отрядов подпольщики проводили большую разведывательную работу. Чтобы быть вне подозрения, Железняков Иван Иванович устроился работать стрелочником на железнодорожном узле. Советские патриоты вели наблюдения и собирали сведения о дислокации немецких частей, зенитных батарей, о количестве и грузах в воинских эшелонах, проходивших через железнодорожный узел. Эти сведения через связных передавались в партизанские отряды, а оттуда - на Большую Землю.

Железнякова Мария вспоминала, что в сентябре 1943г. её брат Иван с другими подпольщиками взорвали телефонно-телеграфный трансформатор на Полесском переезде, что надолго парализовало связь г. Гомеля с городами Речицей, Калинковичами, Жлобином, а также взорвали телефонную станцию на улице Ланге. Участвовал он и в уничтожении двух эшелонов, один из них с офицерами, ехавшими на фронт с отпуска. Ремонт фашистских паровозов был приостановлен в результате подрыва членами его группы 3 токарных станков в механическом цеху паровозного депо. На сортировочной станции подпольщики группы Железнякова И. взорвали вражеский эшелон, уничтожили паровоз и 11 вагонов с автомашинами. А в последние месяцы оккупации участники группы Железнякова И. ночью фонариками указывали объекты города, которые следовало уничтожить советской авиации.

Немецко-фашистские захватчики не могли видеть, что удары наносит сильная подпольная организация. Они усилили слежки, аресты, расстрелы. Но отважные патриоты были неуловимы.

Однако, выданные подлым предателем, Железняков Иван Иванович и активные члены подпольной организации Степанцов Пётр, Боровикова Зина, Семеновский Василий 9 сентября 1943 года были арестованы и после жёстких пыток расстреляны в тюрьме 26 сентября того же года. Это произошло ровно за два месяца до освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков.

Из воспоминаний Железняковой М.: «Партизаны и подпольщики пытались выкупить её брата у немцев, но не успели. Понимая, что город вот-вот придётся оставить, фашисты всех, кого держали в тюрьме, вскоре расстреляли, в том числе и моего брата. Когда в присутствии комиссии по расследованию зверств фашистов откопали тело Ивана, маме с трудом удалось узнать своего сына: чёрные как смоль курчавые волосы Вани стали седыми, разбитое лицо, выбитый глаз, переломаны пальцы и руки, скрученные проволокой...». Так фашисты-нелюди расправились с юным патриотом. Ему было всего 19 лет.

Остальные представители этой организации ушли в партизанские отряды и воевали с немецкими оккупантами до соединения партизанских отрядов с Красной Армией.

Родина высоко оценила мужество и отвагу Железнякова Ивана Ивановича, наградив его орденом Отечественной войны I степени. Герои - подпольщики похоронены в братской могиле на площади Труда, в сквере. На их могиле в 1950 году установлен памятник. На здании бывшей школы (теперь станция Юных техников), где учился Железняков И.И., установлена мемориальная доска, чей немеркнущий подвиг всегда будет служить примером беззаветной любви к Родине.

Я считаю, что современное поколение людей должно свято помнить и чтить имена героев – подпольщиков, патриотов своей страны, которые рискуя и спасая свой народ от немецко-фашистских захватчиков, отдали свои жизни за независимость своего народа, своей Родины и мирное небо над головой.

Литература / источники.

1. Гомельский областной комитет КП Белоруссии. Дело №10. Протоколы №13,14,15,16 заседаний бюро Гомельского обкома КП Белоруссии от 27.09 - 06.11.1968. Дело №10 - Ф.144 Оп. 129.
2. Директива ЦК КП(б)Б №1 «О переходе на подпольную работу парторганизаций районов, занятых врагом». Гомельщина партизанская. Сборник документов и материалов. Выпуск 1. Начало Июнь1941г.- май 1942г.- Минск, НАРБ, 2010 – 259с.
3. Директива ЦК КП(б)Б №2 партийным, советским и комсомольским организациям по развёртыванию партизанской войны в тылу врага. Гомельщина партизанская. Сборник документов и материалов. Выпуск 1. Начало Июнь1941г.- май 1942г.- Минск, НАРБ, 2010 – 259с.
4. Дмитрий Чернявский. Имя ему – герой: Иван Железняков стал подпольщиком в 17 лет. // Гомельские ведомости от 07.10.2023.
5. Памяць: гістарычна-дакументальная хроніка Гомеля: у 2 кн. -Мінск, 1998. - Кн. 1. - 608 с.
6. Яўгенія Міраноўская. Яны змагаліся ў падполлі. // Гомельская праўда. – 1992. - №44. – 4 с.
7. bykovcev.webservis.ru
8. gomelnew
9. https://newsgomel.by/archive_news/society/imya-emu-geroy-ivan-zheleznyakov-stal-podpolshchikom-v-17-let_162725.html



Лебедева Виталия, учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска; руководитель - Дувалова Надежда Васильевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска.

«Первый в первой»

У каждого из нас есть своя Малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родной город. Для нас, малой родиной является наша школа, которая

подарила нам замечательных товарищей, друзей, наставников, учителей, которые стали по-настоящему родной семьей. А кто стоял у истоков в этой семье? Кто был первым директором? Было решено воссоздать историю нашей школы. По возможности отыскать материал о первом директоре Навойкове Михаиле Ивановиче, долгое время считавшимся погибшим на фронте.

Цель работы: изучение истории жизни первого директора МБОУ СОШ №1 г. Брянска Навойкова Михаила Ивановича – участника ВОВ.

Задачи проекта:

1. Изучить историю школы в годы ВОВ.
2. Собрать информацию об первом директоре школы.
3. Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся.
4. Воспитывать уважения к себе, чувства собственного достоинства, сформировать активную жизненную позицию к данной проблеме и привить любовь к своей малой родине.

Навойков Михаил Иванович - первый директор школы, в годы ВОВ сражался на 1-м Белорусском фронте в 3-й Ударной Армии, прославленной 150-й дивизии, где был политработником. Участвовал в боях за освобождение Польши, где был ранен в бою под городом Флатовом. За участие в освобождении Польши награжден вторым орденом - «Орденом Отечественной войны» II степени. Первая же награда - «Орден Красной Звезды» – за участие в боях в Калининской области. Третья Конная Армия непосредственно участвовала в боях за взятие Рейхстага. За взятие Рейхстага награжден третьим орденом – «Орденом Отечественной войны» II степени. Кроме того, награжден медалями «За взятие Берлина», «За победу над Германией». Михаил Иванович родился 23 ноября 1903 г. в большой зажиточной и очень трудолюбивой крестьянской семье на Брянщине. В 1923 г. вступил в комсомол. В 1925 г. ушел добровольцем в армию. В 1926 г. вступил в ряды Коммунистической партии. После службы в армии закончил советско-партийную школу. Затем закончил второй ступени учительский институт и был назначен директором школы в г.

Брянске. В 1941 г. началась Великая Отечественная война. Михаил Иванович призван на военную службу политработником. В 1954 г. Иван Михайлович ушел в отставку в звании подполковника, старшего инспектора политотдела корпуса. Ему предложили возглавить семилетнюю школу № 11, которую нужно было построить с нуля. В 1955 г. Иван Михайлович поступает в СГУ на исторический факультет. В 1957 г. закончил его по институтской программе. К октябрю 1955 г. школа была построена, начались занятия. Иван Михайлович был молчалив и строг. Когда шли уроки, в школьных коридорах не было ни одного прогульщика. Он был строг, но справедлив. После того, как провинившиеся ученики побывали в кабинете директора, они сами успокаивали слишком шумных. На уроках истории говорил конкретно, не терпел неточностей в ответах. О войне рассказывал в рамках учебника. С цифрами и картой был на «ты». Бывало, после обеда он спал в своей квартире. Тогда в школе была «мертвая тишина».

Михаил Иванович был немногословен о войне. Ходил в кителе с фронтовыми наградами и лентами от юбилейных наград. В 60-е гг. ходил в гражданской одежде, носил шляпу. Много времени уделял школьному саду. Был жестким человеком, не любил безответственности. Говорил, что на войне это стоило человеческой жизни.

Велика роль первого директора нашей школы в воспитании подрастающего поколения. У него богатая военная биография, есть награды за военные подвиги. Он был ранен и смотрел в лицо смерти не один раз. Но такие вот военные трудности не сломили дух мужества и силу воли директора школы. Михаил Иванович с честью и достоинством все выдержал и все преодолел. Такой мужественный человек работал в нашей школе. Он также, по-честному и работал, как воевал. Много мероприятий прошло в школе под руководством Навойкова М.И.

Была хорошо организована спортивная работа. Принимали активное участие в районных и областных соревнованиях, ходили в походы. Проводились военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Смотры строя и песни».

Спасибо солдаты, спасибо отцы!
За мужество Ваше, спасибо!
За то, что Вы Родину нашу спасли
От вражеского насилия.
И пусть пройдут даже сотни лет,
Скорбь не утихнет наша.
Мы вечно будем помнить о тех,
Кто сражался за счастье наше.



19. Лещенко Алина, учащаяся 10 класса МБОУ «Погарская средняя общеобразовательная школа №1»; руководитель - Храмкова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «Погарская средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Погар Брянской области.

«Спасая мир в тишине...»

Чернобыльская катастрофа потрясла не только Советский Союз, но и весь мир, навсегда оставшись в истории как одна из самых мрачных страниц ушедшего столетия. После взрыва на четвертом энергоблоке планы по развитию атомной энергетики по всему миру были заморожены или подвергнуты коренному пересмотру. Эхо той аварии звучит до сих пор, заставляя нас вновь и вновь обращаться к её урокам.

Актуальность: эта трагедия не стала просто страницей в учебнике истории. Спустя десятилетия она по-прежнему актуальна, являясь горьким укором человечеству и предостережением о цене ошибок.

Проблематика: Развитие современного мира немыслимо без энергии, и АЭС - один из самых мощных её источников. Именно поэтому в России и других странах строится около 40 новых энергоблоков. На мой взгляд будущее человечества зависит от безопасного развития атомной энергетики. Для этого нельзя забывать трагические уроки Чернобыля.

Цель: исследовать и подтвердить личный вклад моих дедушек, Лещенко Михаила Ивановича и Тихановского

Владимира Викторовича, в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, а также сохранить и передать память об их подвиге.

Задачи:

1. Восстановить исторический контекст и хронологию событий.
2. Собрать и обобщить личные архивы.
3. Создать наглядный проект, передающий масштаб подвига.
4. Осмыслить влияние подвига дедушек на мою собственную жизнь и формирование ценностей.

Методы работы:

1. Изучение литературы, посвящённой аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Беседа с родственниками.

У каждого края, каждой земли есть своя родословная. Это не просто даты и события в учебниках, а живые истории людей, которые на этой земле жили, трудились, любили и защищали её. Моя семья – это неотъемлемая часть родословной нашего края. Самый яркий и горький след в нашей семейной летописи оставили мои дедушки. Их история навсегда связала нашу семью с одной из самых страшных катастроф XX века – аварией на Чернобыльской АЭС.

26 апреля 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции произошла крупнейшая в истории атомной энергетики катастрофа. Поздно ночью на четвертом энергоблоке станции проводились испытания турбогенератора. В атмосферу было выброшено огромное количество радиоактивных веществ. Опасное облако накрыло не только близлежащие город Припять и села, но и распространилось над значительной частью Европы. Первыми на место трагедии прибыли пожарные, которые героически боролись с огнем, не зная об истинном уровне радиации. Многие из них получили смертельные дозы облучения. Эвакуация города Припять с населением около 50 тысяч человек была проведена лишь через 36 часов после аварии. Для ликвидации последствий были мобилизованы сотни тысяч человек - военные, строители, медики, ученые. Их стали

называть ликвидаторами. В результате аварии тысячи людей были вынуждены навсегда покинуть свои дома. Обширные территории стали зоной отчуждения. Катастрофа унесла жизни десятков людей и стала причиной тяжелых заболеваний и преждевременных смертей тысяч ликвидаторов. Таким ликвидатором был мой дедушка Лещенко Михаил Иванович, о нем я хочу рассказать.

Судьба моего дедушки, Михаила Ивановича Лещенко, уходит корнями в Погарский район, где он появился на свет осенью 1952 года в семье простых рабочих. Его мать, Мария Ивановна, трудилась на местной фабрике, а отец, Иван Алексеевич, прошёл суровые годы войны. После окончания десяти классов дедушка решил получить рабочую



специальность и стал электрогазосварщиком, окончив Брянское училище. Важным этапом в его жизни стала армейская служба в Риге, которая закалила его характер. По возвращении домой он встретил мою бабушку, Светлану Степановну, с которой они связали свои судьбы 14 августа 1976 года. В этом браке на свет появились два сына: старший — 8 ноября 1977 года, а мой отец — четырьмя годами позже, 8 августа 1981 года

И вдруг — чернобыльская беда. Сквозь тревожные сообщения по радио и в газетах проступали пугающие контуры катастрофы: взорвался реактор, металл плавился и рвался, а в небо устремился невидимый, но смертельный враг — радиация. Зараженный воздух, отравлял жизнь, заставляя людей бросать свои дома в городе Припять. В это страшное время 22 мая 1986 года моего дедушку, которому было уже 35 лет, снова призвали в армию. Он и представить не мог, с какой смертельной опасностью ему предстоит столкнуться. Так дедушка стал солдатом-ликвидатором. Их лагерь стоял всего в

тридцати километрах от повреждённого реактора. Получив на руки дозиметры — маленькие приборы, отсчитывавшие полученную дозу, ликвидаторы отправлялись на работу. Работали они на крыше разрушенного 4-го энергоблока. После взрыва крыша вокруг реактора была усеяна осколком: кусками графитовых стержней, фрагментами ядерного топлива и обломками конструкций, которые излучали чудовищную радиацию, продолжая отравлять всё вокруг. Их нужно было убрать, но техника была бессильна. Это мог исправить только человек. И мой дедушка стал одним из этих людей. Трудно представить, что чувствовал он, поднимаясь на ту крышу. Его защита была очень слабой: обычная военная форма, тонкий свинцовый фартук, почти бесполезный против проникающей радиации, и простой респиратор, неспособный остановить радиоактивную пыль. Время работы ликвидаторов длилось не минуты, а секунды. От 20 до 90 секунд - вот весь лимит, отмеренный им радиацией. За это время нужно было пробежать до указанного участка и несколькими срочными бросками лопаты столкнуть смертоносные обломки обратно в жерло разрушенного реактора. Цена этих секунд была запредельной. За одну такую смену солдат мог получить дозу облучения от 2 до 5 бэр. Это является годовой нормой для работника атомной промышленности.

Первого июня он, наконец, вернулся домой. Но это была не радость полного возвращения: здоровье дедушки было безвозвратно подорвано полученной на реакторе дозой радиации. Он стал тенью самого себя - исхудавший, измученный постоянными болезнями. И весь этот тяжкий путь он прошел рука об руку с моей бабушкой, которая стала его опорой и поддержкой.

В 2000 году государство официально признало утрату здоровья Михаила Ивановича, назначив группу инвалидности. Такова горькая цена его подвига: ценой собственного благополучия он спасал жизни многих других людей.

История подвига моего дедушки получила своё официальное завершение лишь спустя много лет. 22 июня

2006 года, спустя два десятилетия после аварии на Чернобыльской АЭС, он был удостоен медали «За отвагу».

Эта награда стала актом исторической справедливости. Она явилась признанием того, что его работа на реакторе, ежедневный риск и полученное облучение — это не просто факт биографии, а настоящий героизм.



Я хочу также рассказать о своём втором дедушке — Тихановском Владимире Викторовиче, уроженце села



Андрейковичи Погарского района, который тоже связан с Чернобыльской трагедией. Он вырос в многодетной семье, где отец, Виктор Евфимович, работал агрономом в колхозе СХПК Андрейковичский, а мать посвятила себя воспитанию детей. Ранняя смерть отца, скончавшегося в 45 лет, заставила Владимира и его братьев рано повзрослеть: им пришлось идти работать, чтобы помогать матери и младшей сестре. Все братья трудились в местном

колхозе. В 1979 году его призвали в армию, служил он в мотострелковых войсках в городе Яворове Львовской области. Заочно он получил образование агронома в Кокинском техникуме. Вскоре его мать, Лидия Дмитриевна, переехала в республику Беларусь город Мозырь. Через некоторое время из-за сложившихся обстоятельств дедушка тоже переехал туда и устроился работать водителем в автопарк. Именно там, в 1982 году, он создал семью с Ириной Николаевной, воспитав с ней двоих детей.

Но внезапно на работе отдали приказ отправляться в город Припять, чтобы эвакуировать людей. 27 мая 1986 году в возрасте 26 лет дедушка отправляется в Чернобыль в составе первой колонны. Утро было странным. Небо — чистое, весеннее, а солнце почему-то не грело. Город встретил их тишиной. Не той, спокойной, предрассветной, а мёртвой, гулкой. Пыль на обочинах лежала какая-то серая, неземная. Люди стояли у подъездов с чемоданами, узлами, детскими колясками. В глазах было недоумение, огромное, всепоглощающее недоумение. Двери автобуса открылись, и они вошли. Молча. Слышен был только скрип их шагов по ступенькам и тяжёлое дыхание. Выезжая из города, солдаты в странных костюмах и с приборами махали: «Быстрее, быстрее!». А куда быстрее? Куда можно уехать от беды, которая не снаружи, а уже внутри? Она была в пыли на их багаже, в лёгких, в каждой клеточке. Многие жители даже не догадывались о том, в какой опасной ситуации они оказались. Покидая родные места после аварии, большинство было уверено, что скоро вернётся обратно. Дальше — только дорога, уходящая в неизвестность. Никто не плакал. Тишина в салоне была оглушительной. Люди приходили в себя и понимали: никто не везёт целый город «на пару дней». Дома остались кошки, собаки, игрушки на коврах, недоеденный ужин на столах. Осталась их жизнь. Задача дедушки Владимира Викторовича была — вывезти людей, и он её выполнил, довёз их до пункта размещения, до общежитий. Он не просто водитель. Он тот, кто спас их,

не боясь за свою жизнь. И этот рейс длиной в тридцать километров стал для них дорогой длиной в целую жизнь.

И вот спустя долгие годы, 29 декабря 2012 года, к моему дедушке Тихановскому Владимиру Викторовичу пришло официальное признание его заслуг — он был удостоен медали «Участнику ликвидации последствий аварии ЧАЭС».

В тот зимний день государство склонило голову перед его мужеством, поставив окончательную точку в истории его черновыльскаго подвига. Медаль — это не только знак отличия, но и тихий памятник всем, кто, не жалея себя, боролся с невидимым врагом. Она хранится как самая ценная реликвия, напоминая о силе духа и самопожертвовании Владимира Викторовича.



Когда я думаю о подвигах, я больше не представляю себе далёких, книжных персонажей. Герои живут в моей семье. Мои дедушки, Михаил и Владимир, — живые свидетельства того, что настоящая отвага не требует громких слов. Их истории разные, но привели их к одному великому и страшному испытанию — Чернобылю. Они не стреляли из оружия, но сражались с невидимым и смертельным врагом. Я горжусь ими не за медали, которые они получили спустя годы, а за их стойкость, самоотверженность и ту тихую, спокойную смелость, с которой они сделали то, что должны были сделать. Они — мои настоящие герои, и память о них я пронесу через всю свою жизнь, стараясь быть достойной их великого подвига.

Литература / источники.

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Авария_на_Чернобыльской_АЭС
2. <http://музеймариинеско.рф/k-40-letiyu-chernobyjskoj-tragedii-muzhestvo-i-geroizm-likvidatorov/?ysclid=mi33biafzl98990018>



Меджлумян Мелине, учащаяся 9 класса ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области; руководитель - Коскина Екатерина Евгеньевна, учитель ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

«История одного спортсмена и солдата...»

Евгений Андрианович Иванов родился в декабре 1922 года в Стрелецкой слободе города Старый Оскол. Семья была большая, дружная и работающая. Мужчины занимались кузнечным делом, торговлей и строительством. Ездили даже в Ростовскую область – там, на старых домах, кое-где до сих пор высечены фамилии мастеров Ивановых.

Евгений с детства привык к физическому труду. Он помогал отцу и старшим братьям в строительстве дороги, таскал ведра с песком, возил тяжелые тачки. Из-за огромных физических нагрузок Евгений остался маленького роста, но приобрел физическую силу и выносливость. Будучи подростком, он частенько ходил на руках от ворот мехзавода до улицы Прядченко (расстояние составляло около полутора километров!), а больше всего Евгению нравилось демонстрировать силу и ловкости в «живых пирамидах».

Школу Евгений окончил перед самой войной. С началом войны мальчишки направились на военные сборы. И Евгений мог бы стать летчиком (ведь в авиации маленький рост – большое преимущество), но однажды в летную школу пришло распоряжение: самых крепких парней направить в разведшколу. Так Евгений Иванов стал разведчиком и сразу направился защищать столицу нашей Родины.

Под Москвой физическая закалка спасла Евгению жизнь. Сквозное ранение в живот оставляет мало шансов на спасение. Когда Евгений пришел в сознание, оказалось, что бой уже закончен и все ушли вперед. Лежащего без сознания солдата видимо приняли за мертвого. Он попытался встать, но ноги

отказывались идти, и тогда Евгений пополз вперед, подтягиваясь на руках. Так он передвигался по снегу несколько километров, пока, наконец, его не заметили наши бойцы и не донесли до госпиталя.

Молодой солдат остался жив и вскоре вернулся в строй. Правда, уже в артиллерийскую часть. Артиллеристом он воевал под Сталинградом, потом на Курской дуге. Не раз и не два выручала солдата четкая координация движений и быстрота реакции. И опять Евгений вышел победителем в жуткой спортивной игре со смертью.

А потом чередой шли города Польши, Германии, и, наконец, Берлин. Красная армия уверенно шла к Победе, и в свободное от боев время Евгений научил нескольких друзей делать те самые «живые пирамиды» и другие акробатические номера. Выступления солдат повышали настроение, закаляли тело и дух.

Вернувшись после войны, домой, Евгений Андрианович поступил в Старооскольский педагогический институт, открыл первую в городе секцию акробатики в Доме пионеров №1. Так появилась в Старом Осколе детско-юношеская спортивная школа №1. Много раз она переезжала с места на место, пока не построили в 1973 году новое здание. В нем СДЮСШОР №1 находится до сих пор. Многие спортивные снаряды Евгений Андрианович изготовил сам – руки у него были не только сильные, но и умелые. Евгения Андриановича даже приглашали работать в Московском кукольном театре Сергея Образцова, однако он отказался. Оставить своих учеников – неспортивный поступок, недостойный тренера, а Евгений Андрианович был и остается Тренером с большой буквы.

Сколько старооскольских пацанов прошли через спортивную секцию Евгения Андриановича Иванова! В архиве его семьи хранятся фотографии мальчишек, их заявления о просьбе принять в спортивную школу. Вот одно из них: «Чернышов Вячеслав Трофимович, учащийся 6-го класса школы №2, родился в 1951 году, пионер. Прошу принять меня в спортивную школу. В секцию спортивной гимнастики. Школа и родители заниматься в секции разрешают». А сейчас Вячеслав

Чернышов – старший преподаватель физической культуры Старооскольского филиала БелГУ. Еще один ученик Евгения Иванова – Юрий Поваляев. Юрий Поваляев 25 лет жизни посвятил спорту. Сейчас работает тренером. Юрий Поваляев стал первым старооскольцем, ставшим мастером спорта СССР по спортивной гимнастике.

Несмотря на преклонный возраст, Евгений Андрианович по-прежнему бодр и весел, работает на пасеке, живет в гармонии с природой, и, конечно, не забывает своих учеников, и они не забывают его. Евгений Андрианович советует заниматься физической культурой – хотя бы для собственного здоровья: «На войне, да и в мирной жизни, мне пришлось испытать, как важно быть сильным, ловким и выносливым. Спорт помогал мне дойти до победы и воспитывать детей, дружить, работать. Я желаю вам богатырского здоровья и воли к победе. И, конечно, личных спортивных рекордов для каждого из вас!».





Литература / источники.

1. Белгородская энциклопедия / гл. ред. В. В. Овчинников. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Белгород: Областная типография, 2000. – Т. 1. – 464 с. – (Именной указатель: Иванов Е. А.).
2. Белых С. Как в Старом Осколе растят чемпионов мира по прыжкам на батуте / С. Белых // БелПресса. – 2022. – 24 янв. – URL: <https://www.belpressa.ru/sport/drugoe/41304.html> (дата обращения: 12.02.2026).
3. Иванов Е. А. Личный архив. – Старый Оскол, 1946–2023. – Включает фотоматериалы, заявления учеников (Чернышов В. Т., 1951 г.р.), личные документы.
4. История Старооскольского педагогического института: годы и люди / под ред. И. П. Разинькова. – Старый Оскол: Изд-во СОФ БелГУ, 2007. – 215 с. – (Очерки о преподавателях и выпускниках). Примечание: содержит информацию о периоде обучения Е. А. Иванова и открытии секций.

5. Поваляев Ю. Е. Методика подготовки спортсменов-батутистов / Ю. Е. Поваляев // Спорт и личность: материалы региональной научно-практической конференции. – Старый Оскол, 2018. – С. 112–116.
6. С перемен начался новый учебный год у старооскольских акробатов // 9 Канал (Старый Оскол). – 2016. – 7 сент. – URL: <https://oskoltv.ru/news/s-peremen-nachalsya-novyi-uchebnyi-god-u-staroskolskikh-akrobatov/> (дата обращения: 12.02.2026).
7. Спортивная школа «Виктория». История и достижения // Официальный сайт Управления физической культуры и спорта администрации Старооскольского городского округа. – URL: <http://www.oskol-sport.ru/viktoriya> (дата обращения: 12.02.2026).
Примечание: ресурс рекомендуется к самостоятельному уточнению автором для добавления в список.
8. Ушёл из жизни Евгений Андрианович Иванов // Оскольский край. – 2023. – 14 авг. – URL: <https://oskol-kray.ru/articles/obshestvo/2023-08-14/ushyol-iz-zhizni-evgeniy-andrianovich-ivanov-343082> (дата обращения: 12.02.2026).
9. Чернышов В. Т. Физическая культура в системе образования БелГУ / В. Т. Чернышов // Научные труды Белгородского государственного университета. – Белгород: НИУ БелГУ, 2015. – С. 45–49.
10. Янина А. Знаменитому старооскольцу спортсмену и фронтовику исполнилось 100 лет / А. Янина // Оскольский край. – 2022. – 13 дек. – URL: <https://oskol-kray.ru/news/obshestvo/2022-12-13/znamenitomu-staroskoltsu-sportsmenu-i-frontoviku-ispolnilos-100-let-306885> (дата обращения: 12.02.2026).



Роменская Дарья, учащаяся 10 класса МБОУ учреждение «Гимназия №2» г. Брянска; руководитель - Мартынов Сергей Сергеевич, учитель истории МБОУ учреждение «Гимназия №2» г. Брянска.

«Мой герой - Митченков Иван Павлович»

В детстве День Победы в нашей семье был особенным, ведь проводили мы его с моим прадедом, ветераном Великой

Отечественной войны, Митченковым Иваном Павловичем. Он всегда сидел вместе с нами за столом и праздновал это великое событие. Иногда даже рассказывал истории с войны.

К сожалению, он уже покинул этот мир, но память о нем и всех событиях того времени останутся вечными. Поэтому сегодня я бы хотела рассказать историю жизни Ивана Павловича.

Родился мой прадед в 1925 году в поселке Козловский

Карачевского района Брянской области в многодетной семье мельника Митченкова Павла Афанасьевича. Иван был здоровым малым, веселым и послушным ребенком. После революции у семьи имелась собственная мельница, на которой понемногу трудились все члены семьи. Дела у них шли хорошо, жили в достатке. Но, в 1931 году семью раскулачили и сослали за Урал в Свердловскую область. Начались сложные времена в жизни Ивана



Павловича и его родных. Никому неизвестно как они, родители и пятеро детей, смогли выжить. Через какое-то время приехал дядя и забрал всех кроме отца и матери с младшенькой Шурой. Какое-то время родители Ивана с сестрой пожили там. Но, отец решил самовольно вернуться домой и сбежал. Пока добирался, простыл, но официально обратиться за помощью в госпиталь не мог: его бы ждал арест. Из-за этого Павлу Афанасьевичу пришлось прятаться по родным. В один из дней, уже исхудавший и сильно простуженный, пришел он в дом к своему дядьке, у которого и жил Иван. Лёг рядом с сыном. А на утро оказалось, что умер. Для Ивана это был очень тяжело. По началу, мальчик даже не понял, что отца больше нет, не хотел в это верить. Потом пришло осознание, и Иван был сильно огорчен этим. Но раскисать нельзя, поэтому он помогал делами дяде. Через несколько лет, по рассказам прадедушки, вернулась мама, одна, без младшей

сестренки, со словами: «Шурки больше нет...». Однако никто так и не узнал, что с ней произошло на самом деле: умерла или мама отдала добрым людям.

Это был тяжкий промежуток времени: есть нечего, муж умер, ни кола, ни двора, детей собрать вместе некуда. Женщина даже хотела покончить с собой. Некоторое время она пряталась и избегала всех, боялась показаться на людях, размышляя - «А если опять сошлют?». Но любовь к детям и забота о них не дали ей этого сделать - семья выжила. А через время свершилось чудо — нашлась добрая женщина, которая взяла Марию в помощницы. Вместе они стали ездить по деревням и торговать. Так у семьи появился доход, и они смогли собраться вместе в своем старом доме. Но неожиданно настигла новая напасть - началась война, страшный период про всех.

Сразу после оповещения Иван Митченков вместе с еще троими друзьями собрались в военкомат, чтобы отправиться на защиту Родины. Но прадедушка рассказывал, что возраст их различался, а на службу отправиться хотели вместе, надеялись, что если вместе уйдут, то и воевать будут рядом. В связи с этим кто-то приписывал себе года, а кто-то наоборот сбрасывал. С этого момента у Ивана было две даты рождения. А трое друзей так и не вернулись домой... И призвали его только 20 августа 1943 года после освобождения города Карачев.

Всех сразу отправили в Чувашию в город Канаш. Однако там они не проходили обучения, лишь только помогали копать картошку. В одной из газет даже была написана такая цитата прадедушки: «Мало кто знал, как разобрать затвор после такой подготовки».

В итоге Иван Павлович стал связистом. После так называемой «подготовки» их отправили под Смоленск. Этот момент оставил особый след в памяти героя. Во-первых, двух деревень, Кобылье и Снегири, которые когда-то там располагались, не было. Вместо них лишь по одной печной трубе. А, во-вторых, именно здесь был убит его первый друг Федор Какаченко. И произошло это в самый неожиданный момент, когда их вели помыться.

После тех боев дивизия, в которой служил прадедушка,

отправилась в Белоруссию, где принимала участие в боях по освобождению Минска. После этого ей было присвоено звание Борисовской. Место воинской службы III Белорусский фронт 2-ая Краснознаменная ордена Трудового Красного знамени Борисовская стрелковая дивизия.

После Белоруссии продолжили двигаться дальше. Пошли на Литву, где освобождали курортный город Друскеники. В том же районе форсировали Неман. Иван Митченков служил в те времена в 104-ом Неманском полку. Название он свое получил за победы в тех боях.

Прадедущка был невероятно смелым и стойким человеком. Ему не раз приходилось под обстрелами пробираться вдоль кабеля, чтобы наладить связь. И вот однажды красноармеец совершил 15 таких вылазок вдоль передовой, всего за день. За этот отважный поступок он был награжден медалью «За отвагу».

Дальше была Польша. В тот период настигла еще одна напасть, дважды ранило его друга, телефониста, Белокопытова Николая Филипповича. После этого до конца войны они больше не виделись.

Затем в ноябре 1944 года они отправились на границу с Восточной Пруссией. До января 45 года они ждали подкрепление. В это время никто не отдыхал. Красноармейцы следили за территорией, не подпускали противника к ним и тренировались. Когда в январе прибыли союзники, двинулись вперед. Сражения были смертельно опасными для Ивана Павловича: он получил два ранения, в голову и в руку. Но за свои героические действия он получил «Орден Красной Звезды».

По возвращении из госпиталя ему зачитали приказ о награждении орденом Отечественной войны II степени, а также о назначении его на должность командира взвода. Правда, к сожалению, награды так и не были вручены. Они были потеряны на фронтовых дорогах. Но это не перестает делать прадедущку настоящим героем.

В апреле 1945 года двинулись из Восточной Пруссии в Германию к чехословацкой границе. Всего через неделю вошли без боя в город Яблонец.

В одной из записок дедушки даже есть такая цитата: «Местные жители встречали нас с радостью. Дарили цветы, на центральной площади всех угощали вином. А утром 9 мая поздравили с победой».

Через 2 дня опять их часть направили в Германию. А в июле через Чехословакию, Австрию, служить в Венгрию.

В декабре 1945 года из города Надькониже их посадили в поезд и отправили на Украину в город Золотоноша. Оттуда служить в Тирятин на полтора месяца для переподготовки. Жили в палатках. Строили казармы, склады, домики для военного начальства.

После демобилизации Иван Павлович хотел остаться служить, так как гражданской специальности не было, а работать где-то было нужно. Но дома ждали мать и сестра, нуждающиеся в мужских руках. Поэтому в этом же году он вернулся к ним в Козловский.

Он начал работать на железной дороге. Затем в соседней воинской части и более 30 лет на Карачевском экспериментально-механическом заводе слесарем-наладчиком. За свои труды он был занесен в Книгу Почета и награжден множеством почетных грамот.

В личной жизни тоже все шло хорошо. Ещё до войны у Ивана была девушка, которую он сильно любил. Однако по возвращении Ивана, она уже была замужем за другим. Иван был сильно огорчен этой новостью, но достаточно быстро отпустил ситуации. Зато в 1950 году друг предложил ему познакомиться с милой девушкой, Марией Алексеевной. Иван Митченков сразу же влюбился в неё, а она в него. Вскоре, в 1951 году, они заключили брак. В 1952 родилась старшая дочь Любовь, а позже средний сын Александр. В 1965 году и младший Олег.

Так уже с собственной семьей прадедушка жил в доме в Козловском. Они с женой работали, дети учились. Жили в семейном уюте и любви.

Для Ивана Митченкова важное значение имели и друзья. Трое из тех, что отправились вместе с ним на войну, домой не вернулись. Но в эти страшные годы у него появился новый друг, Белокопытов Николай Филиппович. История их достаточно

трогательная.

Они вместе служили телефонистами Белорусского фронта. Быстро нашли общий язык. В одном из боев Николая Филипповича ранило, и Иван самостоятельно дотащил его до санитарной подводы. Белокопытов отправили в тыл в госпиталь, так как раны были серьезными. С тех пор в годы войны они больше не виделись, но адресами обменивались. В 1966 году прадедушку вызвали в военкомат. Оказывается, что Николай Филиппович таким образом узнал, где живет его старый друг. Они списались, и вскоре семья Белокопытовых приехала в гости в Козловский. Следующая встреча вживую состоялась на свадьбе старшей дочки Любви и Василия Никифоровича, который, как оказывается, недалеко от дома Николая Филипповича, в соседнем посёлке, и учился в параллельном классе с его дочкой. А когда друг заболел, Иван Павлович ездил навещать его и подбадривать. Это и есть настоящая дружба, который не страшны никакие преграды.



Конечно, имели свои последствия и ранения, полученные в ходе войны: прадедушка ослеп. И не помогли ему даже 2 операции. Но всё же у него был крепкий организм. Достаточное время он самостоятельно управлялся в доме (жена, Мария, к тому времени уже умерла), но позже стал жить с дочкой и зятем.

О прадедушке не забывали. На праздниках приходили поздравлять из администрации г. Карачев, под окнами играл оркестр, писали в



газетах о его подвигах.

Умер Митченков Иван Павлович 14 марта 2022 года в возрасте 97(98) лет в окружении любящей семьи.

С каждым годом те страшные события уходят все дальше и дальше. Но мы должны не забывать героев, подаривших нам жизнь. Память о них, тех временах и их жертвах увековечена в наших сердцах. Мы помним! Мы ценим! Мы гордимся!

Литература / источники.

1. *Бессмертный полк – официальный сайт России URL- <https://www.moupolk.ru/bryansk> (Дата обращения, 21.01.2026)*
2. *Выпуски газеты «Заря» города Карачев.*
3. *Дорога памяти – фотографии героев Великой Отечественной войны URL- [https://foto.pamyat-naroda.ru/Митченкова Ивана Павловича](https://foto.pamyat-naroda.ru/Митченкова%20Ивана%20Павловича) (Дата обращения, 21.01.2026).*
4. *Личные записи Митченкова Ивана Павловича*



Сазанова Полина, учащаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Брянска», руководитель - ***Демиденко Александр Николаевич***, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Брянска.

«Боевой путь

Валентины Васильевны Пискаревой»

В годы Великой Отечественной войны в рядах Красной Армии служило около 600 000 женщин. Свыше 90 из них были удостоены звания Героя Советского Союза, более 100 000 награждены орденами и медалями.

Не все женщины находились на передовой — многие служили в тыловых подразделениях: медицинских, хозяйственных, штабных. Однако значительное число принимало непосредственное участие в боевых действиях. Женщины воевали в составе разведывательно-диверсионных групп и партизанских отрядов, были санинструкторами, связистками, зенитчицами, снайперами, пулемётчицами, водителями автомобилей и даже танков.

Особое место занимали женщины в авиации. Они служили лётчицами, штурманами, стрелками-радистами, вооруженцами. Женщины-авиаторы сражались как в составе обычных авиационных полков, так и в отдельных женских авиаполках.

Отдельно хотелось бы остановиться на подвиге Пискарёвой Валентины Васильевны. Родилась Валентина Васильевна 15 февраля 1913 года в г. Саратове. С ранних лет проявляла целеустремлённость и интерес к общественной деятельности. В 1934 году вступила в ряды ВЛКСМ, активно участвовала в молодёжных движениях.

В марте 1942 года была призвана на службу Энгельским ГВК (Саратовская область, г. Энгельс). Начальный воинский чин - сержант. Вскоре проявила себя как ответственный и смелый боец, что позволило ей продвигаться по службе.

Валентина Васильевна - командир звена 998-го ночного бомбардировочного авиационного полка 313-й ночной ближнебомбардировочной авиационной дивизии 15-й воздушной армии.

Сражалась на Брянском и 2-м Прибалтийском фронтах. За время войны совершила 273 успешных боевых вылета с общим налётом 323 часа (общий налёт — 1339 часов). Выполняла задачи по бомбардировке живой силы и техники противника, разведке, а также сбрасыванию агитационных листовок на оккупированной территории. Общий вес сброшенных бомб составил свыше 36 тонн, агитлистовок — более 98 000 экземпляров. Только за первые 26 боевых вылетов Пискарёва была награждена орденом Красной Звезды (12 августа 1943 г.). После этого совершила ещё десятки успешных вылетов и была награждена орденом Отечественной войны I степени.

В ходе боевой работы лично и в составе звена было уничтожено и подавлено: десятки автомашин с войсками и грузами, лёгкий танк, артиллерийские орудия и миномётные батареи, склады боеприпасов и ГСМ, огневые точки и прожекторы, множество построек противника, создано большое количество очагов пожаров и взрывов.

Только под её командованием звено совершило 344 успешных боевых вылета без боевых и небоевых потерь, сбросив более 52 тонн бомб и сотни тысяч листовок. Эффективность бомбардировок подтверждалась фотоснимками, рапортами контролирующих экипажей и отзывами командования наземных частей.

Пискарёва участвовала в освобождении городов Идрица, Лудза, Резекне, Мадона, Рига. Боевые задания Валентина Васильевна выполняла смело и самоотверженно. Умело руководила звеном, личным примером вдохновляла лётный состав на выполнение сложных задач. Отличалась организованностью, выдержкой и высоким мастерством ночного бомбометания.

За образцовое выполнение боевых заданий командования, проявленные мужество и отвагу была представлена к высоким государственным наградам.

Боевой путь:

- Служила в 998 - м ночном бомбардировочном авиационном полку, входившем в состав 313-й ночной бомбардировочной авиадивизии Брянского фронта.
- Выполняла боевые вылеты в сложных ночных условиях, демонстрируя высокий профессионализм и мужество.
- Участвовала в освобождении таких населённых пунктов, как Псков, Великие Луки, Рига, Калуга, Орёл, Брянск, Бежецк, Идрица, Ревскне, Ауце и других.
- Завершила службу в Латвии (Курземский район) в мае 1945 г.

Пискарёва Валентина Васильевна начала служить в звании сержанта, а войну завершила старшим лейтенантом.

С сентября 1942 года - член ВКП (б). Активно участвовала в партийной жизни, совмещая её с выполнением боевых заданий.

После окончания войны Валентина Васильевна вышла на пенсию. Проживала в г. Телково-3 (Ивановская область), ул.Новоженова, д.28, кв.14. Продолжала активно участвовать в общественной жизни, делилась опытом с молодёжью, участвовала в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в том числе сотрудничала с ребятами активистами

школьного уголка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Брянска».

Валентина Васильевна отличалась исключительной храбростью, профессионализмом и преданностью Родине. Её вклад в Победу в Великой Отечественной войне – пример мужества и самоотверженности для будущих поколений.

Литература / источники.

1. https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie17296662/ (дата обращения: 15.02.2026г.)
2. *Архивный фонд музейного уголка МБОУ «СОШ № 32 г. Брянска».*



***Самородова София**, учащаяся 9 класса МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска; руководитель - Дрожжин Роман Александрович, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музей-клуба истории родного края «ИстоК» МБОУ ЦО «Перспектива» г. Брянска.*

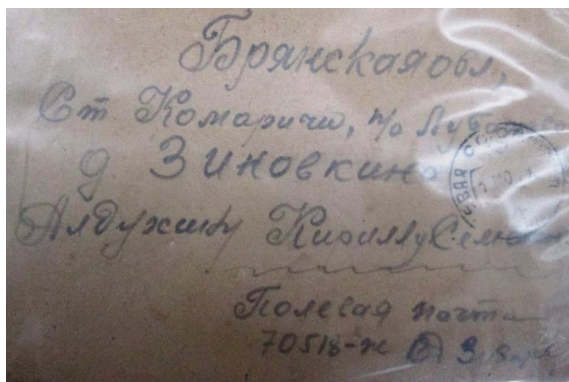
«Они сражались за Родину!»

Великая Отечественная война, безусловно, является одним из самых страшных испытаний в истории человечества. Огромное количество советских солдат, сражавшихся на фронтах войны внесли свой вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками. За проявление мужества и героизма солдаты награждали различными медалями, званиями. Самым высшем признанием заслуг бойцов являлось звание «Герой Советского Союза». Таким человеком, который был удостоен этого звания был наш земляк, Зубарев Василий Денисович, который отличился при штурме Рейхстага.



Его судьба схожа с судьбами многих наших земляков. Родился он в бедной крестьянской семье в 1922 году в деревне Зиновкино Комаричского района. После окончания семи классов Зиновкинской школы поступил в Брасовский лесохимический техникум. Однако учиться стал только спустя год, когда ему исполнилось 16 лет, а до этого работал, помогая отцу, Денису Андреевичу, пасти колхозный скот. В техникуме был одним из лучших студентов, активным участником всех трудовых и общественных дел. После окончания техникума молодой специалист был направлен на работу в Горьковскую область на должность заместителя главного механика Ветлужского леспромхоза. Здесь он собирался приложить накопленные знания в деле развития лесного хозяйства, однако война сорвала его планы. Василий стремится на фронт, он хочет быть там, где решается судьба Родины.

В октябре 1941 года он уже служит в рядах Красной Армии. Окончив Горьковскую военную школу радиоспециалистов, в должности командира радиоотделения истребительной бригады, старший сержант Зубарев начал воевать в западной Белоруссии. Сражался под Смоленском и Ельней. Защищал столицу, дрался под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождал свою родную Брянщину.



В 1943 году вместе со своей частью находился всего в нескольких десятках километров от дома, но увидеть родных не смог. Такова солдатская доля. Успел только из-под Севска бросить в

полевой почтовый ящик солдатский треугольник с извещением, что жив, здоров и спешит на запад, чтобы быстрее добить врага. Даже вы можете наблюдать его почтовое письмо, которое сейчас хранится в Комаричском краеведческом музее.

Затем фронтовые дороги привели Зубарева на Центральный, а потом на 1-й Белорусский фронт, где он проявлял мужество и героизм. Его уважали сослуживцы, учились у него выдержке.

К концу войны Василий Денисович уже был помощником командира взвода разведки.

В феврале 1945 года при форсировании реки Одер, исполняя обязанности командира огневого взвода, он вручную, при отсутствии переправы, по льду, в половодье быстро перекатил орудия на западный берег, а затем, поддерживая огнем своего взвода наступление пехоты, прямой наводкой уничтожил два блиндажа, три ДЗОТа с засевшими в них автоматчиками и сжёг самоходное орудие противника, а при отражении контратаки прямой наводкой расстрелял до роты противника.

Его командир, полковник запаса К.И. Серов вспоминал: «Лично я не помню случая, чтобы старший сержант Зубарев не справился с поставленной перед ним задачей. Это был не просто разведчик, а разведчик - виртуоз». Медали «За боевые заслуги», «За отвагу», два ордена Красной Звезды, полученные Зубаревым, подтверждают эту характеристику.

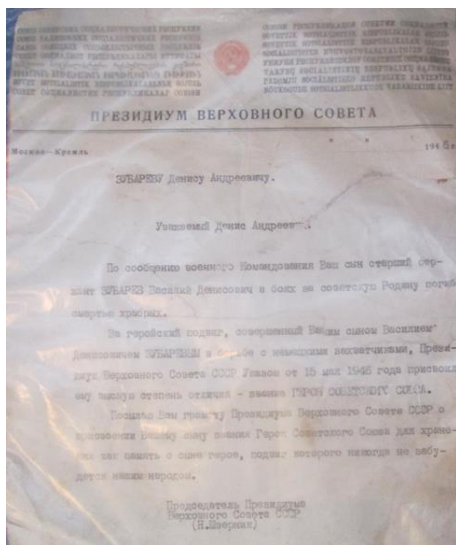
На подступах к Берлину Зубарев с группой разведчиков, форсировав канал, высадился на вражеский берег. Завязался уличный бой. Смелчаки выбили фашистов из одного, потом второго дома, а в третьем засело в глубоком подвале целое вражеское подразделение. Изучив обстановку, Василий пришел к выводу, что фашистов можно взять без единого выстрела, пустив в подвалы воду. Так и было сделано. Через некоторое время в плен сдались около сотни гитлеровских войнов.

В середине апреля 1945 года 40-я отдельная истребительно-противотанковая бригада вела ожесточенные бои в предместьях Берлина. 28 апреля 1945 года полку, в котором служил Василий Зубарев, был отдан приказ готовиться к форсированию реки Шпрее недалеко от рейхстага. Разведчикам была поставлена задача: установить наличие огневых средств противника на том берегу и разведать места переправы. Василий Денисович и его бойцы с успехом

выполнили поставленную задачу. Они сумели незаметно для врага разминировать мост через реку и наметить путь для переправы наших батарей. Засечены были также все огневые точки противника. Василий Зубарев после выхода из строя офицера принял на себя командование взводом. Получив разведданные, полк успешно форсировал реку Шпрее и закрепился на ее западном берегу, захватив при этом 10 тяжелых орудий и уничтожив 60 гитлеровских солдат.

Предстояли бои за взятие рейхстага - укрепленного оплота гитлеровцев. Командование армии отдало распоряжение выделить пять добровольцев для участия в штурме самого рейхстага. Весь личный состав готов был принять участие в этом почетном и ответственном штурме. В пятёрку храбрецов наряду с другими бойцами попали командир взвода Григорьев и Василий Зубарев. После короткой артиллерийской подготовки храбрецы ринулись к рейхстагу.

Над головами штурмующих гордо реяло одно из знамен Победы, которое нёс Григорьев, увлекая за собой бойцов. У самого рейхстага завязалась ожесточённая схватка. Григорьев погиб, но знамя не упало, его подхватил Василий Зубарев. Штурм продолжался. Со знаменем в руках под пулемётным и автоматным огнём продвигался Василий Зубарев к рейхстагу. Пули свистели вокруг. Одна из них задела левую руку героя. Но Василий не стал её перевязывать, он приготовился к новой атаке, стремительному броску вперёд. Однако и Зубареву не удалось донести знамя и водрузить его над рейхстагом. Он погиб у самых ступенек рейхстага, вражеская пуля оборвала жизнь героя 29 апреля 1945 года.



Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946года Василию Денисовичу Зубареву посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Наш земляк был похоронен в парке Тиргартен, недалеко от рейхстага, там, где высится памятник советскому воину - освободителю, спасшему человечество от фашизма.

Василий Денисович мечтал о том, что после окончания войны, будет трудиться в родном краю. За несколько дней до гибели, 6 апреля, в письме своему школьному учителю он писал: «Видим, как союзная авиация бомбит Берлин. Скоро и мы должны быть там и водрузить Знамя Победы, а потом будем отмечать нашу Победу!.. Мне еще много нужно учиться, а потом можно будет строить жизнь так, как положено по закону. Нужно заняться колхозом, наладить жизнь, чтобы люди жили по-настоящему».

Родственники Василия Денисовича передали в Комаричский

краеведческий музей наградные документы героя-земляка, которые бережно хранят его работники. Память о нём увековечена в названии улицы в родной деревне Зиновкино, фотография размещена на Аллее Героев в райцентре, а копии наградных материалов хранятся в военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи в Ленинграде. Очень



отраднo и приятно, что потомок этого Героя обучается у нас и именно благодаря ей, мы смогли узнать историю этого Героя.



Степанов Тихон Маркович, учащийся 5 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - **Медведева Наталья Антоновна**, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

«Жизненный подвиг Героя СВО Белоусова Дмитрия Владиславовича»

*Нет, мужество случайным не бывает
Оно в душе солдата родилось,
Когда он о друзьях не забывает
И с Родиной себя не мыслит врозь.*

Андрей Дементьев

Уходят потихоньку герои Великой Отечественной войны. Но на смену им пришли герои нашего времени – люди, в чьих жилах течет кровь героев прошедшей войны. Уверен, это очень важно сегодня для всех - и для взрослых, и для детей - знать, что рядом с тобой живут люди, которые в любую минуту придут на помощь, чьим подвигом можно по-настоящему восхищаться. Важно, не только помнить о



подвигах наших предков, но и рассказать о подвигах героев нашего времени. Являюсь учеником ГБОУ СОШ №22 им. Н.А. Острякова, обучаюсь в кадетском классе. Взводу кадетского класса, присвоено имя Героя специальной военной операции, Гвардии рядового, водителя разведотделения 810-й отдельной гвардейской бригады морской пехоты Черноморского флота - **Белоусова Дмитрия Владиславовича.**

Свою краеведческую исследовательскую работу «Жизненный подвиг Героя СВО – героя нашего времени», я посвящаю Белоусову Дмитрию Владиславовичу. Тема исследовательской работы актуальна, так как события нашего времени показывают, как важно воспитать патриота и гражданина своей страны и как важно на примерах современных героев доносить до молодого поколения такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, героизм, любовь к Родине. Именно сейчас особенно важно слышать голос правды, совести, непокорённой силы русского духа, ведь у Специальной военной операции есть свидетели, тысячи свидетелей. Цель работы: на примере биографии моего земляка, выпускника нашей школы-участников СВО рассказать о мужестве современных защитников Отечества.

История воинского подвига.

Россия традиционно богата героями. Откуда же берутся эти смельчаки?

Способность к подвигу лежит в основе людей, которые проживают в нашей стране. Это генетическая способность. Россия фактически постоянно подвергается нашествию внешних врагов. Во все времена российские солдаты защищали свой народ, своих близких, духовно-нравственные ценности своей страны. Нет такого больше государства в мире, которое имеет такую серьёзную победоносную историю. Спустя семьдесят семь лет после Победы в Великой Отечественной войне эстафету мужества принял Донбасс, жители которого вынуждены были встать на защиту своей свободы, правды и великой российской культуры. 24 февраля 2022 года российская армия начала специальную военную операцию на Украине. Президент Владимир Путин назвал главной целью специальной военной операции "защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима". Сегодня тема патриотизма очень актуальна. По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме».

Я восхищаюсь патриотизмом, который сегодня показывает наш российский народ. И это не желание отличиться, а настоящее воспитанное чувство на генетическом уровне.

Жизненный путь Белоусова Дмитрия Владиславовича.

Герои существуют не только на страницах учебников истории, герои в нашей стране были и будут всегда. И это доказывает тот факт, что за время спецоперации на поле боя отличились уже более 1000 военных. Мы всегда будем прославлять имена наших солдат, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память. Я учусь в обычной школе и ребята у нас самые обыкновенные. К сожалению, уже 13 наших выпускников (участников СВО), стали настоящими героями посмертно.



Состоялась незабываемая встреча с мамой Дмитрия Белоусова, Белоусовой Викторией Игоревной. Виктория Игоревна, ответила на наши вопросы и очень душевно, искренне, интересно рассказала о жизни и подвиге нашего героя:

Белоусов Дмитрий - к военной службе шёл целенаправленно. Родился Дима 22 апреля 2002 года в Севастополе. Воспитывался на примере мужества и отваги своего прадеда, участника Великой Отечественной войны. С детских лет хотел стать военным, даже тельняшку носил с удовольствием, а фуражка была неотъемлемой спутницей. В шесть лет пошёл в первый класс школы №22 имени Н. А. Острякова.



Первая учительница Дмитрия - Елена Владимировна



Фетисова характеризовала его так: «...Мальчик был очень воспитанный, культурный, всегда отличался правильностью поведения, отличался добротой, дружелюбно вёл себя по отношению к ребятам. Учился, как все мальчики разные оценки получал, но

старался...»

Богослова Любовь Ивановна, с радостью и печалью вспоминала Диму: «...Классным руководителем Димы была с пятого класса, класс был очень сильным. Но, среди всех учеников выделялась группа ребят, среди которой был и Дима, своей правильность в жизненных, школьных поступках, дела. В пятом классе провела тестирование, и когда анализировала результаты, обратила внимание на ответы Димы и его лучшего друга Дениса, они мечтали быть военными, на переменах рисовали танки, кораблики, какие-то сражения, и ещё тогда сделала вывод – с этими ребятами я бы в разведку пошла.



Родину зачищать - это было у Дмитрия главным делом...».

Одноклассник

Дмитрия Белоусова, Дубницкий Дмитрий, поделились со мной сведениями о детстве

героя и фотографиями из личного архива.



Воспоминание мамы Дмитрия Белоусова - Виктории Игоревны: «Дима рос активным и спортивным мальчишкой. Физкультура и информатика были его любимыми школьными предметами. Занимался боксом, особенно любил баскетбол, ходил в яхт-клуб, был принят в клуб ЦСКА. Награждён грамотами и медалями.



После 9-го класса поступил в колледж. Специальность выбирал сам – «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». Учёба в колледже давалась Диме легко и очень ему нравилась. Классный руководитель Алла Ивановна всегда говорила, что у него «золотые» руки. Дима принимал участие в соревнованиях по автомногоборью в Ставрополе и Екатеринбурге. В совершенстве владея управлением автомобилем и безупречно зная правила ПДД, ему не составило труда сдать на права категории «В» в 18 лет. Уже в 19, на последнем курсе обучения, Дима записался в ДОСААФ и получил права категории «С».

Дима всегда мечтал о брате. 31 августа 2010 года на свет появился Даня. С любимым братом Дима проводил почти всё свободное время. Теперь у него есть мечта – быть похожим на старшего брата Диму. Брат Дмитрия, Даниил, очень сдержанный, не многословен, вспоминает: «Дима был добрый, весёлый, он всегда помогал мне...».

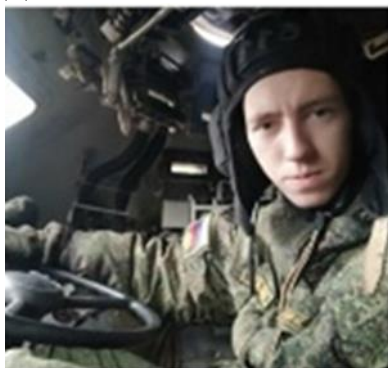


8 ноября 2021 года Дима был призван на военную срочную службу. Попал туда, где и мечтал служить – в 810-ю бригаду морской пехоты. Уже через три недели, 27 ноября, участвовал в показательном выступлении ко Дню морской пехоты. Присягу Дима принёс 19 декабря 2021 года на плацу 35-й береговой батареи и очень этим гордился. Вскоре подписал контракт. В воинской части он очень быстро овладел навыками управления БТРом и удивил сослуживцев виртуозным вождением в свои 19 лет.

Боевой путь Героя СВО Белоусова Дмитрия Владиславовича.

Дмитрий Белоусов с первых дней принимал участие в специальной военной операции. 28 февраля 2022 года колонна нашей боевой техники двигалась в сторону Мариуполя. Водителем головной машины был Дима.

Весь вражеский удар он принял на себя. Дима погиб, пытаясь спасти командира Охота Алексея Ивановича и товарищей из горящего БТРа. Остальная колонна техники уцелела и успешно передислоцировалась в безопасное место. За проявленный героизм и личное

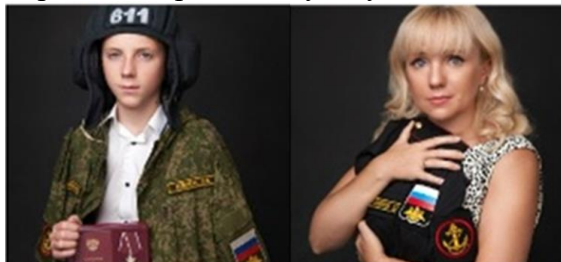


мужество Дмитрий Белоусов награждён Орденом Мужества (посмертно). Имя Дмитрия Белоусова увековечено в Книгах Памяти о морских пехотинцах, погибших в ходе СВО, «Живые, помните о нас», «Во имя жизни, смерти вопреки...». Издание вышло в свет в феврале 2023 года в Санкт-Петербурге.

В мае 2022 года младшему кадетскому классу школы №22 было присвоено имя Дмитрия Белоусова. 28 сентября 2023 года в память о Дмитрии Белоусове в 22-й школе открыли мемориальную парту Героя.

Добрый, светлый, жизнерадостный и отзывчивый, но при этом мужественный и смелый Человек. Искренне

любящий родной Город-Герой Севастополь и своё Отечество! Таким он навсегда останется в наших сердцах. Светлая память Герою Дмитрию Белоусову.



«Мужество случайным не бывает...», хочется говорить, кричать ещё и ещё, достучаться до сердца каждого, с Героями живыми хочется встречаться, низкий поклон до земли за их мужество, отвагу. Данная работа отражает жизнь земляков на примере конкретного человека; воспитывает уважение, чувство гордости за свою малую родину. Короткая жизнь и подвиг героя Дмитрия Белоусова станет для всех нас, нравственным уроком, уроком долга и чести. Тринадцать выпускников нашей школы погибли в ходе специальной военной операции, все они – герои! Мы гордимся Вами, ребята! Имена всех героев занесены в Книгу Памяти. Одним из первых погиб Белоусов Дмитрий Владиславович, низкий поклон родителя Героя СВО Дмитрия Белоусова, воспитавших сына-героя.

Литература / источники.

1. Архив семьи Белоусовых Виктории Игоревны и Владислава Александровича.

2. Владимир Даль: "Моё Отечество - Россия", [Электронный ресурс] - <https://m.ok.ru/group/57078179758134/topic/65506793439286?ysclid=mkc9mk9mk1ra338140010> - статья в интернете (дата обращения: 11.03.2025).

3. Лица города, [Электронный ресурс] - <https://sevastopol.su/faces/belousov-dmitriy-vladislavovich?ysclid=mkc9mk9mk1ra338140010> - статья в интернете (дата обращения: 11.03.2025).

4. Наши герои. Книгапамяти92.рф, [Электронный ресурс], - <https://xn--92-6kcan3adlwzf2byu.xn--p1ai/hero/belousov-dmitrij->

vladislavovich/ - статья в интернете (дата обращения: 15.09.2025).

5. *Новости Законодательного Собрания Севастополя, [Электронный ресурс], https://sevzakon.ru/view/prensa/allnews/vtoroj_sozyv/20232/ - статья в интернете (дата обращения: 21.11.2025).*

6. *"СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПОМИНАЛЬНИК": помним всех поименно, [Электронный ресурс], - <https://blackseafleet-21.com/novosti/pamyat/sevastopolskij-pominalnik-pomnim-vsekh-poimennenno-6?ysclid=mkcasut8k1179403884> - статья в интернете (дата обращения: 4.01.2026).*

Респонденты:

1. Белоусова В.И., Севастополь;
2. Фетисова Е.В., Севастополь;
3. Богослова Л.И., Севастополь;
4. Дубницкий Дмитрий, Севастополь.



Тихомиров Иван, Васюкова Арина, учащиеся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска; руководитель - **Челпанова Анна Александровна**, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска.

«И среди тех, кто были первыми... ушли на фронт учителя»

Одним из ярких примеров самоотверженности и героизма в годы Великой Отечественной войны стала судьба нашей землячки — Ефросиньи Ивановны Антошиной. Её жизнь, полная испытаний и подвигов, — свидетельство несгибаемой воли советских людей в борьбе с фашистскими захватчиками.

Ефросинья Ивановна родилась 26 апреля 1916 года в селе Токарево Жуковского района Брянской области, в семье крестьянина. Судьба с ранних лет испытывала её на прочность: в 1921 году, после пожара, семья переехала в посёлок Тросна Жуковского района.

Несмотря на трудности, Ефросинья Ивановна стремилась к знаниям. В 1928 году она окончила четыре класса Троснянской начальной школы, затем поступила в пятый класс Жуковской неполной средней школы, где в 1931 году завершила семилетнее образование. Жажда знаний и желание приносить пользу обществу привели её в Брянский учительский техникум, который она успешно окончила в 1935 году.

С сентября 1935г. по сентябрь 1941г. Ефросинья Ивановна работала учительницей начальных классов в школе № 12 города Брянска (ныне МБОУСОШ № 1). Она не просто преподавала — она вдохновляла детей, вкладывала в них веру в светлое будущее. В апреле 1937 года Ефросинья Ивановна вступила в ряды ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи), активно участвовала в общественной жизни, была членом Осоавиахима (Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству). За заслуги и активную гражданскую позицию она была удостоена нагрудных знаков «Ворошиловский стрелок», «ПВХО» и «ГСО», а за добросовестную работу неоднократно поощрялась дирекцией школы.

Но мирная жизнь оборвалась с приходом войны. Перед оккупацией Брянска Ефросинья Ивановна не смогла эвакуироваться — она тяжело заболела и была вынуждена уехать к родителям в посёлок Тросна. Именно здесь, в условиях нарастающей угрозы, раскрылся её истинный характер.

Ещё до оккупации местная партийная организация создала партизанский отряд и подпольную группу из комсомольцев и местных жителей. Ефросинья Ивановна не осталась в стороне: она устроилась на работу в Троснянскую школу, а вскоре возглавила подпольную молодёжную группу. В её команду вошли Катя Телепнева, Алла Телепнева, Анна Гирина, Тамара Сазанова и другие отважные комсомольцы.

Под руководством партизанского отряда № 1 подпольщики выполняли опасные задания: собирали разведывательные данные о численности и передвижении вражеских войск; отслеживали расположение военной техники и охрану стратегически важных объектов; распространяли

среди населения листовки и сводки Совинформбюро, поддерживая боевой дух земляков.

Особенно отличились Ефросинья Антошина и Анна Мишина. Пользуясь своим положением и даже доверием немцев и полицаяв, они добывали ценнейшие сведения, рискуя жизнью каждый день.

Кульминацией их подпольной деятельности стал дерзкий план, созревший в октябре 1942 года: взорвать немецкий эшелон с оружием и техникой. 14 октября молодые учителя получили от партизан мину и отправились на станцию. Анна Мишина должна была следить за обстановкой и в случае опасности подать сигнал, а Ефросинья — установить взрывное устройство.

Но судьба распорядилась иначе. По трагической случайности взрыв произошёл раньше запланированного времени. Ефросинья Антошина погибла на месте, не успев завершить задание. Анну Мишину схватил подбежавший патруль. Вскоре арестовали и других участников подпольной группы. Несмотря на жестокие допросы и угрозу смерти, никто из них не выдал местоположение партизан.

15 октября 1942 года патриотов казнили на глазах у жителей посёлка. Немецкие оккупанты запретили снимать тела с виселицы в течение двух недель — это была попытка запугать население. Одна из учительниц была повешена трижды: дважды верёвка обрывалась, но палачи не отступили.

О связи Ефросиньи с партизанами её отец, Иван Андреевич, узнал только после её гибели. Однажды к нему подошёл немецкий офицер и спросил:

— Ваша дочь?

— Моя, — ответил он.

— Ты — партизан! Ты должен быть повешен!

Ивана Андреевича заставили соорудить виселицу для самого себя. Но в момент, когда охранники завязывали верёвку, он бросился бежать. Раненый в ногу и плечо, он с трудом добрался до леса, где спрятался во мху и пролежал там больше 12 часов. Ночью, преодолевая боль, он добрался до партизанского отряда. После выздоровления Иван Андреевич

стал проводником — он мстил за смерть дочери, помогая бойцам наносить удары по врагу.

Сегодня память о мужественных земляках увековечена. В 1957 году на привокзальной площади посёлка Тросна, на месте казни подпольщиков, был установлен обелиск воинам, партизанам и подпольщикам, погибшим в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Этот монумент — символ вечной благодарности потомков тем, кто отдал жизни за свободу и независимость нашей Родины.

Пока мы помним об этом великом подвиге, герои войны остаются живы в наших сердцах и передают нам эстафету мира и ответственности за будущее.

Именно это подвигло нас создать социальный проект и информационный стенд, посвященный Антошиной Ефросинии Ивановне, в школе №1 г. Брянска, в стенах которой она проработала 4 года.

Память о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны, должна оставаться вечной, чтобы мы помнили, какой ценой достался нам мир и как страшно его потерять.

Литература / источники.

1. Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева. Памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны на территории Троснянского сельского поселения: [сайт]. – URL: <http://lib32.ru/pamyatniki-pogibshim-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-territorii-trosnyanskogo-selskogo-poseleniya/> (дата обращения: 21.01.2026).
2. Всероссийское генеалогическое древо (ВГД). Генеалогический форум: [сайт]. – URL: <https://forum.vgd.ru/post/111/8835/p170016.htm> (дата обращения: 21.01.2026).
3. Информационный портал «Путешествие по Брянщине». Село Тросна: [сайт]. – URL: <https://www.puteshestvie32.ru/content/s-trosna> (дата обращения: 21.01.2026).
4. Официальный сайт: Герои войны. Память народа: [сайт]. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 21.01.2026).



Утенков Кирилл, учащийся ГБОУ «Школа № 150 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель – Антонова Екатерина Николаевна, учитель истории ГБОУ «Школа № 150 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Со школьного порога шагнувшие в войну»

Вселенский опыт говорит, что погибают царства,
Не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства,
А погибают оттого (и тем больней, чем дольше),
Что люди царства своего не уважают больше.

Б.Ш. Окуджава

Свободно выбранные взгляды и убеждения – основа патриотизма. Патриотизм – это не движение против чего - либо, а движение за те ценности, которыми располагают общество и человек. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Он проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «Малой Родине» и поднимаясь до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к своему Отечеству. Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношение в коллективе — все это формирует гражданина, патриота.

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. И одну из главных ролей в этом процессе будут играть образовательные учреждения.

Школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. По словам заместителя Председателя Совета Безопасности РФ Д.А. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием

«нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Для того чтобы почувствовать эту причастность, в моей школе проводятся различные мероприятия и акции, направленные на формирование уважения к Родине и ее людям: «Посылка солдату», уроки мужества и памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, участие в различных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности. Особое место в моей школе занимает музейный уголок, посвященный героям СВО, выпускникам нашей школы.

К нам, жителям Донбасса, война вошла в 2014 году. Сотни моих земляков стали на защиту родной земли, вступили в ряды народного ополчения. Среди них были, и выпускники моей школы Лаврик Александр Викторович, Петров Андрей Владимирович, Скакунов Геннадий Андреевич, павшие смертью храбрых на полях сражений.

Учащимися моей школы была собрана информация о павших героях и память о них увековечена открытием мемориальных досок на фасаде здания школы.

Петров Андрей Владимирович в 1991 году окончил школу № 150. Защитник родного Донбасса с апреля 2014 года. Был в составе РГСООБСН «Патриот» Пал смертью храбрых 13 февраля 2015 года в селе Логвиново при выполнении боевого задания во время Дебальцевской операции. Награждён медалью «За боевые заслуги» (посмертно).

Лаврик Александр Викторович в 1991 году окончил школу № 150. Защитник родного Донбасса с апреля 2014 года. Входил в состав батальона «Восток». 22 июля 2014 года погиб в селе Первомайское Ясиноватского района. Награждён Георгиевским крестом IV степени и медалью «За Саур-Могилу».

Скакунов Геннадий Андреевич в 1991 году окончил школу № 150. Защитник родного Донбасса с апреля 2014 года.

Участвовал в освобождении г. Шахтёрска, в боях за аэропорт. Был в составе I мотострелковой бригады сапёром. 26 декабря 2014 года погиб в селе Петровское Старобешевского района, подорвавшись на mine.

24 февраля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил о начале Специальной Военной операции на территории Донбасса. И новые выпускники моей школы, совсем молодые 18-летние ребята, были призваны на защиту своей Родины.

Именно в этот непростой год возникла идея создать школьный музейный уголок, посвящённый нашим героям - выпускникам, под названием «Со школьного порога шагнувшие в войну». Руководит этой работой учитель истории Антонова Екатерина Николаевна. В сборе материала для экспозиций участвовало много ребят. Сами выпускники предоставили свои личные вещи с фронта, поделились воспоминаниями.



В экспозициях уголка размещена информация о выпускниках разных лет.



Сысоев Максим, выпуск 2010 года, Корнейчук Александр, выпуск 2013 года, Шаповалов Валерий, выпуск 2013 года, Бродский Артем, выпуск 2016 года. И особое место занимают ребята 2021 года выпуска: Сергевичев Виталий, Клименко Вадим, Метелица Богдан, Яковчук Владислав.

Эти 18-летние ребята прошли самые страшные первые дни СВО: Мариуполь, Волноваха, Угледар, Лисичанск. Сложно рассказать о страхе, который охватывал ребят, которые оружие никогда не держали в руках, когда смерть заглядывала в глаза на каждом шагу.

Сергевичев Виталий получил две контузии и два ранения в боях за Мариуполь и под поселком Пески. Был демобилизован в 2023 году, продолжает обучение в университете. Метелица Богдан продолжает службу, но уже в органах внутренних дел, Клименко Вадим и Яковчук Владислав демобилизованы и продолжают обучение в университете.

Пережив страшные события, ребята неохотно делились

воспоминаниями, не желая возвращаться даже в мыслях к тому ужасу, который они пережили.

Однако я считаю, что сохранение памяти об этих событиях, поиск информации о других наших выпускниках, участниках СВО, просто жизненно необходим для формирования патриотической гражданской позиции молодежи Донецкой Народной Республики и в целом Российской Федерации. Поэтому учащиеся нашей школы продолжают работу по сбору информации и расширению музейных экспозиций.





Шевченко Михаил, Шевченко Елизавета, учащиеся 6 класса ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка № 11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель - Верижникова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Герой Советского Союза Бринько Петр Антонович»



Бринько Петр
Антонович родился 17
сентября 1915 года на
станции Мандрыкино.

К началу Великой Отечественной войны П. А. Бринько имел уже немалый боевой опыт: участие в боях у озера Хасан и на реке Халхин-Гол, в разгроме белофиннов.

В начале июля 1941 года тяжелые воздушные бои с фашистскими пиратами разгорелись над островом Ханко. Петр

Бринько поднялся в воздух и вступил в бой с двумя вражескими самолетами. Один сбил, второй обратил в бегство.

На следующий день гитлеровский самолет пытался бомбить наш аэродром. Сделать это ему не удалось. Поднявшиеся на истребителях Петр Бринько и его боевой друг Алексей Антоненко в течение минуты метким огнем буквально развалили вражескую машину на части.

14 июля 1941 года П. А. Бринько и А. К. Антоненко

первым из летчиков Балтики было присвоено звание Героя Советского Союза.

Сокрушительными были удары советских соколов по врагу. Налетев на фашистскую базу в Турку, они атаковали стоявшие в бухте вражеские гидросамолеты. С трех заходов Бринько уничтожил две машины противника.

Вечером того же дня четыре балтийских истребителя с Ханко повторили налет на базу и уничтожили еще пять гидропланов врага. При возвращении на свой аэродром на них напали шесть «фокке-вульфов». Бринько сразу же сбил один вражеский самолет и вдруг заметил, что другой стервятник заходит в хвост самолета Антоненко. Вихрем ринулся Петр на машину противника и прошил ее пулеметной очередью.

В августе 1941 года Бринько, находясь на Таллинском аэродроме, сбил неожиданно появившийся «юнкере», экипаж которого, как выяснилось позже, состоял из прославленных фашистских асов, отмеченных Железными крестами за победы во Франции и Англии.

5 сентября 1941 года 20 советских истребителей встретили 80 вражеских «мессершмиттов», шедших к Ленинграду. Бринько вступил в единоборство с четырьмя из них. Вот один, оставляя черный шлейф дыма, устремился к земле. Расстреляв весь боезапас, Бринько не вышел из боя. Пойдя на таран, он сбил еще один самолет врага. Правда, его машина была сильно повреждена, и все же он сумел привести истребитель на свой аэродром.

«Воевал герой меньше трех месяцев. Но сделал за это время много — сбил пятнадцать самолетов врага.

Только цифра эта — сама по себе значительная — все же полностью не раскрывает боевых заслуг Петра Бринько. Сколько фашистских самолетов заставил он своими дерзкими атаками повернуть вспять! Сколько летчиков научилось у него бить врага! Он был примером для многих, и потому гибель героя тяжелой болью отозвалась в сердцах всех защитников нашего города.

В поселке Низино Петродворцового района на

могиле летчиков, погибших в 1941 году в воздушных боях при обороне Ленинграда, поставлен памятник-obelisk с высеченными на нем фамилиями. Среди них первым значится имя Петра Антоновича Бринько...

Донбассовцы свято хранят память о герое. Пионерская дружина школы № 113 города Донецка и одна из улиц шахтерской столицы носят его имя, на шахте № 29 открыта мемориальная доска. Имя П. А. Бринько занесено в Книгу морской славы нашей Родины.

Литература / источники.

1. А. В. Буров «Твои герои, Ленинград»
2. Кавалеры Золотой Звезды. Донецк, «Донбасс», 1976.



***Верижникова Анастасия Сергеевна**, учитель истории и обществознания ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.*

«Мой прадедушка – Герой Великой Отечественной войны»



В сердце нашей семьи, так же как и в сердце нашей страны, навсегда вписано имя Сычёва Леонида Васильевича. Его жизненный путь — это яркий пример доблести, самоотверженности и негибимой воли, которые были присущи целому поколению героев. Сегодня, в дни, когда мы отмечаем 81 лет Великой Победы, я с гордостью и трепетом вспоминаю своего прадедушку, настоящего участника бессмертного полка нашей семьи.

Леонид Васильевич родился в 1921 году. В 1941-м, когда страна оказалась под угрозой, ему исполнилось всего 20 лет. Но юность не стала для него преградой, а родина позвала — 9 августа 1941 года он ушел на фронт. С первых дней войны он погрузился в суровые будни боевых действий. Первоначально, с августа 1941 по июнь 1943 года, он служил печатником в 40-м моторотипографном отряде. Здесь, в работе, которая тоже служила фронту, демонстрируя силу духа и преданность делу, он вносил свой вклад в общую победу.

Однако судьба уготовила Леониду Васильевичу более активное участие в боевых действиях. С июня 1943 по май 1946 года он проходил службу в 142-м стрелковом полку. Здесь он прошел путь от солдата до командира минометного взвода 120-мм. Это была ответственная и опасная должность, требующая мужества, тактического мышления и умения вести за собой людей. В его руках были не только минометы, но и жизни его товарищей, а также судьба Родины.

За свою героическую службу Леонид Васильевич был удостоен множества наград. Среди них — медали, ставшие символом его подвигов: «За оборону Ленинграда», «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией» и «За победу над Японией». Эти медали — не просто знаки отличия, а свидетели его стойкости в самых горячих точках, за его вклад в освобождение нашей земли и в освобождение мира от фашизма.

После окончания Великой Отечественной войны, пройдя через горнило испытаний, Леонид Васильевич вернулся к мирной жизни. Он поселился в деревне Никольское, где трудился слесарем. Как и многие фронтовики, он внес свой вклад в восстановление страны, в её мирное развитие. Его руки, которые держали оружие, теперь создавали, ремонтировали, помогали строить будущее.

30 декабря 1980 года Леонид Васильевич ушел из жизни, оставив после себя светлую память. Но его история,

его подвиги, его преданность Родине живут в наших сердцах. Он — часть нашей памяти, часть нашей истории, и мы, его потомки, навсегда сохраним его имя в бессмертный полк нашей семьи. Его жизнь — это подвиг, который мы будем передавать из поколения в поколение.

Литература / источники.

1. <https://www.moypolk.ru/>
2. <https://1418museum.ru/heroes/38310389/>
3. <https://historydepositarium.ru/>
4. Ильинский И. М. Великая Победа: наследие и наследники. — Знание. Понимание. Умение. — 2005.



Номинация **«Музей, как хранитель исторической памяти»**



Безик Александра, Гавриленко Мария, учащиеся 8 класса МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №1»; руководитель - Загнет Александр Сергеевич, учитель русского языка и литературы МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №1».

«Использование комплексного подхода в краеведческой и музейной работе в школе»

В современном мире происходят фундаментальные изменения, связанные не только с политическими процессами и возникновением новых технологий, но и со значительным прогрессом в методах познания окружающей среды. Эти изменения ставят перед краеведческой и музейной работой в школе ряд вопросов, требующих включения в деятельность новых методов и приёмов работы, направленных на совершенствование качества изучения родного края. Наиболее полным такое познание становится в том случае, если краевед рассматривает не отдельную сторону изучаемого вопроса, а видит всестороннюю картину прошлого и настоящего. И здесь, безусловно, не обойтись без комплексного подхода.

А что же такое комплексный подход? Это, прежде всего, принцип, который предполагает разноплановый характер проводимых исследований, обеспечивающий изучение Родного края во всех аспектах.

По нашему мнению, образцом комплексного подхода в краеведении является русский учёный, педагог, географ и археолог-исследователь Пётр Митрофанович Ерёмenco.

Пётр Митрофанович был человеком, который в числе первых заложил основы комплексного подхода в краеведческую работу. Рубеж второго и третьего десятилетий 20 века был не самым простым периодом в истории нашей

страны: Первая мировая война, революции и последовавшая за ними война гражданская стали серьёзным испытанием для поколения педагогов и учёных той непростой эпохи. Несмотря на тяжёлое время, Петру Митрофановичу удалось многое сделать в области краеведения и народного просвещения. В 1922 году ему было присвоено почётное звание Герой Труда. В 1923 году Пётр Митрофанович состоял в числе учредителей и участников Новозыбковского уездного бюро краеведения, а в 1925-м он издал пособие по краеведению для школ, избыточных и кружков самообразования, которое называется «Новозыбковский уезд». Достаточно познакомиться с его оглавлением, чтобы увидеть широту взглядов автора, не ограниченную одной областью знаний. История, география, этнография в пособии представляют собой единый взаимосвязанный комплекс материалов. В своих исследованиях Пётр Митрофанович анализирует как прошлое, так и настоящее во всех сферах проявления, чем ставит высокую планку для своих последователей.

Современная наука также требует междисциплинарной взаимосвязи, как от краеведов-любителей, так и от профессиональных исследователей, и мы хотим предложить образец комплексного подхода в музейной и краеведческой работе с приоритетом в области истории. Разумеется, опыт и идеи Петра Митрофановича Ерёмченко в значительной степени помогли нам, учащимся Климовской средней общеобразовательной школы №1, сделать первые шаги в исследовательской деятельности, а затем реализовать свои замыслы, опирающиеся на новые междисциплинарные приёмы.

Работу по изучению Родного края имеет смысл разделить на несколько ключевых направлений, которые в комплексе создают общую картину. Помимо экспозиционной, поисковой, архивной работы, сбора предметов материальной и духовной культуры, а также других типичных для школьного музея направлений, мы считаем возможным дополнить их некоторыми дополнительными способами деятельности.

Прежде всего, это историческая реконструкция, которая

раскрывается во взаимосвязи таких дисциплин как история, технология и материаловедение. Она позволяет своими руками воссоздать предметы материальной культуры прошлого. Проанализировав исторические источники, можно самостоятельно изготовить экспонаты, которые могут быть украшением музейной экспозиции. Наиболее эффектно выглядят в коллекции воссозданные предметы материальной культуры эпохи средневековья. Требования к хранящимся в школьных собраниях экспонатам не позволяют представить данный исторический период во всей его полноте. Благодаря исторической реконструкции этот пробел может быть заполнен.

Также важную роль в комплексном подходе играет туристическое направление. Совмещая историю и географию, оно позволяет ответить на многие сложные вопросы. Анализ местности даёт возможность глубже изучить предпосылки её заселения, а этнографические наблюдения, описание старинных промыслов и беседы с местными жителями в едином комплексе рисуют связную картину прошлого и настоящего. И это лишь часть возможностей, которые даёт туризм в краеведческой и музейной работе. Туристические экскурсии к памятникам и историческим местам - это отдельная сторона данного направления, позволяющая своими глазами увидеть объекты, дошедшие до нашего времени из глубины веков.

Последнее десятилетие, благодаря широкому проникновению социальных сетей во все сферы жизни, невозможно представить музейную и краеведческую работу без медийного сопровождения. Ведение тематических групп и публикация в них научных материалов на сегодняшний день является неотъемлемой частью просветительской работы в школе, которая теперь, помимо очных экскурсий и внеклассных мероприятий, оказалась дополнена интернет-контентом.

Наше время и сопутствующий ему технологический уклад обозначили свою специфику комплексного подхода в музейной и краеведческой работе, которая с начала 20 века

претерпела некоторые существенные изменения, однако сохранила ключевой принцип, заключающийся в неразрывном сочетании разноплановых отраслей знания.

Литература / источники.

1. Ерёменко, П.М. Новозыбковский уезд: пособие по краеведению для школ, изб-читален, кружков самообразования и др. – Новозыбков, 1925. 111 с.
2. Музейное дело в России / под.ред. М. Е. Каулен и др. – М.: ВК, 2010. 676 с.
3. Родин, А.Ф., Хмелёв, А.Н. Внеклассная историческая и краеведческая работа в школе. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. 99 с.



Курочко Никита, учащийся 10 класса, **Жуков Матвей**, учащийся 9 класса МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №3»; руководитель (автор экскурсии) - **Кузюкова Татьяна Владимировна**, учитель географии МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа №3».

«Экскурсия по музейной экспозиции, посвященной нашему земляку-герою, подводнику, глубоководнику, капитану первого ранга – Сергею Петровичу Данильченко»

В безбрежных просторах, вдали от столицы,
Где бродят туманы, где солнца восход,
От наших врагов охраняет границы
Российский прославленный флот.

Экскурсовод Курочко Никита:

Добрый день, уважаемые гости! Меня зовут Курочко Никита, и я очень рад, что сегодня проведу небольшой экскурс по музейной экспозиции Климовской средней школы № 3, посвящённой нашему земляку - герою, подводнику, глубоководнику, капитану первого ранга - Сергею Петровичу Данильченко. Помогать мне будет мой помощник: Жуков Матвей.

Мы часто задумываемся, какими чертами характера должен обладать человек, который выбирает для себя профессию моряка?

Он должен хорошо понимать, что выход в море – это не простая прогулка. Поэтому настоящему подводнику, глубоководнику нужны смелость и выдержка, фундаментальные знания, выносливость, чтобы бороться с бешеным давлением огромной толщи воды, месяцами жить в барокамере и дышать кислородно - гелиевой смесью, от которой слипаются ноздри. И готовят таких специалистов годами, если не десятилетиями.



Именно такими чертами характера обладал наш земляк, капитан первого ранга Сергей Петрович Данильченко, закончивший Климовскую школу № 3 в 1998 году.

В школе Сергей Данильченко был очень отзывчивым парнем, весёлым и честным. Везде всего добивался сам и всегда шёл к своей цели. Старший брат



для него был примером, он тоже моряк. В детстве и уже после школы мечтал о море. Никто не сомневался в нем и в том, что он сможет достичь своей цели.

После окончания школы в 1998 году поступил на штурманский факультет Тихоокеанского Высшего военноморского училища имени С.О. Макарова в городе Владивостоке, потом проходил службу в должности командира электронavigационной группы дизель -

электрической подводной лодки. Назначен в центр подготовки специалистов в области глубоководной деятельности МО РФ. Неоднократно с риском для жизни принимал участие в глубоководных исследованиях на борту научно - исследовательского глубоководного аппарата военно-морского флота Российской Федерации.

Экскурсовод Жуков Матвей:

В нашей музейной экспозиции много экспонатов, которые связаны с учебной и профессиональной деятельностью Сергея Петровича Данильченко.

Вашему вниманию представлен ряд вымпелов, которыми был награждён гидронавт.

1. Вымпел Краснознамённой ордена Ушакова бригады подводных лодок Северного флота.
2. Вымпел юбилейный «Михаил Кутузов».
3. Вымпел, принадлежащий подводной лодке проекта 636.
4. Центральное место одной из таких витрин занимает вымпел Министра обороны Российской Федерации, полученный Сергеем Петровичем Данильченко за мужество, воинскую доблесть и высокую боевую выучку.





Есть и книги из личной библиотеки Сергея Петровича. По ним он изучал премудрости морского дела. Уникальной же является книга корабельный устав военно-морского флота. Красной ручкой выделил он перечень обязанностей помощника командира корабля. Для него было важно досконально знать не только свои обязанности, но и сферы ответственности

каждого члена экипажа, ведь от его слаженной работы зависит успех общего дела.

Многочисленные копии грамот (за высокие показатели и успехи в боевой подготовке) говорят нам о выдающейся личности Сергея Петровича Данильченко. Свою службу Сергей Петрович проходил на подводной лодке «Лошарик».

«Лошарик» - российская сверхсекретная глубоководная атомная подводная лодка. Это самая неуязвимая и бесшумная подводка на всем российском флоте, выполняющая самые сложные задачи во всей акватории мирового океана. Название дано по аналогии с одним советским мультипликационным героем - лошадкой, которая была собрана из отдельных шариков. Технические характеристики лодки строго засекречены. В состав экипажа «Лошарика» входит 25 человек - все офицеры.

Экскурсовод Курочко Никита:

В 2019 года от берегов Оленьей губы Кольского залива Баренцева моря на научно - исследовательском глубоководном аппарате «Лошарик», предназначенном для изучения природного пространства и дна Мирового океана в интересах военно-морского флота была отправлена экспедиция, в составе которой был наш земляк капитан 1 ранга С.П. Данильченко. Задача экспедиции – изучение кернов Северного Ледовитого океана. Оно позволяет России доказать принадлежность хребтов Ломоносова и Менделеева к российскому континентальному шельфу. Действующая конвенция ООН по морскому праву позволяет странам предъявить требования по расширению своей арктической зоны свыше 370 километров.



По некоторым данным, на шельфе северных морей может находиться 83 миллиарда тонн условного топлива, 80 процентов приходится на долю Баренцева и Карского морей. Так же возникает большой интерес открытия новых месторождений. Наконец регион представляет интерес с военной точки зрения, как для России, так и для стран НАТО, имеющих выход к нему - использование арктического направления значительно сокращает время полёта ракет обеих сторон. Благодаря предоставленным результатам исследований команды в 2019 году комиссия ООН признала геологическую принадлежность части Арктики к продолжению континентального шельфа России.

1 июля около
20:30 во время
проведения био-
метрических
исследований произошла
трагедия - короткое
замыкание в
аккумуляторном отсеке
и пожар. Экипаж, в
составе которого входил



Сергей Петрович Данильченко выполнил свой долг до конца. Задраив люки и локализовав пожар в рабочих отсеках, ценою своих жизней спасли аппарат и оставшихся членов команды от

гибели. В результате борьбы экипажа за живучесть подводной станции, отравившись продуктами горения погибли 14 офицеров подводников, в числе которых семь капитанов первого ранга и два Героя России. Это была трагедия, которая произошла с российскими моряками в Баренцевом море. Вся Россия застыла в скорби.

Экскурсовод Жуков Матвей:

24 сентября 2019 года на фасаде здания Климовской средней школы № 3 была установлена мемориальная доска в честь Сергея Петровича Данильченко. В мероприятии приняли участие родственники, друзья, одноклассники моряка-подводника, коллектив школы, а также руководители и депутаты Климовского района. Право открыть памятную доску было предоставлено одноклассникам Сергея Петровича Данильченко.



Сейчас обратите внимание на самую первую витрину, которая встречает нас на входе в музейную экспозицию. Она представлена комплектом офицерской парадной формы, которая принадлежит Сергею Петровичу Данильченко. Это форма военно-морского флота белого цвета.

Особое внимание обратите на китель, где размещены дубликаты наград и знаков отличия капитана 1 ранга Сергея Петровича Данильченко:

- 2х Орденов «Мужества» (второй посмертно), полученных за мужество, героизм, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга.
- Медали «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, за большой вклад в дело защиты Отечества, успехи в поддержании высокой боевой готовности.
- Медали «Адмирал Горшков», за большой личный вклад в разработку, производство, испытание и ввод в строй подводных лодок.
- Медалей «За отличие в военной службе» 1,2,3 степени, за

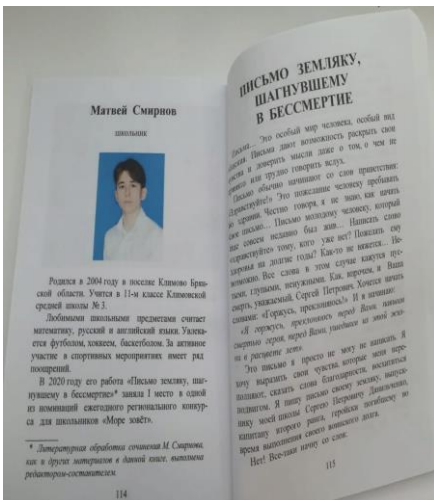
разумную инициативу, усердие и отличие по службе.

- Медали «За службу в подводных силах».
- Знака отличия «Подводник - гидронавт», за особые личные заслуги, отличий по службе военнослужащих вооружённых сил Российской Федерации.
- Знака «Командир подводной лодки», говорящий о допуске к самостоятельному управлению подводной лодкой.
- Знака «Ромб» об окончании ТОВВМУ (Тихоокеанское Высшее Военно-морское училище) им. Макарова (поплавок).



Экскурсовод Курочко Никита:

Наша музейная экспозиция постоянно пополняется новыми экспонатами. Одним из них является сборник творческих работ на армейскую и морскую тематику «С честью и совестью» под редакцией Л.М. Туйманова. В этом сборнике опубликовано письмо земляку, шагнувшему в бессмертие, Сергею Петровичу Данильченко. Написал это письмо в 2020 году выпускник нашей школы – Смирнов Матвей. Это глубокая работа заняла первое место в одной из номинаций ежегодного регионального конкурса для школьников «Море зовёт». На этом наш экскурс подошел к концу. Спасибо за внимание. Приглашаем вас посетить нашу музейную экспозицию.





Токарева Таисия, учащаяся 7 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда; руководитель - Токарева Галина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» г. Вологда.

«Школьный музей имени Маршала Советского Союза И.С. Конева»

В старинном городе Вологда есть школа, которой присвоено звание героя Великой Отечественной войны. Наша школа относительно молодая, открыта в 1993



году. В течение многих лет в школе ведется работа по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, организована проектная и исследовательская деятельность по изучению биографии Маршала Конева, в этой деятельности принимают участие обучающиеся младших, средних и старших классов. Ветераны, участники, дети Великой Отечественной войны, работники тыла, вдовы погибших солдат — всегда были частые гости нашего учреждения. Результатом этой работы стало решение о присвоении 7 мая 2014 года школе имени Маршала Советского Союза, дважды героя Советского Союза И.С. Конева. Администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и родителями учреждения был организован торжественный митинг с приглашением почётных гостей - ветеранов военной службы, ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий во Вьетнаме и Афганистане, депутатов Городской Думы, представителей Администрации Управления образования города Вологды, ветеранов — педагогов и директоров школы, представителей средств массовой информации.

Систематическая многолетняя работа коллектива школы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям привела к необходимости создания школьного исторического музея. «Музей памяти Маршала Советского Союза Ивана Степановича Конева» открылся в средней образовательной школе № 37 города Вологды» - сообщает 26 октября 2018 года корреспондент ИА «Красная Весна». Открытие музея было приурочено к 25-летию самой большой в городе школы. На тот момент в ней обучалось 1587 детей в 55 классах. На торжественном мероприятии открытия музея присутствовали ветераны войн, вологодские журналисты. Сбор материалов, оформление стендов и витрин заняло целый год. В проекте принимали участие старшеклассники и педагоги под руководством учителя истории - Быкова Кирилла Александровича.

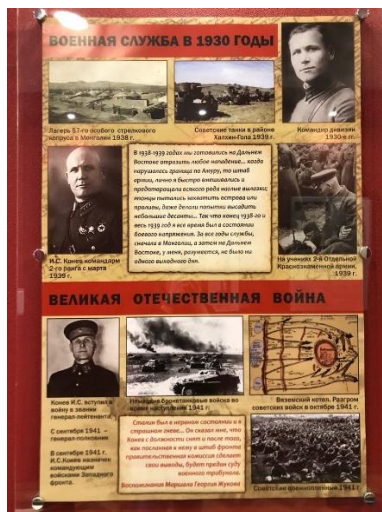
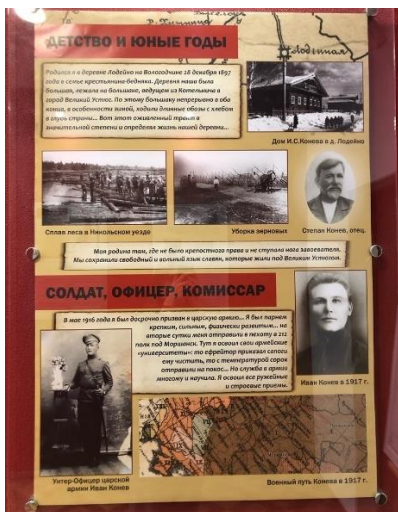
Музей посвящен нашему земляку Ивану Степановичу Коневу. В музее представлена биографическая информация о Маршале, содержатся экспонаты времен Великой Отечественной войны. На стендах музея представлены все основные документы, запечатлевшие жизненные вехи биографии знаменитого военачальника. Экскурсии в музее проводят школьники.

В интервью К.А. Быков сказал, что школьный музей — это чисто педагогический проект. Это базовый, стартовый плацдарм для самостоятельной работы и творчества детей, их дальнейших проектов. В планах — продолжение исследовательской работы и расширение экспозиции музея.

Сегодня музей функционирует для обучающихся школы и родителей. Экскурсоводы-старшеклассники ведут работу, используя 6 стендов постоянной экспозиции посвященной жизненному пути Ивана Степановича Конева. Здесь отражены основные вехи биографии Маршала от детства в Никольском районе Вологодской области, до всемирной славы после Великой Отечественной войны.

Стенд №1. Детство и юношеские годы Ивана Конева.

Стенд №2. Гражданская война. Учёба в военной академии.

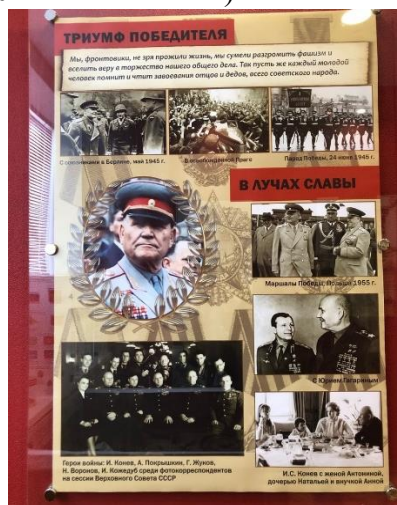


Стенд №3. 1930-е годы. Конеv сделал блестящую военную карьеру от командира полка (командующим двумя тысячами человек) до командарма - командира армии (под командованием которого до 40 тыс. человек). Великая Отечественная война.

Стенд №4. Оборона столицы была главной задачей советской армии. Конева назначают командующим Калининским фронтом.

Стенд №5. Маршалу Конеvu выпала честь штурмовать столицу Германии (карта и фото).

Стенд №6. Окончание Великой Отечественной войны. Парад победы на Красной площади 24 июня 1945 года.



Также в музее существует *сменная экспозиция*, в которой по необходимости размещаются материалы других разделов музея, а также проводятся временные выставки. В данный момент в сменной экспозиции представлены 5 информационных стендов:

1. «Выдающиеся военачальники времен Великой Отечественной войны».
2. «Вологжане – герои Великой отечественной войны».
3. «Их именами названы улицы Вологды».
4. «Великая Отечественная война в памяти вологжан».
5. «Цели и задачи юнармейского движения. Гимн России, гимн Юнармии, клятва юнармейца».



В музее расположена инсталляция «В забытом окопе» - представляет предметы быта и амуниции военнослужащих, элементы вооружения времен Великой отечественной войны в имитированном окопе.

Важным достижением музея можно считать налаживание дружеских связей с дочерью великого Маршала – Натальей Ивановной Коневой. В декабре 2021 года состоялась первая онлайн – встреча между учениками школы и Натальей Ивановной. Участники встречи побывали на виртуальной экскурсии в школьном музее И.С. Конева, а затем общались друг с другом в прямом эфире: ребята задавали Наталье Ивановне интересные их вопросы о ее детстве, учебе,



работе, традициях в их семье, о характере ее отца, о деятельности Ивана Степановича в мирное время, о его малой Родине. Встреча прошла в уютной, дружеской обстановке. Ребята поздравили Наталью Ивановну с Новым годом, пожелали крепкого здоровья и выразили желание на дальнейшее сотрудничество, которое продолжается по настоящее время. Ученики и педагоги школы готовят творческие видео визитки к юбилейным датам и праздникам, поддерживая дружеские отношения с дочерью знаменитого полководца.

«Культурный экспресс» на малую родину Конева.

11-12 февраля 2023 года педагоги нашей совершили поездку на малую родину полководца в деревню Лодейно Подосиновского района Кировской области (бывшую территорию Вологодской губернии). В родном доме Маршала создан удивительный мемориальный музей И.С. Конева, где собрано и бережно хранится огромное количество экспонатов. В первом зале воссоздан облик горницы деревенской избы. Во втором зале собраны личные вещи Ивана Степановича, предметы мебели, копии 52 его наград, уникальные фотографии. Третий зал занимают многочисленные подарки Ивану Степановичу за его выдающиеся заслуги перед Отечеством. Перед домом в мемориальном сквере находится бюст полководца. В городе Никольске сохранилось здание, где Конев работал первым военным комиссаром при установлении там Советской власти. Недалеко в сквере Победы почетное центральное место занимает бюст Ивана Конева.

Обучающиеся, занятые в музейной деятельности не только проводят экскурсии в музее, но и ведут постоянный поиск, отбор и структурирование материала. В форматах «Круглый стол», «Кейс-метод», «Мозговой штурм» рождаются и реализуются новые идеи и проекты. В своей работе ребята широко используют возможности информационно – коммуникационных технологий. Так в юбилейный 125 год со Дня рождения И.С. Конева ребята подготовили онлайн-квиз «Жизненный путь Маршала Конева».

Мы гордимся связью нашей школы, нашего края с именем нашего земляка легендарного полководца Великой Отечественной войны, наш музей призван хранить эту связь.



Фалевич Ева, учащаяся 10 класса ГУО «Гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа»; руководитель - Вербицкая Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе, руководитель музея ГУО «Гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа».

«Мемориальный музей братьев Лизюковых: история и роль в гражданско-патриотическом воспитании»

В настоящее время возрастает интерес к поиску наиболее эффективных форм гражданского и патриотического воспитания школьников. Одна из основных ценностей – патриотизм. В связи с этим приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание. Большое значение приобретает поиск и разработка новых подходов гражданско-патриотического воспитания. Воспитание политического сознания и поведения возможно только через созидательную, социально-значимую и творческую деятельность. Актуальность данной проблемы еще и в том, что в последние годы снижается уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют морально-ориентированные иерархии ценностей, престижными и привлекательными становятся безвкусные примеры «массовой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, незначительный интерес к прошлому своего народа, углубляются противоречия между старшими и младшими поколениями.

В пантеоне советского подвига место каждому, кто противостоял фашизму: от «бессмысленного младенца» до мужественного воина. Судьба Лизюковых являет собой живое обобщение всенародного подвига в неразрывном единстве человеческого и исторического призвания.

Семей, в которых погибли бы все трое братьев, а двое из них стали Героями Советского Союза, было не более десяти на весь Советский Союз.

Священный ряд героев войны – бесконечен. В нем по праву должны стоять миллионы наших соотечественников, прославленных и безвестных. Без осознания этого нам вряд ли удалось бы отважиться на свой скромный труд по реконструкции музея и созданию чат-бота. Работа в музее посвящена тем, кто добывал нашу Победу: подвигом на фронте, доблестью в тылу, стойкостью на оккупированных территориях, своим фактом существования на земле, которая сопротивлялась фашизму.

Мемориальный музей братьев Лизюковых был открыт 6 мая 1976 года. А начиналось все в далеком 1972 году. Учащиеся 6 «Ж» класса заинтересовались названием улицы, на которой была построена их новая школа, - имени братьев Лизюковых. С этого и начался сбор информации и экспонатов музея. Учащиеся увлекли поисковой деятельностью весь ученический и педагогический коллектив школы, было собрано множество материалов, состоялись встречи с сыном Александра Лизюкова - Юрием Александровичем в Москве, работниками Гомельского краеведческого музея, завязалась переписка с боевыми товарищами братьев Лизюковых.

В школу приезжали сын А. Лизюкова – Юрий и дочь П. Лизюкова – Цезария. Сами школьники побывали в деревне Нисимковичи Чечерского района – на родине отца братьев Лизюковых. Все это нашло отражение в оформлении стендов музея.

В музее гимназии представлены: письма, фотокопии, личные вещи, документы, реликвии военных лет, книги, газеты – все это результат непрерывного поиска, встреч и переписок с родными, друзьями, однополчанами, работниками музеев.

В эпоху цифровизации культурного наследия, возникла идея создания музейного проекта с виртуальным гидом-чат-ботом, которая отвечает современным требованиям доступности и интерактивности музейного пространства.

Такой подход позволяет расширить аудиторию музея, включая людей с ограниченными возможностями посещения физических пространств, и предоставляет новый уровень взаимодействия с экспонатами. Для школьников данный проект представляет особую ценность, так как он способствует развитию образовательного процесса за пределами классной комнаты, делая обучение более динамичным и наглядным. Виртуальный гид-чат-бот может быть интегрирован в учебные программы, обогащая их интерактивным контентом и предоставляя учащимся возможность самостоятельно исследовать музейные коллекции. Учащиеся с помощью чат-бота могут использовать экспонаты музея, изучая фотоматериалы, письма, периодическую печать для своих проектных и исследовательских работ, использовать материал для уроков истории. Особенно актуален материал во время изучения в 9 классе тем по Великой Отечественной войне. Также материал необходим для вопросов по теме «Наш край», где необходимо изучить историю Гомельщины в годы Великой Отечественной войны. Братья Лизюковы родились, учились и проживали в городе Гомеле. И именно чат-бот поможет учащимся воспользоваться ценными материалами для изучения истории Гомельщины в годы войны. Ведь музей содержит материал не только по истории семьи Лизюковых, но и Великой Отечественной войны, геноцида жителей Гомеля в годы войны. Проект открывает новые возможности для изучения истории через инновационные технологии, что является важным шагом в сохранении культурного наследия для будущих поколений. Внедрение такого инструмента в образовательный процесс способствует формированию у школьников интереса к истории и культуре, развивает критическое мышление и навыки самостоятельного поиска информации.

Цель проекта:

Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, развитие интереса к изучению истории и культуры своего народа посредством создания инновационного музейного пространства с использованием цифровых технологий.

Задачи проекта:

1. Содействовать формированию гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; популяризация жизненного пути наших земляков с помощью современных технологических решений.
2. Расширение образовательных возможностей музея для школьников и других посетителей через интеграцию виртуального гида-чат-бота.
3. Разработка и программирование чат-бота, способного функционировать как виртуальный гид по музейным экспонатам.
4. Создание интерактивного интерфейса для удобства использования чат-бота посетителями различных возрастных групп.
5. Организация образовательных программ с использованием виртуального гида для школьных групп, включая разработку специальных маршрутов и квестов.



Целевая аудитория проекта:

Основной целевой аудиторией музейного проекта с виртуальным гидом-чат-ботом являются:

- Учащиеся: проект особенно актуален для старшеклассников, которые могут использовать виртуального гида в качестве дополнительного ресурса для глубокого изучения истории своего родного края в годы Великой Отечественной войны. Виртуальный гид может служить инструментом для подготовки к экзаменам, олимпиадам и другим учебным мероприятиям.
- Педагоги: для педагогов чат-бот может стать помощником в организации интерактивных уроков и экскурсий, а также в разработке образовательных проектов и исследовательских работ учащихся.
- Родители: предоставление доступа к музейному проекту для родителей позволит им содействовать образовательному процессу своих детей и углублять их знания в сфере культуры.

Кроме того, проект может быть интересен:

- Широкой общественности: любители истории, студенты, исследователи и туристы, которые ищут новые способы взаимодействия с музейными коллекциями.
- Лицам с ограниченными возможностями: виртуальный гид обеспечивает доступность музейных ресурсов для тех, кто не может посетить музей лично.

***Краткое поэтапное описание проделанной работы
по созданию музейного проекта с виртуальным
гидом-чат-ботом.***

1. Сбор информации: на этом этапе был проведен анализ существующих музейных экспозиций, собраны материалы и информация, необходимые для формирования базы данных чат-бота.
2. Фотографирование экспонатов: была выполнена фотосъемка экспонатов для создания визуального контента, который будет использоваться в интерфейсе чат-бота.
3. Разработка интерфейса чат-бота: на данном этапе спроектирован пользовательский интерфейс, который обеспечивает удобное взаимодействие посетителей с виртуальным гидом.
4. Разработка самого бота: программирование и настройка алгоритмов чат-бота, включая интеграцию с базой данных и обработку пользовательских запросов.
5. Проверка работоспособности: проведение тестирования чат-бота для выявления и устранения возможных ошибок и недочетов в его работе.
6. Публикация в интернете: завершающий этап, на котором чат-бот был размещен в интернете, что позволило пользователям получить доступ к виртуальному гиду и начать его использование.

Общая характеристика структуры проекта.

Проект музейного чат-бота представляет собой комплексное решение, включающее в себя следующие элементы:

- Фотографии экспонатов: Визуальное представление экспонатов, позволяющее пользователям визуально

ознакомиться с музейными предметами.

- Текстовое описание к фотографиям: Подробные описания, исторические факты и интересные сведения, связанные с каждым экспонатом.
- Аудиогид: Аудиозаписи, которые предоставляют дополнительный уровень взаимодействия и позволяют слушать информацию об экспонатах.

Особенности и уникальность проекта.

- Удобство использования: интуитивно понятный интерфейс чат-бота, который делает процесс взаимодействия с музейным контентом простым и доступным для всех категорий пользователей.
- Интеграция с Telegram: возможность использования чат-бота непосредственно в популярном мессенджере Telegram, что обеспечивает легкий доступ к музейному гиду без необходимости устанавливать дополнительные приложения.

Эта структура и особенности делают проект уникальным инструментом для образования и культурного обогащения, предоставляя пользователям новый способ изучения музейных коллекций и расширения своих знаний. Он также способствует более глубокому изучению вопросов Великой Отечественной войны через современные технологии.

Внедрение музейного проекта с виртуальным гидом-чат-ботом в образовательную деятельность и перспективы его использования могут быть описаны следующим образом:

Интеграция в учебные программы: чат-бот может быть использован в качестве дополнительного инструмента для уроков истории, позволяя учащимся получать информацию об экспонатах в интерактивной форме.

Организация виртуальных экскурсий: учителя могут проводить виртуальные экскурсии

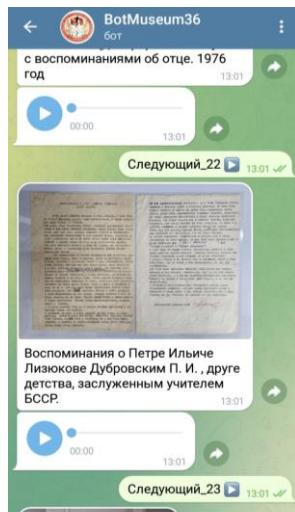


по музею с помощью чат-бота, что особенно актуально в современное время.

Разработка образовательных проектов: чат-бот может стать основой для школьных проектов, направленных на изучение исторического наследия и развитие исследовательских навыков учащихся.

Перспективы использования.

- **Расширение функционала:** возможность добавления новых интерактивных элементов, таких как виртуальная реальность или игровые технологии, для улучшения образовательного процесса.
- **Сотрудничество с другими учебными заведениями:** проект может быть распространен среди других школ и гимназий, что способствует обмену опытом и материалами.
- **Международное использование:** перевод контента чат-бота на разные языки может открыть доступ к музейному проекту для иностранных учащихся и туристов.
- **Образовательные исследования:** использование данных о взаимодействии пользователей с чат-ботом для исследований в области образования и психологии.



Эти аспекты подчеркивают потенциал чат-бота, как мощного образовательного инструмента, способного адаптироваться к различным потребностям и трендам в сфере образования и культуры. В результате, достигнута основная цель – формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, развитие интереса к изучению истории, культуры в процессе краеведческой деятельности.

Таким образом, необходимо стремиться к тому, чтобы деятельность мемориального музея братьев Лизюковых стала одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и важным фактором гражданско-патриотического воспитания в гимназии.

Литература / источники.

1. Автобиография А.И. Лизюкова. 1940 г. Фотокопия.
2. И.Н. Афанасьев. Судьба командарма Лизюкова: версии, мифы и правда / И.Н.Афанасьев. – М.: Вече, 2018 . – 320 с. : ил. (Военно – историческая библиотека).
3. И.Н. Афанасьев. Учитель истории. Война и школа И.Горунова / И.Афанасьев. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009 . -75 с.
4. Брошюра «Что надо знать воину Красной Армии о боевых приемах немцев. Автор А.И.Лизюков. 1942 г.
5. Воспоминания о П.И.Лизюкове Дубровского Петра Андреевича, друга детства, заслуженного учителя БССР. Фотография автора. 1977 г.
6. «Гвардейцы громят врага». Вырезка из газеты «Красная звезда». Март 1942 г.
7. Герои Победы! / сост. А.В. Коноваленко. – Гомель: Вечерний Гомель – Медиа, 2015. – 252 с.
8. Герои Советского Союза, полные кавалеры Ордена Славы Гомельщины. – 3-е изд., стр. – Гомель: РПУП «Полеспечать», 2004. – 316 с.
9. Д. Родинский, Н.Царьков. Повесть о братьях. 1976 г.
10. Калининградская область. Вступительная статья Н.С.Коновалова. Руководитель К.Ф.Щекин.- Калининград, 1978. – 183 с.-Хронолог.указ.: с.152-180.



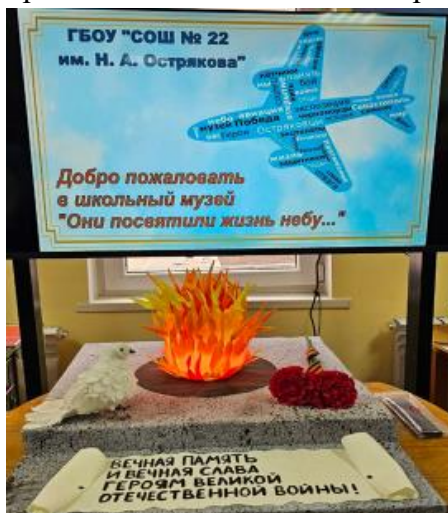
Степанов Тихон, учащийся 5 класса, **Таужнянский Давид**, учащийся 8 класса, **Муштаков Андрей**, учащийся 7 класса, **Калашиников Александр**, учащийся 6 класса, **Склярова Ангелина**, учащаяся 5 класса, **Пилипенко Никита**, учащийся 7 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу...» ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

«Истории авиации нашего Отечества, подвиг лётчиков-черноморцев в период Великой Отечественной войны и в мирное время. Герои нашего времени»

Организация музейной работы в нашей школе берёт своё начало в 2002 году.

В 2012 году, по инициативе заслуженного военного лётчика генерал - майора авиации Зверева Юрия Петровича, председателя Совета ветеранов, была открыта экспозиция, посвящённая героям-авиаторам.

В 2025 году экспозиция музея пополнилась новыми стендами, очень ценными экспонатами – это дар Севастопольского Авиационного предприятия.



Экспозиция музея посвящена истории авиации нашего Отечества от первых аэропланов Российской империи до современности и подвигам лётчиков-черноморцев в период Великой Отечественной войны и в мирное время.

История авиации в Севастополе берёт начало в 1910, а в 1929 году в районе бухты Круглой (Омега) на месте царских мастерских, созданных Игорем Ивановичем Сикорским, было основано Севастопольское Авиационное предприятие, которое занималось ремонтом самолётов (впоследствии и вертолётов). Во время Великой Отечественной войны на территории завода погиб командующий Авиацией Черноморского Флота генерал Николай Алексеевич Остряков, имя которого носит школа №22. В экспозиции представлены многочисленные артефакты военного времени, портреты героев и уникальные свидетельства истории.

Стенд «Под рукой самодержавной»

Очень важную и уникальную информацию рассказывает нам стенд «Под рукой самодержавной». Изучая экспозицию по истории авиации нашего Отечества, можно сделать уверенный вывод - Севастополь является колыбелью российской авиации. На рубеже XIX - XX веков здесь, где ныне раскинулся проспект, и прилегающие улицы, был пустырь, который в народе получил название Куликово поле. Именно здесь в 1910г. русским морским военным лётчиком Станиславом Фаддеевичем Дорожинским был совершён первый полёт на моноплане «Антуанетт» над Севастополем, сделав два круга над аэродромом Куликова поля.

Музей уникален тем, что мы можем совершить путешествие во времени... Давайте вспомним, как все начиналось!



- 1882 год – первое упоминание об испытаниях и эксплуатации аэростатов змейкового типа на берегах бухт Круглая (Омега) и Камышовая.
- 1900 год – организация в Севастополе Воздухоплавательного парка Черноморского флота, первого в России и второго в мире (после французского).

- 1 сентября 1901 года – в Севастополе проведены первые в мире опыты морского воздухоплавания. Первый снимок севастопольской набережной был сделан в 1901 году с наполненного водородом шара «Кобчек». Шар подняли с борта корабля на высоту 325 метров. (Обратите внимание, на фото слева - здесь ещё нет памятника Затопленным кораблям, основанного в 1905 году).
- Январь 1904 года – впервые в мире линейный корабль Черноморского флота «Синоп» был приспособлен как аэростатоносец.
- 1904 год – первый планер в Крыму построил тринадцатилетний ученик Севастопольского реального училища Константин Арцеулов.
- 1905 год – в Севастополе появился один из первых в мире авианосцев «Русь». Но на борту его были не самолёты, а четыре аэростата.
- 1909 год – Основан Севастопольский аэроклуб.
- 11 ноября (24 по н.с.) 1910 года – по высочайшему соизволению Николая II великим князем Александром Михайловичем Романовым открылась в Севастополе Первая в России «Офицерская школа авиации Отдела воздушного флота» и называлось «Севастопольская офицерская школа авиации». Школа предназначалась для обучения полётам офицеров всех родов войск (фото Романова А.М.).
- 1912 год – «Офицерская школа» переведена в район реки Кача.
- 1914 год – впервые в Российском флоте переоборудованы суда в «авиаматки», способные нести по 6-8 гидросамолётов (фото гидросамолётов на стенде).

Стенд «Революции верны»

Обратите внимание, на стенде мы видим историю развития Севастопольского авиационного предприятия, это специализированное авиаремонтное предприятие, которое производит капитальный ремонт, переоборудование и модернизацию различных типов вертолетов, связи и навигации.

Официальной датой «рождения» Севастопольского авиационного предприятия принято считать 7 октября 1929

года. История авиаремонтного предприятия в Севастополе началась еще во времена Российской империи. На рубеже XIX-XX веков на берегу бухты Круглой появились мастерские Игора Ивановича Сикорского (один из пионеров авиации в России). Место для завода было выбрано у моря, поскольку мастерские обеспечивали испытательные полеты гидросамолетов...



Стенд «Всё для фронта-всё для Победы»

Наша школа находится на проспекте, который носит имя «крылатого генерала», нашей школе присвоено имя Героя Советского Союза - Николая Алексеевича Острякова. На стенде, мы видим боевой путь легендарного лётчика-героя. Николай Алексеевич Остряков, один из самых молодых генералов в истории советских Вооружённых Сил, стал им в двадцать девять лет! Остряков Николай Алексеевич родился 17 мая 1911 года в Москве в семье рабочего. Окончил семилетку, работал в Москве водителем автобуса и на строительстве Турксиба. Учился в Тушинском аэроклубе Москвы. Стал парашютистом, испытателем новых моделей парашютов, гражданским, а затем военным лётчиком.

Во время работы в парашютной школе Николай Остряков не только обучал молодых парашютистов, но разрабатывал новые способы прыжков с парашютом, совершил

около сотни экспериментальных прыжков (из штопора и глубокого виража, из мёртвой петли, со спирали, из пике). Прыгал в дневное и ночное время с приземлением на землю и в воду, из различных положений – всё это в будущем спасло жизнь многим советским лётчикам, также испытывал новые модели парашютов. За выдающиеся достижения в деле развития парашютного спорта и личную отвагу был награждён орденом Красной Звезды.

В 25 лет Остряков одним из первых добровольно ушёл защищать республиканскую Испанию под именем Армандо Гарсиа. Остряков стал кавалером двух Орденов «Красного Знамени». В октябре 1941 года был назначен командующим авиацией Черноморского флота. Остряков прибыл в Крым в самый сложный период. Немецкие войска, прорвав советскую оборону, стремительно приближались к Севастополю.

В сражениях за Севастополь Н.А. Остряков лично совершил более 100 боевых вылетов на истребителях ИЛ-16 и Як-1. В витринах мы видим модели самолётов.



Погиб генерал Николай Алексеевич Остряков не в небе, а на земле от прямого попадания авиабомбы во время налёта вражеской авиации на авиационные мастерские у Круглой бухты (Омега) в 1942 году, как говорят лётчики «Ушёл в

небо...». Похоронен в Севастополе на кладбище Коммунаров со своими боевыми товарищами (Остряков, Коробков и Степаненко) в 1942 году. 14 июня 1942 года за умелое руководство авиацией флота и проявленные при этом мужество и отвагу, удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно).

В нашей школе существует традиция – памяти. Ребята нашей школы ежегодно проводят субботники, несут «Вахту Памяти» на могиле Н.А. Острякова и других лётчиков.

В музее представлены некоторые образцы лётной формы разных периодов – от царской армии до наших дней, большая коллекция моделей самолётов и вертолётов.

***Стенды, посвящённые героям-лётчикам –
Коробкову Ф.Г., Хрусталёву Н.Т., Хрюкину Т.Т.,
Воронову В.И., Звереву Ю.П.***



Вместе с Остряковым 24 апреля 1942 года погибли его боевые товарищи:

Федор Григорьевич Коробков - выпускник Качинской военной авиационной школы пилотов. летчик-истребитель, генерал-майор авиации. Герой Советского Союза (посмертно).

Николай Титович Хрусталев - Советский летчик,

капитан, заместитель командира 2-й эскадрильи 11-го штурмового авиаполка ВВС Черноморского Флота, участник обороны Севастополя. В Крыму Николай Титович готовил к дальнему перелету Севастополь – Архангельск знаменитых советских летчиц Полину Осипенко, Марину Раскову и Валентину Гризодубову, они совершили самый длинный в истории беспосадочный перелет.

Тимофей Тимофеевич Хрюкин (1910 - 1953) – участник освобождения Севастополя, лётчик, генерал-полковник авиации, дважды Герой Советского Союза. К началу Великой Отечественной войны, в которую Хрюкин вступил командующим Военно Воздушными Силами 12 Армии, имел около 100 боевых вылетов. В период Крымской наступательной операции Хрюкин Т.Т. командует 8 воздушной армией. К новым поколениям военных летчиков обращены напутственные слова генерала Хрюкина, ставшие его девизом еще в юности: - «Высокого неба, друзья!»

Воронов Владимир Иванович - генерал-полковник авиации, заслуженный военный лётчик СССР, писатель, член Союза писателей СССР. Владимир Иванович был одним из организаторов строительства памятника «Авиаторам-черноморцам». Писал прозу, одна из книг Владимира Ивановича находится в нашем музее.

Зверев Юрий Петрович - генерал-майор авиации. Как говорят его боевые товарищи: «Юрий Петрович был неординарным, самобытным, талантливым человеком, летчиком-орденоносцем, давшим путь в небо знаменитому «бэкфайеру», а так же художником, членом Союза журналистов... Он искренне любил город-герой Севастополь, Черноморский флот, военно-воздушные силы и до последнего дня служил им, как мог, отдавая все свои силы».

Стенд «Герои нашего времени».

Васильев Андрей Евгеньевич. 12 августа 2000 года в Баренцевом море погибла атомная подводная лодка «Курск», погиб лучший экипаж Северного флота, погибли 118 молодых мужчин. И среди них выпускник нашей школы – Васильев Андрей Евгеньевич. За мужество и героизм,

проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Андрей Васильев был награжден Орденом Мужества (посмертно).

Воскресенский Андрей Владимирович. Получил высшее образование в Севастопольском Высшем военно-морском инженерном училище, службу проходил на Северном флоте. Участвовал в научно-исследовательской экспедиции "Арктика-2012". Летом 2019 г. в составе экипажа глубоководного аппарата АС-31 участвовал в плановых батиметрических исследованиях в Баренцевом море. При ликвидации пожара в аккумуляторном отсеке станции, погибли 14 членов экипажа, среди них был и Андрей Владимирович. За мужество и высокий профессионализм Воскресенский Андрей Владимирович награждён высокими государственными наградами, звание Героя Российской Федерации удостоен в 2019 году (посмертно).



Стенд «Новое время. Новые герои»

Мужество случайным не бывает! Среди наших выпускников есть погибшие в ходе специальной военной операции, все они – герои! В школе создана стена Памяти, имена всех героев занесены в Книгу Памяти. Девиз нашего музея: «Помните! Через века, через года - помните! О тех, кто уже не придёт никогда - помните!»



Ковалевский Иван Леонидович, учитель истории ГУО
«Средняя школа №32 г. Гомеля».

«Музей истории милиции»

Введение

Современное общество ставит перед системой образования сложные задачи, связанные не только с передачей знаний, но и с формированием у подрастающего поколения нравственных и патриотических качеств. В условиях глобализации, информатизации и культурной унификации особенно важно сохранить национальную идентичность, уважение к истории и традициям своей страны. Одним из эффективных инструментов в решении этих задач является музейная педагогика, которая позволяет интегрировать образовательный процесс с культурно-историческим наследием, создавая условия для глубокого эмоционального и интеллектуального восприятия материала.

Объединение по интересам «Юные друзья милиции» представляет собой уникальную площадку для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к закону и общественным ценностям. Музейная педагогика, как инновационная образовательная технология, способна значительно обогатить содержание занятий в данном объединении, сделав их более насыщенными, эмоционально окрашенными и лично значимыми для учащихся. В данной работе рассматриваются теоретические и практические аспекты использования музейной педагогики в рамках объединения «Юные друзья милиции» для формирования нравственно-патриотического воспитания.

Глава 1. Теоретические основы музейной педагогики

1.1. Понятие и сущность музейной педагогики.

Музейная педагогика – это междисциплинарная область, которая объединяет педагогику, музееведение, психологию и культурологию. Её основная цель – использование музейных ресурсов для образовательных и воспитательных целей.

Музейная педагогика предполагает активное взаимодействие учащихся с музейными экспонатами, что способствует развитию критического мышления, эмоциональной отзывчивости и культурной идентичности.

Музейная педагогика как направление возникла в конце XX века в ответ на потребность общества в новых формах образования, которые бы учитывали особенности современной культуры и информационного общества. В отличие от традиционных методов обучения, музейная педагогика делает акцент на визуальном, тактильном и эмоциональном восприятии, что позволяет учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал.

1.2. История развития музейной педагогики.

История музейной педагогики тесно связана с развитием музейного дела. Первые музеи, созданные в эпоху Возрождения, выполняли в основном функцию хранения и демонстрации артефактов. Однако уже в XIX веке музеи стали рассматриваться как образовательные учреждения. В XX веке, с развитием педагогической науки, музеи начали активно использовать в образовательных целях, что привело к формированию музейной педагогики как самостоятельной дисциплины.

В Беларуси музейная педагогика начала развиваться в конце XX века, когда музеи стали активно включаться в образовательный процесс. Сегодня музейная педагогика является важным компонентом системы образования, особенно в контексте патриотического воспитания.

1.3. Музейная педагогика в системе образования Республики Беларусь.

В Беларуси музейная педагогика рассматривается как важный компонент образовательного процесса. Национальная система образования активно поддерживает интеграцию музейных технологий в учебные программы, особенно в рамках дополнительного образования. Музеи становятся не только хранилищами исторических артефактов, но и центрами образовательной деятельности, где учащиеся могут погрузиться в историческую среду, почувствовать связь с прошлым и осознать свою роль в сохранении культурного наследия.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Музейная педагогика позволяет формировать у учащихся чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Глава 2. Нравственно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования

2.1. Сущность и задачи нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание – это процесс формирования у личности ценностного отношения к своей стране, её истории, культуре и традициям. Оно включает в себя воспитание чувства долга, ответственности, уважения к закону и общественным нормам. В условиях современного мира, где глобализация и информационные технологии оказывают значительное влияние на молодёжь, нравственно-патриотическое воспитание становится важным инструментом сохранения национальной идентичности.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование уважения к истории и культуре своей страны;
- развитие чувства ответственности за судьбу Родины;
- воспитание уважения к закону и правопорядку;
- формирование активной гражданской позиции.

2.2. Роль объединения по интересам

«Юные друзья милиции» в нравственно-патриотическом воспитании.

Объединение по интересам «Юные друзья милиции» является важным элементом системы дополнительного образования в Беларуси. Оно направлено на формирование у учащихся правовой культуры, уважения к закону и общественным ценностям. В рамках данного объединения учащиеся знакомятся с основами правовых знаний, учатся работать в команде, развивают лидерские качества и чувство ответственности.

Особенностью объединения «Юные друзья милиции» является его ориентация на практическую деятельность. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и

участвуют в различных мероприятиях, таких как встречи с сотрудниками правоохранительных органов, экскурсии в музеи, участие в патриотических акциях. Это делает процесс воспитания более эффективным и личностно значимым для учащихся.

Глава 3. Музейная педагогика как средство формирования нравственно-патриотического воспитания

3.1. Методы и формы музейной педагогики в образовательном процессе.

Музейная педагогика предлагает широкий спектр методов и форм работы, которые могут быть использованы в рамках объединения по интересам "Юные друзья милиции". Среди них:

- Экскурсии – посещение музеев, где учащиеся могут познакомиться с историческими экспонатами, узнать о важных событиях в истории страны, почувствовать связь с прошлым.
- Интерактивные занятия – использование мультимедийных технологий, виртуальных туров, интерактивных экспозиций, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с материалом.
- Проектная деятельность – создание учащимися собственных проектов, связанных с историей и культурой Беларуси, что способствует развитию исследовательских навыков и творческого мышления.
- Встречи с ветеранами и сотрудниками правоохранительных органов – такие мероприятия позволяют учащимся узнать о реальных исторических событиях из первых уст, что делает процесс обучения более эмоционально насыщенным.

3.2. Примеры использования музейной педагогики в объединении «Юные друзья милиции».

В рамках объединения «Юные друзья милиции» музейная педагогика может быть использована для проведения тематических занятий, посвящённых истории правоохранительных органов Беларуси, героям войны, значимым событиям в истории страны. Например:

- Экскурсия в Музей истории милиции – учащиеся могут познакомиться с историей становления и развития правоохранительных органов в Беларуси, узнать о подвигах

сотрудников милиции в годы Великой Отечественной войны.

- Интерактивное занятие «Правоохранительные органы в годы войны» – с использованием мультимедийных технологий учащиеся могут погрузиться в атмосферу военного времени, узнать о роли милиции в борьбе с фашизмом.
- Проект «Герои нашего времени» – учащиеся могут подготовить презентации или исследовательские работы о современных сотрудниках правоохранительных органов, которые совершили героические поступки.

Глава 4. Практические рекомендации по использованию музейной педагогики в объединении «Юные друзья милиции»

4.1. Организация экскурсий и интерактивных занятий.

Для успешного использования музейной педагогики в рамках объединения «Юные друзья милиции» необходимо тщательно планировать экскурсии и интерактивные занятия. Важно, чтобы они были тематически связаны с программой объединения и способствовали достижению поставленных воспитательных целей. При организации экскурсий следует учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и уровень подготовки.

4.2. Разработка проектов и исследовательских работ.

Проектная деятельность является важным элементом музейной педагогики. Учащиеся могут разрабатывать проекты, связанные с историей правоохранительных органов, героями войны, значимыми событиями в истории Беларуси. Это способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

4.3. Сотрудничество с музеями и правоохранительными органами.

Для успешной реализации музейной педагогики в рамках объединения «Юные друзья милиции» необходимо установить тесное сотрудничество с музеями и правоохранительными органами. Это позволит организовать экскурсии, встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и других мероприятиях, которые будут способствовать формированию нравственно-патриотических качеств у учащихся.

Заключение

Музейная педагогика представляет собой эффективный инструмент формирования нравственно-патриотического воспитания у учащихся объединения по интересам «Юные друзья милиции». Она позволяет интегрировать образовательный процесс с культурно-историческим наследием, сделать его более эмоционально насыщенным и лично значимым для учащихся. Использование музейной педагогики в рамках данного объединения способствует развитию у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям, а также формированию активной гражданской позиции.

Литература / источники.

1. Борисова, О. В. *Музейная педагогика как средство патриотического воспитания* / О. В. Борисова. – Минск: Национальный институт образования, 2020.
2. Иванова, Т. Н. *Нравственно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования* / Т. Н. Иванова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019.
3. Петров, С. А. *Музейная педагогика: теория и практика* / С. А. Петров. – Минск: Белорусская наука, 2021.
4. Сидорова, Л. М. *Объединение по интересам «Юные друзья милиции»: методические рекомендации* / Л. М. Сидорова. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2022.
5. Федоров, А. В. *Патриотическое воспитание в современной школе* / А. В. Федоров. – Минск: Народная асвета, 2020.

Этот текст представляет собой развёрнутый план работы, который можно дополнить конкретными примерами, методическими разработками и результатами практической деятельности. Объём работы может быть увеличен за счёт более детального описания методик, примеров из практики и анализа результатов.



Номинация **«Я городом своим горжусь!»**



Арпентьева Екатерина, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя образовательная школа» №40 г. Брянска; руководитель - Сидоренко Валентина Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя образовательная школа» №40 г. Брянска.

«По местам массовых расстрелов мирного населения в годы оккупации немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.) в Фокинском районе города Брянска»

Молодые поколения должны знать, за что городу Брянску присвоено звание Города Воинской славы. В нашем городе 708 дней и ночей длился оккупационный режим. Сколько горя принес он, сколько оставил трагических следов. В годы оккупации в Брянске фашисты проводили массовые расстрелы. В Советском, Бежицком, Володарском районах, в советское время в этих местах были установлены памятные знаки. И лишь Фокинский район, казалось, стоял в стороне от подобных событий.

Активно прорабатывать этот вопрос взялись в 1989 - 1990-м годах, комсомольцы завода Литий, именно они подняли вопрос об увековечивании памяти расстрелянных мирных жителей на территории завода, когда при строительстве цеха №5, экскаваторным ковшом были подняты человеческие останки и было установлено, что это одна из расстрельных ям с останками мирных жителей погибших от рук фашистов времен Великой Отечественной войны. Но время для инициативы поисковиков завода Литий оказалось очень сложным, государство претерпевает серьёзный кризис в этот период и установление памятной плиты на здании завода оказалось в тот исторический момент невозможным.

Прошли годы, выросли комсомольцы, участники поисковой экспедиции по изучению истории Фокинского района, но вопрос, поднятый в те времена, не потерял актуальности в XXI веке.

В 2006 году жители города смогли узнать о страшных событиях, произошедших в годы оккупации на территории Фокинского района города Брянска в 1941-1943 гг. Открыли эту трагическую страницу Фокинского района учащиеся Гимназии №1 города Брянска, совместно с родителями, теми самыми комсомольцами завода Литий, Александром Васильевичем Омельченко и Владимиром Аркадьевичем Якушкиным, под руководством учителя истории Сидоренко В.А.

История Фокинского района, как и города Брянска в целом в годы оккупации немецко-фашистскими войсками с 1941-1943 год, стала неотъемлемым доказательством геноцида Советского народа в годы Великой Отечественной войны.

6 октября 1941 года город Брянск был оккупирован немцами. Гитлеровцы сразу же попытались поставить советских людей под свой тотальный контроль, запугать их, лишить воли к сопротивлению, а не покорившихся – без пощады уничтожить. Посыпались всевозможные приказы и распоряжения, неисполнение которых каралось расстрелом. Были отменены все названия, связанные с советской системой, и восстановлены дореволюционные.

Было приказано в трехдневный срок сдать всю литературу для уничтожения. Была проведена регистрация всех жителей старше четырнадцати лет, причем коммунисты, комсомольцы и граждане еврейского происхождения заносились в особые списки.

Было запрещено выходить из своих квартир и домов, с 18.00 до 5.00 часов утра, ходить в лес, кататься на лыжах, передвигаться по железнодорожным путям. Была введена всеобщая трудовая повинность. Все трудоспособные от 16 до 60 лет ежедневно (не исключая воскресных и праздничных дней) являлись к 8 часам утра к уличным старостам, и те посылали их в распоряжение немецких властей.

Зимой молодежь начали угонять на каторжные работы в Германию. Всего было угнано из Брянска и окружающих сел более 18 тысяч юношей и девушек.

Оккупанты не снабжали население продовольствием, жителям приходилось добывать все на рынке, выменивая продукты на вещи, соль и мыло. Фашисты ликвидировали всю систему медицинского обслуживания, закрыли школы, разрушили библиотеки, клубы, кинотеатры.

Фашистский Новый порядок отличался не только рабским трудом, голодом, холодом, постоянным страхом, ликвидацией культуры, но и систематическим планомерным уничтожением советских людей. Едва вступив в город, гитлеровцы начали массовые аресты, прежде всего жителей еврейской, цыганской национальности тех, кто попадал под подозрение в связи с партизанами, просто стариков, женщин и детей. Арестованных содержали в холодных сараях, не кормили сутками. Оттуда их выводили группами, до 100 человек, пригоняли к ямам, отрытыми за городом. Ставили лицом к яме и расстреливали. Перед казнью, палачи заставляли обреченных раздеваться до нага, на телах многих были видны следы пыток. Это происходило на окраинах Бежицы, Советского, Володаского и Фокинского района.

В Государственном архиве Брянской области в акте Брянской городской чрезвычайной комиссии по расследованию злодеяний и нанесению ущерба немецко-фашистскими оккупантами городу Брянску от 16 ноября 1943 года имеются сведения о злодеяниях и жестоком отношении к мирному населению, военнопленным, массовом уничтожении советских граждан:

«В районе поселка Брянск II, по правой стороне дороги из Брянска в Карачев, напротив Больничного городка, на территории Пробного поля, в удалении от указанного шоссе на 200-500 метров, обнаружено 14 ям, наполненных трупами, в количестве 7500 человек, умерщвленных преимущественно женщин, стариков и детей преимущественно еврейского и цыганского населения. Эти ямы заполнялись в течение всего периода оккупации с 6 октября 1941 года по 12 сентября 1943

года – день освобождения этого района Красной Армией. При вскрытии ямы, длиной в 15 метров шириной - 8 метров, глубиной - 3 метра, расположенной вдоль дороги, ведущей из Больничного городка в лес, обнаружено 768 трупов, среди которых старики, женщины, юноши. Трупы поголовно нагие. Расстрелянные в затылочную часть черепной коробки. Расстрел проводился перед приходом частей Красной армии. Последние числа августа 1943 года и начала сентября 1943 года. В остальных вскрытых ямах, расположенных на запад от первой на песчаных бугорках обнаружены разложившиеся трупы расстрелов 1941-1942 гг. При въезде на территорию Пробного поля по проселочной дороге были прибиты вывески: «Вход на территорию воспрещен! За нарушение – расстрел!» Фамилии жертв гнусной расправы над мирным населением установить невозможно, ввиду того, что большинство из них были эвакуированы сюда из других мест. Комиссия выявила, что немецкими палачами и их пособниками за время оккупации города Брянска и его окрестностей истреблено 17 011 человек». (Основание ф.П.-1249, Оп.1, д.1667, ЛЛ4-9).

19 апреля 1943 года появился указ «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».

При проведении судов над нацистскими преступниками, в залах заседаний присутствовали и давали свои показания свидетели, жители Фокинского района и других населенных пунктов, оказавшиеся по воле судьбы в Брянске и чудом оставшиеся в живых.

Все документы ГАБО, связанные с историей массовых расстрелов мирных жителей на территории города Брянска, послужили доказательной базой для решения Брянского областного суда, состоявшегося в 2022 году, о признании военными преступлениями и преступлениями против человечности, геноцидом народов Советского Союза, установленных и вновь выявленных преступлений, совершенных немецко-фашистскими захватчиками во время Великой

Отечественной войны 1941-1945 годов на оккупированной в период с августа 1941 г. по сентябрь 1943 г. территории Брянской области.

Территория у сквера Литий по улице Новозыбковской является символичной и исторической, поэтому памятная плита в честь увековечивания памяти безвинно убиенных в годы оккупации нашла своё достойное место. Сегодня мы можем увидеть третий вариант плиты установленной в рамках проекта «Вернуть достоинство», в котором приняла участие учитель истории Сидоренко В.А., представив материалы исследования истории Пробного поля совместно МОО «ЕОБЦ «Хэсэд Тиква» в Российско-Еврейский конгресс. В 2020 году в ходе реконструкции сквера новая памятная плита была установлена на постамент и открыта.



История Пробного поля, и памятный знак, установленный в Фокинском районе, являются остановками экскурсионного маршрута «Память в сердце стучится». И сегодня, Мы можем почтить память тех, кто стал жертвой бесчеловечной расправы над мирным населением. Сохранение исторической памяти - это наш долг!

Я видел сам... Но нет, не верю,
Не верю собственным глазам,
Чтоб то, что я увидел сам,
Свершили люди, а не звери!..

Иосиф Уткин, 1942 г.

Литература / источники.

1. *Архивная справка ГАБО. Из акта злодеяний немецко-фашистских захватчиков г. Брянск 18-25 сентября 1993 г. выданная на имя директора завода «Литий» В.А. Малкову №4656 от 25.08.83 г.*
2. *Брянский краевед. Сборник статей. Выпуск 4. Брянск-1971, авт. В.М. Стельмах. Оккупационная политика гитлеровцев. Стр.125.*
3. *Материалы портфолио социального проекта «Память в сердце стучится». Сидоренко В.А. 2006-2020 гг.*



Ефременко Дарина, учащаяся 10 класса ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики; руководитель - ***Авраменко Виктория Овакимовна***, учитель истории ГБОУ «Гимназия с углубленным изучением английского языка №11 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

«Маршрут, как страница истории города»

Для кого эта статья: для туристов, желающих познакомиться с героическим прошлым Донецка через его памятники и мемориальные комплексы.

Донецк —
город с глубокой
исторической
памятью.

Его
памятники — не
просто скульптуры, а
молчаливые свидетели
судеб, боли и
мужества.

Этот
маршрут проведёт вас
через ключевые мемориалы, посвящённые защитникам
Донбасса, жертвам войн и выдающимся личностям.

Начните свое знакомство с Донецком с его
центральной части.



- Это мемориал «Защитникам Донбасса», установленный к 80-летию освобождения региона на площади имени



Александра Захарченко в Донецке. Он посвящен шахтерам нашего региона – тем, кто воевал с фашизмом в годы Великой Отечественной войны, и их потомкам, защищающим нашу землю сейчас.

Открытие состоялось 8 сентября 2023 года. Мемориальный комплекс состоит из композиции двух скульптур, стоящих напротив друг друга. Каждая из скульптур — символ мужества тех, кто с оружием в руках встал на защиту города. 80 лет разделяют эти исторические мгновения, застывшие в камне. Авторы мемориала — скульптор Студии имени М. Б. Грекова - Алексей Чебаненко и архитектор Андрей Белый.

Мемориальная композиция представлена фигурами двух воинов — солдата времен Великой Отечественной войны и бойца-участника Специальной военной операции. Каждая из них символизирует эпохи шахтеров, с оружием в руках защищавших Донбасс, между которыми протекает временной промежуток в 80 лет. Для создания образа были использованы портреты реально существующих людей — ветерана Великой Отечественной войны Григория Верланова, дошедшего до Берлина, и его внука — участника СВО.

Григорий Павлович воевал с первых до последних дней Великой Отечественной войны, встретил Победу в Потсдаме. Не раз был ранен, дважды попадал в плен, но всегда выбирался. 9 мая война для него не закончилась. Его полк направили в Уфу, переформировали для участия в войне с Японией. После войны женился, всю жизнь работал на шахте, где начал трудовой путь в 14 лет лампоносцем. А сейчас его внук - Дмитрий Верланов, участвует в СВО, продолжая боевой путь деда.



- Следующий пункт нашего маршрута – парк Ленинского комсомола. 1956 год — дата основания Парка в Киевском районе Донецка. Это место имеет двойное значение: с одной стороны - это зеленая зона для отдыха,

а с другой - хранилище военной истории. Здесь находится военно-исторический музей Великой Отечественной войны, являющийся отделом Донецкого республиканского краеведческого музея. Экспозиция музея позволит вам узнать о героических страницах истории Донбасса в годы войны.

- В этом же парке вы найдете памятник «Твоим освободителям, Донбасс».

Этот монумент посвящен подвигу советских воинов, освободивших регион от фашистских захватчиков. Сочетание парковой зоны и мемориальных объектов делает это место особенно значимым.



Монумент «Твоим освободителям, Донбасс» был открыт 8 мая 1984 года к 39-летию победы в Великой Отечественной войне. Монумент представляет собой площадку в форме треугольника, на которой расположена группа из трёх наклонных объёмных стен, выходящих из земли и символизирующих своими острыми гранями силуэты Донецких терриконов. На площадке находится скульптурная композиция — шахтёр и солдат. У подножия монумента зажжён Вечный огонь. На одной из стен расположена надпись: «1943. Твоим освободителям, Донбасс». На другой стене установлена скульптурная группа, перечисляющая даты освобождения

населённых пунктов Донецкой области. Традиционно у памятника проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы и Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

- Из парка Ленинского комсомола удобно переместиться к другим важным памятникам, расположенным в относительно близкой доступности. Памятник Гринкевичу посвящен выдающемуся деятелю, чья жизнь и деятельность оставили след в истории Донбасса.

Бойцы бригады под командованием

Гринкевича

принимали участие в боях за Сталинград, Миллерово, а сентябре 1943

года

освобождали города Донбасса. Франц

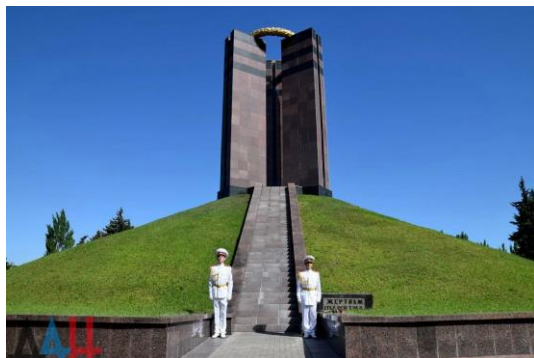
Андреевич Гринкевич



был смертельно ранен в бою в Запорожской области и похоронен в Сталино (Донецке). Его память увековечена памятником-танком, установленным на могиле в сквере Театральной площади. Танк на главной улице Донецка появился в 1943 году. Вокруг этого памятника ходило много легенд. Одна из них гласит, что именно на этом танке Гринкевич въехал в Сталино, что на этом танке он воевал и освобождал наш город. На самом деле это не так. Вообще в те беспокойные времена выделить танк для памятника говорит о безграничном уважении к человеку. Машина была выделена с ремонтной базы из-под Рутченково и явно участвовала в боях за освобождение нашего города. Еще одним подтверждением того, что танк не принадлежал Гринкевичу, говорит тот факт, что на нем отсутствовал выход для рации, там стояла заводская заглушка. То есть это была простая машина, не командирская. Именно данный памятник имеет все шансы считаться чуть ли не первым подобным памятником на территории СССР. Его снимок был опубликован в журнале «Фронтовая иллюстрация» № 3 за январь 1944,

который по популярности можно сравнить с «Огоньком». Вот отсюда и пошла мода на памятники-танки.

- В Ленинском районе Донецка у Дворца культуры металлургов расположен памятник «Жертвам фашизма», который был установлен в честь погибших во время Великой Отечественной войны. В период оккупации Сталино (современный Донецк) на территории Дворца



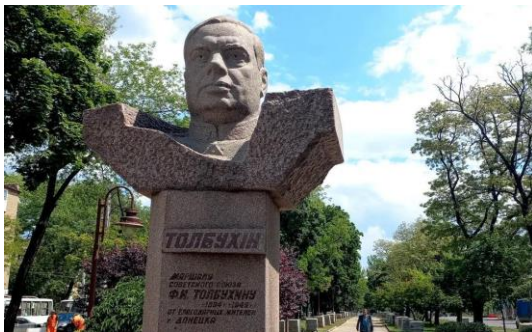
культуры металлургов и рядом с ним был устроен концлагерь. Убитых хоронили в парке неподалеку. На месте захоронения был установлен небольшой монумент. В 1956

году дончане на месте могил насыпали холм. К 20-летию юбилею Великой Победы в 1965 году на этом месте был установлен памятник «Жертвам фашизма». Монумент был создан силами скульптора Леонида Артемовича Бриня и архитектора Юрия Емельяновича Можчиля.

- Памятник Николаю Фёдоровичу Ватутину - генералу армии, Герою Советского Союза в Донецке находится на пересечении улицы Артёма и проспекта Ватутина, в парке перед городской администрацией. Бронзовая скульптура в честь генерала армии была установлена в Донецке 8 сентября 2009 года, в День освобождения Донбасса.



- Памятник маршалу Толбухину посвящен одному из выдающихся полководцев Великой Отечественной войны, чьи заслуги в освобождении Донбасса неocenимы.



Войска под его командованием принимали участие в освобождении Донбасса. Именно он руководил Донбасской операцией в сентябре 1943 года. Памятник был установлен в Донецке в мае 1995 года.

- Закончить наш маршрут мне бы хотелось у места памяти и скорби. В Калининском районе находится мемориал у шурфа шахты № 4/4-бис. Его официальное название «Памятник жертвам фашистской оккупации г. Сталино». Комплекс был



возведен в 1983 году на месте шахты, которая во время немецкой оккупации Сталино служила местом массовой казни и братской могилой. Донецк был в оккупации ровно 700 дней, начиная с 21

октября 1941 года и заканчивая 8 сентября 1943 года. За период войны население города сократилось больше чем в два раза - с 507 до 175 тысяч человек. Когда немцы оккупировали Донбасс, они первым делом проверили шахты на возможность добычи угля. Донецкая шахта №4/4-бис оказалась непригодной для работы, поэтому она была выбрана в качестве места для массовой казни. Горожан расстреливали, затем тела бросали в шахту. Также в шурф сбрасывали живых людей. Лишь единицы смогли чудом избежать смерти. Отступая, немцы взорвали остатки зданий и копра, чтобы завалить ствол шахты.

Сразу же после освобождения Сталино началось извлечение тел из шурфа. 150 тел было опознано. Останки десятков тысяч жителей Сталино до сих пор покоятся на дне шахты № 4/4-бис. Это захоронение жертв фашизма считается вторым по счету после Бабьего Яра. По разным подсчетам в шурф были сброшены от 75 до 100 тысяч человек. Только в 80-х годах на месте шахты был возведен мемориал. Он представляет собой два шурфа и опрокинутую вагонетку. Создателями комплекса являются скульпторы В.И. Петрикин и В.Г. Киселев. Памятник был реконструирован силами РВАО в 2024 году. Ежегодно учащиеся нашей гимназии проводят субботники по уборке территории мемориала и возлагают цветы к стеле с именами погибших.

Этот маршрут — не просто прогулка по городу, а путешествие сквозь страницы истории. Каждый памятник здесь — голос прошлого, напоминающий о мужестве, трагедии и надежде. Уходя, унесите с собой не только фото, но и чувство благодарности к тем, чьи судьбы навсегда вписаны в облик Донецка.

Литература / источники.

1. Алексеев А. И. *История Донбасса*. — М.: Просвещение, 2010. — 320 с.
2. Богданов В. П. *Памятники Донецка: Путеводитель*. — Донецк: Донбасс, 2015. — 180 с.
3. Григорьев А. Н. *Великая Отечественная война на Донбассе*. — М.: Наука, 2005. — 450 с.
4. Иванов С. М. *Города-герои Донбасса*. — Донецк: Капитан, 2018. — 250 с.
5. Ковальчук В. А. *Военная история Донбасса*. — М.: Военное издательство, 2012. — 380 с.
6. Кузнецов Д. Е. *Мемориальные комплексы Донбасса*. — Донецк: Скиф, 2019. — 220 с.
7. Петров Н. С. *История Донецка: от основания до наших дней*. — М.: Эксмо, 2008. — 400 с.
8. Сидоров В. Ф. *Память о войне: Памятники и мемориалы*. — Донецк: Донбасс, 2017. — 200 с.
9. Смирнов О. П. *Защитники Донбасса: Герои и подвиги*. — М.: Вече, 2014. — 300 с.
10. Тимофеев И. Л. *Донбасс в годы Великой Отечественной войны*. — Донецк: Донбасс, 2009. — 350 с.



Савенок Виктория, учащаяся 8 класса ГУО «Базовая школа №48 г. Гомеля»; руководитель - Осипова Елизавета Игоревна, учитель русского языка и литературы ГУО «Базовая школа №48 г. Гомеля».

**«Пешеходный маршрут «Следы памяти»:
опыт краеведческого исследования и
патриотического воспитания
в микрорайоне Мильча»**

В современной образовательной практике особое значение приобретают формы работы, позволяющие учащимся не просто узнавать историю, но и чувствовать свою непосредственную связь с ней. Одной из таких эффективных форм является создание и проведение пешеходных историко-краеведческих маршрутов. Их актуальность заключается в способности превратить абстрактные исторические факты в живую, осязаемую реальность родного двора, улицы, района. В основу данной статьи лег практический опыт разработки и реализации маршрута «Следы памяти» в микрорайоне Мильча города Гомеля, который был создан с целью формирования у школьников чувства сопричастности к прошлому своей малой родины через прямое взаимодействие с её материальными свидетельствами.

Идея маршрута родилась из желания вывести богатый архивный материал школьной музейной комнаты истории Мильчи за стены учебного заведения. Работа над проектом была выстроена как последовательное решение нескольких исследовательских и методических задач. Первым и наиболее важным этапом стало исследование и систематизация архивных материалов музейной комнаты, а также сбор краеведческих данных из доступных источников. Мы обратились к экспозициям, посвящённым довоенной жизни, периоду оккупации, освобождению и послевоенному восстановлению. Особое внимание уделялось судьбам конкретных людей — героев, чьи имена связаны с Мильчей.

Работа с подлинными документами, фотографиями и воспоминаниями старожилов позволила нам не только накопить фактический материал, но и понять, какие именно истории способны найти наиболее живой отклик у наших сверстников.

Следующим шагом стало выявление и отбор ключевых исторических объектов на территории микрорайона, которые могли бы стать точками будущего маршрута. Мы составили предварительный перечень памятных мест, а затем провели их натурное обследование. Критериями отбора стали историческая ценность, сохранность, доступность, безопасность и, главное, способность места быть носителем целостного исторического сюжета. В результате мы остановились на четырёх объектах, которые сегодня составляют костяк маршрута: братская могила лётного экипажа, остатки усадьбы храма Покрова Пресвятой Богородицы (памятный знак и арка-ворота), дом Героя Советского Союза Фёдора Стрельца на улице Радиальной и, как обобщающее звено, сам Музей истории Мильчи в здании нашей школы.

На этапе разработки логистики, содержательного наполнения и интерактивного сопровождения маршрута мы столкнулись с необходимостью соединить классическую экскурсионную традицию с запросами современной цифровой среды. Особое внимание было уделено композиционному построению маршрута. Мы сознательно выбрали кольцевую структуру: отправной и финальной точкой является здание школы, где расположен музей. Протяжённость маршрута составляет около 3 километров, что позволяет пройти его в течение одного урока или факультативного занятия, не возвращаясь той же дорогой. Такое решение имеет не только практическое, но и глубокое методическое значение. Кольцевая композиция создаёт эффект завершенности повествования: начав путь от школы как центра знаний о малой родине, мы, пройдя через череду исторических мест, возвращаемся обратно, но уже с новым, обогащённым пониманием знакомых улиц. Музей в этой структуре

выступает не просто одной из точек, а смысловым ядром — местом, где впечатления и факты складываются в целостную картину. Содержательно мы выстроили повествование как последовательное раскрытие четырёх тем: «Память о войне и традиция шефства», «Духовное наследие и утраченные святыни», «Герой — наш сосед» и «История в витринах и документах». Чтобы преодолеть формат пассивного слушания, параллельно разрабатывалось цифровое сопровождение в виде интерактивной презентации-навигатора. На интерактивной карте отмечены все точки маршрута; во время прогулки участники, используя мобильные устройства, могут в любой момент обратиться к архивным фотографиям, прочитать сканированные копии наградных листов или увидеть реконструкцию утраченного облика храма методом наложения исторического изображения на современный пейзаж.

Сердцем маршрута, его смысловой и эмоциональной доминантой, является братская могила лётного экипажа, погибшего в годы Великой Отечественной войны. Это место обладает особой аурой. Стройные сосны, словно застывшие в почётном карауле, ухоженная территория, за которой с 1967 года шефствуют ученики нашей школы, — всё это создаёт атмосферу тихого, пронзительного уважения. Рассказ у этого памятника не ограничивается сухими фактами; он обязательно включает историю многолетнего школьного шефства, показывая, что память — это не ритуал, а живое, преемственное дело, в котором может принять участие каждый. Именно с этой точки начинается погружение в военную историю Мильчи, и здесь же закладывается понимание личной ответственности за сохранение памяти.

От темы воинского подвига маршрут закономерно ведёт к теме духовного наследия — к месту, где когда-то стоял храм Покрова Пресвятой Богородицы. Сегодня здесь установлен скромный памятный знак, но подлинным свидетелем эпохи является сохранившаяся кирпичная арка-ворота. Рассказывая об этом объекте, мы обращаем внимание экскурсантов именно на эту деталь: на кладку середины XIX века, к которой можно буквально прикоснуться рукой. История строительства храма

на средства жителей, его трудная судьба в XX веке, преобразование в клуб и последующий пожар 1997 года — это история не только здания, но и целой общины, её веры и испытаний. Эта точка позволяет говорить о непрерывности культурного слоя, о котором напоминают даже фрагменты.

Следующая локация, дом на улице Радиальной, где жил Герой Советского Союза Фёдор Михайлович Стрелец, принципиально меняет масштаб восприятия. Герой перестаёт быть именем в учебнике или портретом в музее. Он становится соседом. Мы показываем типичный для послевоенной Мильчи дом усадебного типа и рассказываем о конкретном подвиге Фёдора Стрельца в июне 1944 года при освобождении деревень Гомельщины: как он подавил три огневые точки противника, уничтожил 14 гитлеровцев, отразил контратаку, гранатами уничтожил ещё 10 вражеских солдат и, подняв бойцов в атаку, погиб, обеспечив успех роты. Эта связь «герой — его дом — наша улица» делает историю предельно личной и близкой для юных слушателей. Имя Фёдора Стрельца носит одна из улиц Мильчи, и мы обязательно упоминаем об этом, подчёркивая, что память о нём закреплена в топонимике нашего района. Здесь же, у дома, участники маршрута могут открыть в интерактивном приложении наградной лист героя и увидеть скупые строки описания подвига, которые за каждым словом скрывают напряжённый бой.

Логическим завершением и обобщающим звеном маршрута становится возвращение в Музейную комнату истории Мильчи при школе. Здесь кольцевая композиция обретает свой глубинный смысл. Музейная комната, открытая 24 декабря 1996 года, располагается в большом, хорошо освещённом помещении, где развёрнуто девять экспозиций: «Из глубины столетий», «Историческая справка о Мильче», «Мильча в составе имений князей Румянцевых-Паскевичей», «Репрессированная вера», «Шла война народная», «Освобождение», «Вернулись с победой», «В мирное время» и «Судьбы людские». После увиденного в пределах родных улиц музейная комната наполняется новым смыслом:

экспонаты становятся иллюстрациями к только что услышанным историям. Крестьянская утварь, солдатские письма и награды обретают голос и судьбу. Впечатления от братской могилы, арки и дома героя складываются в целостную картину истории малой родины. Школьная экспозиция оказывается ключом к пониманию знакомых улиц, а возвращение к исходной точке становится новым, более глубоким уровнем знакомства с родным краем.

Апробация маршрута в рамках экскурсионной деятельности стала важнейшим этапом, позволившим проверить наши методические решения на практике. Первыми экскурсантами стали учащиеся 7–9 классов нашей школы. Мы провели несколько пилотных экскурсий в формате музейных уроков, а также предложили маршрут учащимся, входящим в состав школьной дружины имени Героя Советского Союза Ф. Стрельца. Участники активно работали с интерактивными элементами: у братской могилы отмечали на карте сроки шефства школы, у арки храма сравнивали современные и дореволюционные снимки, у дома Фёдора Стрельца находили место его подвига. Завершающая викторина, вопросы которой были напрямую связаны с увиденным и услышанным, закрепила материал и превратила экскурсию в увлекательный квест.

Обратная связь от участников показала, что именно сочетание реальной прогулки, живого рассказа и цифрового интерактива оставило наиболее сильный эмоциональный след и способствовало осознанному усвоению материала. Многие отмечали, что впервые обратили внимание на объекты, мимо которых раньше проходили, не задумываясь об их истории.

Таким образом, опыт создания и реализации пешеходного маршрута «Следы памяти» показал свою высокую воспитательную и образовательную эффективность. Последовательное прохождение всех этапов — от архивного исследования до полевой апробации — позволило превратить разрозненные краеведческие сведения в стройную методическую систему. Улицы и дома микрорайона стали для участников проекта открытой книгой, а работа с музейными

материалами обрела конкретную, осязаемую цель. Такой маршрут не просто знакомит с прошлым; он воспитывает ответственность за сохранение памяти в настоящем, что и является подлинной основой патриотического воспитания. В дальнейшем маршрут дополнится новыми локациями по истории района, а его проведение будет передано учащимся-волонтёрам в рамках школьного экскурсионного отряда при музее.

Литература / источники.

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М. : Воениздат, 1987. — Т. 2 /Любов — Яцук/. — 863 с.
2. Музей [Электронный ресурс] // ГУО «Базовая школа №48 г. Гомеля». — Режим доступа: <http://school-48.by/sections/o-shkole/muzei/>. — Дата доступа: 06.02.2026.
3. Памяць: Гомель. Гісторыка-дакументальная хроніка. У 2 кн. Кн. 2-я / рэдкал.: У. І. Кулік [і інш.]. — Мінск : БЕЛТА, 1999. — 560 с.
4. Парачук, А. Сокрытыя святыні: Зазеркалье Мільчы / А. Парачук, Т. Самкнулова. — Гомель : [б. и.], 2020. — 120 с.
5. Стрелец Фёдор Михайлович [Электронный ресурс] // ГУ «Сеть публичных библиотек г. Гомеля». — 02.04.2021. — Режим доступа: <http://milglory.gomel.museum.by/node/54680>. — Дата доступа: 02.02.2026.



Склярова Ангелина, учащаяся 5 класса ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу» ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Н.А. Острякова».

Экскурсия по Матросскому бульвару «Матросский бульвар» в истории Севастополя»

Экскурсия тематическая: историко-патриотическая.

Вид экскурсии: пешеходная, протяжённость ~ до 700 м.

Продолжительность экскурсии: ~ 60 мин.

Целевая аудитория: экскурсия рассчитана на учащихся школ.

План экскурсии состоит из следующих блоков:

- вводная часть: инструктаж по технике безопасности и культуре поведения во время экскурсии;
- рассказ об истории основания и становления Севастополя, знакомство с памятниками истории и архитектуры и героическими страницами Севастополя;

Для подкрепления рассказа, используются иллюстративные и текстовые материалы «портфеля» экскурсовода. Маршрут предполагает показ экскурсионных объектов, связанных с тематикой экскурсии.

Начало экскурсии: проспект Нахимова. Северный склон Городского холма.

Остановки экскурсионного маршрута:

1. Проспект Нахимова. Северный склон Городского холма;
2. Лестница, ведущая на Матросский бульвар;
3. «Памятник Казарскому. Потомству в пример»;
4. Аллея Матросского бульвара;
5. Мавританская Беседка;
6. «Мальчик с корабликом», памятный знак с картой Чёрного моря в честь боя брига «Меркурий» с двумя турецкими линкорами;
7. «Памятный знак в честь 100-летия изобретения радио Александром Сергеевичем Поповым»;
8. Скульптура львов.

Остановка №1. Начало экскурсии.

Пр. Нахимова. Северный склон Городского холма.

Приглашаю вас на экскурсию «Матросский бульвар» в истории Севастополя. Матросский бульвар Севастополя – это душа города-героя. Находится он в историческом центре, недалеко от площади Нахимова. Цель экскурсии – познакомить с историческими и архитектурными памятниками бульвара.



Остановка № 2.

Лестница, ведущая на Матросский бульвар.

В ходе пешеходной экскурсии (около 700 метров), нас ждёт подъём на городской холм, который возвышается над уровнем моря на 30 метров. У вас могут возникнуть вопросы, прошу задавать их в конце экскурсии, с удовольствием вам отвечу.



Бульвар расположен на Северном склоне Городского холма. Прежде чем мы с вами отправимся на сам бульвар, давайте немного узнаем его историю. За всё время своего существования бульвар много раз переименовывался, первые упоминания об этом бульваре относятся к 1834 году. Сначала он назывался Малым, позднее стал Мичманским, с приходом советской власти его переименовали в «Бульвар военмор», после Великой Отечественной войны – Матросским. Устройство бульвара началось в тридцатые годы 19 века по инициативе главного командира Черноморского флота и портов Михаила Петровича Лазарева. Уже в те времена, Малый бульвар получил право быть первым в городе местом для развлечений городской знати. Одну эпоха сменяла другая и вместе с изменениями в мире менялась и история бульвара. В годы Великой Отечественной войны бульвар сильно пострадал, был восстановлен и открыт - 9 мая 1945 года! Весной 2017 года благотворительный фонд «35-я береговая батарея» полностью реконструировал это значимое для Севастополя место, торжественное открытие состоялось первого августа 2020 года. На бульваре в годы первой героической обороны Севастополя бывал Лев Николаевич Толстой, который описал его в одном из «Севастопольских рассказов». На Матросском бульваре два исторических памятника. Один из них является самым первым памятником

Севастополя и гордостью жителей города, к которому я вас и приглашаю.

Остановка № 3.

«Памятник Казарскому. Потомству в пример».

Обратите внимание – перед нами совершенно удивительный, уникальный и бесконечно гордый памятник командиру брига «Меркурий», капитан-лейтенанту Александру Ивановичу Казарскому и его личному составу. Мы видим, на усеченной пирамиде установлена чугунная античная трирема. Общая высота памятника – 5,5 метров. В небольших нишах помещены горельефные изображения Казарского и античных богов:



Ники, Меркурия, Нептуна. На постаменте лаконичная надпись - «Казарскому. Потомству в пример». Эта фраза была взята из указа императора Николая I.

Памятник создан по проекту академика архитектуры Александра Павловича Брюллова и инженера - О.П. Ньюман. Монумент торжественно заложен в 1834 году на деньги, собранные жителями Севастополя и моряками Черноморского и Балтийского флотов, открыт в 1839 году. События, которым посвящен памятник, происходят во время русско-турецкой войны (1828-1829гг.). 14 мая 1829 года бриг «Меркурий» нёс вахту у пролива Босфор, был замечен противником. Бриг попытался скрыться, а когда стало ясно, что это невозможно, командир «Меркурия», Казарский, созвал офицерский совет, на котором приняли решение: флага не спускать, принять бой до последней возможности, а в случае захвата корабля, взорвать его вместе с кораблём противника. Сражение длилось 4 часа. Умело маневрируя, за первые три часа был выведен из строя корабль «Селемия», а спустя час «Реал-Бей». Израненный, но с победой бриг «Меркурий» вернулся в родную гавань.

Ещё многое было впереди: беспримерная защита города в годы первой обороны, беззаветное мужество героев второй обороны, а в Севастополе как предвестник его легендарной судьбы, как напутствие потомкам был воздвигнут памятник, прославляющий подвиг во имя Отчизны. Памятник реставрировался трижды: в 1945, 1974 и 2008 г. Мы продолжаем наше путешествие по бульвару.

Остановка № 4. Аллея Матросского бульвара.

После реконструкции бульвара в 2020 году здесь появилась Мавританская Беседка, фонтан - Мальчик с корабликом, современная детская площадка, а также удобная смотровая площадка, с которой можно любоваться на окружающую красоту.

Остановка № 5. Мавританская Беседка.

После реконструкции бульвара здесь появилась Мавританская Беседка - павильон в восточном стиле.

Конструкцию беседки разрабатывал главный архитектор проекта Дмитрий Прокофьев. Основная сложность заключалась в сохранении полной аутентичности здания. Для воссоздания



объекта и сохранения исторической достоверности выбрали доломит Геналдон - редкий камень, который добывают только в одном ущелье. Все элементы беседки индивидуально прорисовывали, заказывали изготовление и доставляли из Северной Осетии. Крышу сделали из меди.

Остановка № 6. «Мальчик с корабликом», памятный знак с картой Чёрного моря в честь боя брига «Меркурий» с двумя турецкими линкорами.

Обратите внимание, «Мальчик с корабликом», современная детская площадка, Памятный знак с картой Чёрного моря в честь боя брига «Меркурий» с двумя турецкими линкорами. Интересна история скульптуры

«Мальчик с кораблём», которая установлена в фонтане. Она появилась здесь в 1950 году и была посвящена всем детям, которые смогли вынести лишения войны, и продолжили жить и радоваться своему детству, пусть и в таких непростых условиях.



Оригинальная скульптура, опять же, оказалась утерянной. Но по сохранившимся фотографиям удалось восстановить фигуру мальчика. Теперь фонтан также стал одним из популярных мест города. В центре реконструированного парка можно увидеть Памятный знак с картой Чёрного моря в честь боя брига «Меркурий» с двумя турецкими линкорами. Когда создавался монумент, появилась идея прославить на века команду «Меркурия». С огромным трудом были найдены фамилии экипажа и выбиты навечно вокруг памятника.

Остановка № 7. Памятный знак в честь столетия изобретения радио.

В перспективе, за зеленью деревьев памятник, который посвящён уникальному событию, к которому я вас приглашаю пройти. Памятный знак в честь столетия изобретения радио. Мы видим памятник: «Памятный знак в честь столетия изобретение радио Александром Сергеевичем Поповым».

В 1899 году в Севастополе на учениях Черноморского флота, под руководством самого изобретателя, Александра

Степановича Попова, было осуществлено первое в истории практическое применение радиосвязи, тогда это называлось «беспроволочным телеграфом». Памятный знак открыт 7 мая 1997 года. Именно здесь в 1904 году была установлена первая в России береговая радиостанция «Сигнальная мачта». Авторы проекта: скульптор Станислав Александрович Чиж, архитектор Адольф Львович Шеффер.



Памятный знак в виде обелиска (4,25 м), выполнен из Альминского камня. С четырёх сторон памятника размещены чугунные мемориальные плиты с рельефным портретом А.С. Попова, изображением силуэта броненосца «Георгий Победоносец» и памятными надписями. Сверху стелу венчает эмблема радиолокатора - «радар» и шар со стрелами на чугунной пирамиде.

Остановка № 8. Скульптура львов.

Мы с вами выходим через южные ворота, здесь мы завершим нашу экскурсию по Матросскому бульвару. В 19 веке Южный вход украшали две величественные скульптуры львов автора из Италии Фернандо Пелличио, утраченные со временем. Спустя 100 лет львы исторические стражи, возвращаются на своё место. Во время реконструкции парка львов заменили на копии. Автор львов - автор - скульптор Виктор Королёв.



Заключение.

«Матросский бульвар в истории Севастополя» - так называлась наша экскурсия, и она подошла к концу. Мы с вами увидели, что бульвар полностью преобразился – восстановились почти все здания и памятники истории, утерянные во время великих войн и разрухи; бульвар расцвел разноцветными красками посаженных деревьев и цветов. Давайте мысленно пожелаем, чтобы львы и дальше охраняли этот уникальный бульвар.

С кем, Севастополь, тебя сравнить,
С героями Греции, древнего Рима?
Слава твоя, что в гранит не вгравить,
Ни с чем в истории не сравнима.

Сергей Алымов

Литература / источники.

1. Севастополь: Краткий путеводитель по центру города / Ю. Воронцова. - Севастополь: Библекс, 2006
2. Е. Алтабаева, В. Коваленко Потомству в пример. Учебное пособие. - Севастополь: Телескоп, 2002
3. М. Золотарёв, В. Хапаев Легендарный Севастополь: увлекательный путеводитель. Севастополь, 2002
4. А. Г. Озеров История и методика краеведения. Учебно – методическое пособие. – М: Юный краевед, 2015
5. В. Г. Шавшин Имя дома твоего. - Киев, 2008



Степанов Тихон, учащийся 5 класса, **Таужнянский Давид**, учащийся 8 класса, **Муштаков Андрей**, учащийся 7 класса, **Калашиников Александр**, учащийся 6 класса, **Склярова Ангелина**, учащаяся 5 класса, **Пилипенко Никита**, учащийся 7 класса, **Шаповалов Егор**, учащийся 3 класса ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова»; руководитель - Медведева Наталья Антоновна, учитель внеурочной деятельности, руководитель школьного музея «Они посвятили жизнь небу...» ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №22 имени Н.А. Острякова».

Экскурсия «Севастополь город русской славы!» «Площадь имени Павла Степановича Нахимова – сердце Севастополя!»

Экскурсия тематическая: историко-патриотическая.

Вид экскурсии: пешеходная, протяжённость ~ до 1 км.

Продолжительность экскурсии: ~ 60 мин.

Целевая аудитория: экскурсия рассчитана на учащихся средней и старшей школы, студентов, и гостей города.

План экскурсии состоит из следующих блоков:

- вводная часть: инструктаж по технике безопасности и культуре поведения во время экскурсии;
- рассказ об истории основания и становления Севастополя, знакомство с памятниками истории и архитектуры, героическими страницами Севастополя.

Для подкрепления рассказа, используются иллюстративные и текстовые материалы «портфеля» экскурсовода. Маршрут предполагает показ экскурсионных объектов, связанных с тематикой экскурсии.

Начало экскурсии: площадь имени адмирала Павла Степановича Нахимова.

Остановки экскурсионного маршрута:

1. Площадь им. П.С. Нахимова;
2. Памятный знак «В честь 200-летия основания Севастополя»;
3. Графская пристань;
4. Гостиница «КИСТ»;
5. Памятник адмиралу П.С. Нахимову;
6. Мемориал второй героической обороны Севастополя 1941-1942гг.;
7. Аллея Славы городов-героев.

Мы познакомим вас с одним из любимых, значимых мест нашего города - площадью имени адмирала Павла Степановича Нахимова.

Встреча с историей нашей Родины помогает воспитывать чувство гордости за своё Отечество, за то, что каждый из нас является частицей огромной страны. Интерактивная экскурсия «Дети-детям» построена таким образом, что ребята принимают непосредственное участие. Дети не просто слушают юных

экскурсоводов и переходят от одного памятника к другому, а участвуют в викторине: «Севастополь город русской славы!»

Остановка №1. Начало экскурсии.

Площадь им. П.С. Нахимова.

В своей экскурсии мы познакомлю вас с одним из любимых мест нашего города - площадью имени адмирала Павла Степановича Нахимова. Это главная площадь - сердце Севастополя!

Со времени приезда в Севастополь Екатерины II, она называлась Екатерининской. После открытия памятника



адмиралу Павлу Степановичу Нахимову, герою Севастопольской обороны, стала называться Нахимовской площадью. Площадь Нахимова - одна из центральных площадей Севастополя, часть Центрального городского холма. Находится в Ленинском районе Севастополя, от неё начинаются Приморский и Матросский бульвары, проспект Нахимова и улица Ленина. На площади несколько памятников. В них - отражение главных событий биографии города.

Остановка №2. Памятный знак

«В честь 200-летия основания Севастополя».

Обратите внимание, памятный знак представляет собой гранитную стелу, архитектурные формы которой напоминают памятники первой обороны. В верхнюю часть стелы вмонтировано ядро. На лицевой стороне высечена надпись: «Здесь 3 (14) июня 1783 года заложен город Севастополь, морская крепость юга России». На противоположной стороне приведен перевод с греческого слова



«Севастополь»: «Город, достойный поклонения». На боковых гранях две даты - 1783, 1983. Авторы А.С. Гладков и Г.Г. Кузьминский. Памятный знак установлен на месте первых городских построек. Именно здесь, где ныне широко раскинулась одна из красивейших городских площадей - площадь Нахимова, 3 (14 по н.с.) июня 1783 г. заложили первые каменные постройки: дом адмирала Томаса (Фомы Фомича) Мекензи, часовню во имя Николая Чудотворца, кузницу, пристань. Именно 3 (14 по н.с.) июня считается днем рождения города. Указом императрицы Екатерины II от 10 февраля 1784 г. небольшое военное поселение Ахтиар получило официальное имя - Севастополь. В 1784 г. был утвержден первый штат флота, официально получившего наименование Черноморского. Так начиналась история города и крепости на Черном море.

Обратите внимание, у подножия стелы - плита, здесь в ночь 31 декабря 2000 года заложена капсула с посланием севастопольцам, которые будут жить в нашем городе через сто лет. Справа мы видим Графскую пристань - ровесницу города, к которой мы вас приглашаем.

Остановка №3. Графская пристань.

Графская пристань стала своеобразной эмблемой города-героя: с ней связана вся история Севастополя от основания до наших дней.

Своим именем пристань обязана графу Войновичу, командующему Севастопольской эскадры. Здесь обычно причаливала лодка, с которой граф сходил на берег. Поэтому Севастопольцы и стали называть пристань Графской. Графская пристань несколько раз перестраивалась, современный вид приобрела при адмирале Михаиле Петровиче Лазареве. Пристань построена в античном стиле по проекту инженера Джона Уптона. Мы



видим два ряда изящных дорических колонн (по шесть в каждом ряду).

На высоком парапете дата постройки - 1846 год. С пристанью связано немало исторических событий. Шрамы войн и восстаний не могут скрыть ни реставрация, ни «набелы». Но это не ветхость, это - история. Справа от Графской пристани, за зеленью платанов мы видим здание бывшей гостиницы «КИСТ», к которой мы вас приглашаем.

Остановка №4. Гостиница «КИСТ».

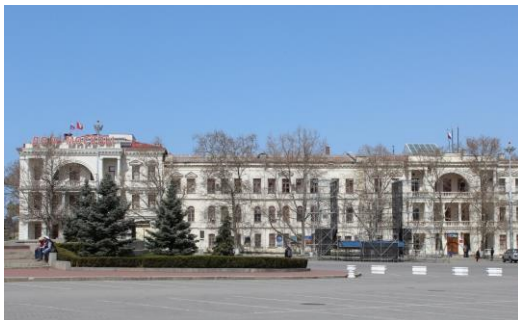
Гостиница построена в 1864 году Фердинандом Кистом - потомком голландца плотника-корабеля, которого Петр I вывез из Голландии в Россию.

После окончания Крымской войны он купил в Севастополе земельный участок, где впоследствии и была построена гостиница. Здание по плану состояло из трёх корпусов.

Открыта обновлённая гостиница 4 апреля 1891 году. Мы видим, фасад, обращённый к площади, он выполнен в стиле позднего классицизма.

Гостиница считалась лучшей в дореволюционном Севастополе, здесь останавливались многие знаменитости: Максим Горький (1900 год), Лев Толстой (1901 год), Константин Станиславский (1905 год), Антон Чехов, Леся Украинка, Федор Шаляпин (1916 год), Александр Вертинский и другие. В гостинице находился и Ресторан. В 1920-м году последние дни пребывания в Севастополе провел в гостинице Киста командующий Русской армией барон П.Н. Врангель. Позже в здании был «Дворец труда», а в 30-х здесь находился санаторий.

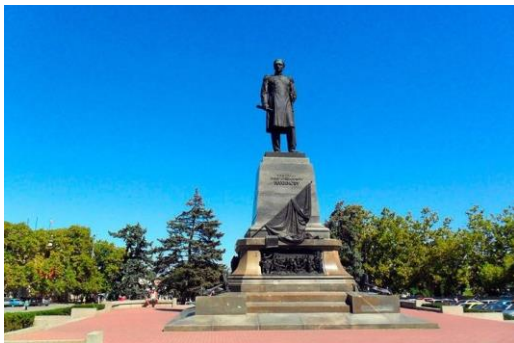
Во время войны здание гостиницы, как и большая часть всего города, было сильно разрушено. Его фактически собирали заново, восстанавливая детали фасада по



воспоминаниям жителей города и архивным снимкам. Сегодня (с 1985 года) в этом здании находится одна из служб Черноморского Флота. Черноморский флот славен своими героями, приглашаю вас к памятнику адмиралу П.С. Нахимову.

Остановка №5. Памятник адмиралу П.С. Нахимову.

В центре площади возвышается памятник самому адмиралу, к которому я вас приглашаю. В Севастополе Нахимов прошел путь от командира линейного корабля до прославленного адмирала. Впервые памятник П.С. Нахимову был поставлен в 1898 году в честь 45-летия Синопского сражения, по проекту художника Бильдерлинга. Этот памятник не сохранился. До ВОВ здесь стоял памятник В.И. Ленину, но немцы разрушили его. В 1959 г. справедливость восторжествовала, здесь вновь торжественно открыт памятник Нахимову. Авторы нового памятника скульптор Николай Васильевич Томский и архитектор А. В. Арефьев. Адмирал изображен во весь рост, в правой руке – подзорная труба, левая заложена за спину. Взгляд устремлен на город, за который он отдал жизнь. С 1834 года Нахимов служил на Черноморском флоте. Жизнь прославленного адмирала служила примером и для советских



воинов примером героизма и мужества. Здесь, на площади Нахимова, как символ героизма и высокого долга перед Родиной воздвигнут мемориал в честь 2-й героической обороны Севастополя 1941-1942 гг., к которому мы вас и приглашаем.

Остановка №6. Мемориал в честь второй героической обороны Севастополя 1941-1942 гг.

Мы видим рельефное изображение воина, отражающего натиск врага. Сурово его лицо, вся фигура дышит динамикой боя. Три вражеских штыка символизируют три наступления фашистов. Ниже – гранитные плиты с наименования воинских

частей и соединений Черноморского флота, Приморской армии, которые приняли участие в обороне Севастополя, имена 54 героев Советского Союза, получивших это звание в дни обороны



города. Мемориал создан в 1967 г. Авторы - архитектор Израиль Ефимович Фиалко, скульптор - Вячеслав Васильевич Яковлев.

У мемориала открыт пост №1. Здесь

несут вахту юные севастопольцы – наследники боевой славы города-героя. В честь 50-летия Победы был зажжён Вечный огонь. В память о великих подвигах защитников города 8 мая 2005 года была торжественно открыта Аллеей Славы городов-героев к которой мы вас приглашаем.

Остановка №7. Аллея Славы городов-героев.

Обратите

внимание, здесь расположено 13 стел, которые выполнены в виде противотанковых плит. У подножия стел заложены капсулы с землёй городов-героев. Этот памятник,



вызывает уважение к подвигам людей! Мы, потомки помним о своих предках и гордимся славным городом Севастополем, его богатой историей. Это современный облик площади, а два века назад здесь находилось главное здание площади, в тот период Екатерининской – Морское собрание. На площади проходят торжества и все важные события города.

Именно здесь 23 февраля 2014 года собрался митинг, который стал отправной точкой пути Севастополя на Родину – в Россию!



Пимошенко Евгения Сергеевна, методист ГОУ «Центр творчества детей и молодежи Новобелицкого района г. Гомеля».

«Орёл - город первого салюта»

Есть места на земле, где каждый камень хранит память о подвигах, где ветер, гуляющий по улицам, словно перелистывает страницы великой истории, где даже тишина говорит громче слов. Для меня таким местом является родной город Орёл — не просто точка на карте, а живой символ мужества, стойкости и возрождения. Город, чьё имя навсегда вписано золотыми буквами в летопись Великой Победы. Город первого салюта — так называют его не только в учебниках истории, но и в сердцах миллионов людей, для которых 5 августа 1943 года стал первым лучом надежды в тёмном небе войны. И сегодня, шагая по его набережным, любуясь куполами храмов, вдыхая аромат цветущих лип в парках, я с трепетом и гордостью произношу: «Я городом своим горжусь!».



История Орла началась в далёком 1566 году, когда по указу Ивана Грозного на слиянии двух рек — Оки и Орлика — была заложена крепость для защиты южных рубежей Русского государства от набегов крымских татар. Название своё город получил от реки Орлика, чьё имя, в свою очередь, восходит к древнерусскому слову «орёл» — символу силы, проницательности и свободы. С тех пор орёл стал не просто гербом города, но и его духовным покровителем, олицетворением непокорённого духа его жителей. С веками крепость превратилась в оживлённый торговый и ремесленный центр. Через Орёл проходил знаменитый «Московский тракт» — важнейшая артерия, связывавшая центр России с южными

губерниями. Купеческие дома, церквушки, ярмарочные площади — всё это создавало неповторимый колорит провинциального города, который, однако, всегда славился особым культурным дыханием.

Но подлинное величие Орла раскрылось в годы Великой Отечественной войны. Летом 1943 года здесь развернулась одна из самых кровопролитных и судьбоносных битв — Курская дуга.

Орёл стал эпицентром операции «Кутузов» — мощного контрнаступления советских войск, целью которого было сокрушение врага. С 12 июля по 18 августа 1943 года здесь бушевал ад — каждый метр земли орловской оборонялся ценой невероятных усилий и жертв. Жители города, несмотря на оккупацию, создавали подпольные группы, передавали разведданные, спасали раненых бойцов. Дух сопротивления не

угасал даже в самые тёмные дни.

И вот 5 августа 1943 года в 2 часа ночи советские войска полностью освободили Орёл от фашистских захватчиков. В тот же день, в 24 часа, в небе над Москвой прогремел первый победный салют за годы войны. 124 залпа из 120 орудий озарили столичное небо — так Родина отдавала дань мужеству защитников Орла. Этот салют



имел огромное моральное значение: он впервые за три года войны возвестил народу, что враг не только остановлен, но и обращён в бегство. Начался неудержимый марш к Победе. С тех

пор 5 августа стал Днём Победы советских войск в Курской битве и освобождения города Орла. А для орловцев эта дата — священный символ того, что их город стал точкой перелома в войне, первым лучом света после долгой ночи.

27 апреля 2007 года указом Президента Российской Федерации города Орёл, Белгород и Курск, стали первыми городами, которым было присвоено звание «Город воинской славы». Стела «Орёл — город Воинской славы» из бордового гранита высотой 10,35 метров установлена 8 мая 2010 года в центре Орла на бульваре Победы.



Но Орёл — это не только военная слава. Это город, взрастивший целую плеяду выдающихся деятелей русской культуры.

Здесь родился Иван Сергеевич Тургенев — великий русский писатель, чьё имя носит главный университет города. В



его усадьбе Спасское-Лутовиново, расположенной неподалёку от Орла, бывали Гоголь, Толстой, Герцен. Здесь писались бессмертные произведения, определившие лицо русской литературы. Орловской землёй вдохновлялся поэт Афанасий Фет, чьи стихи о природе до сих пор будоражат душу.

Здесь жил и творил Николай Лесков, автор «Левши» и «Очарованного странника». Даже Нобелевский лауреат Иван Бунин, последний классик русской литературы дореволюционного периода, связан с орловским

краем своими корнями. Прогуливаясь по улицам города, невольно ощущаешь присутствие этих великих теней — кажется, вот-вот из-за угла появится Тургенев с книгой в руке или Лесков, спешащий на встречу с друзьями.



Архитектурный облик Орла — это диалог эпох. После войны город был практически заново отстроен, и сегодня здесь гармонично сочетаются памятники классицизма с образцами сталинской архитектуры и современными зданиями.

Особое очарование городу придают набережные рек — живописные, утопающие в зелени, с видами на холмы и исторический центр.

Современный Орёл — это динамично развивающийся региональный центр, где успешно применяются высокие технологии и реализуются инновационные проекты. Но главное богатство города — его люди. Орловцы славятся трудолюбием, гостеприимством и особой внутренней силой — той самой, что помогла выстоять в 1943 году и возродить город из руин. Сегодня они с тем же упорством строят будущее.

Гордость за свой город — это не громкие слова и не слепой патриотизм. Это ежедневное осознание своей причастности к великой истории. Это уважение к подвигу героев, павших под Орлом. Это бережное отношение к каждому памятнику и мемориальной доске.

Здесь можно почувствовать, как прошлое и настоящее переплетаются в единый неразрывный узор. Услышать эхо того победного салюта 1943 года — не громом орудий, а тишиной мирного вечера, смехом детей, звоном колоколов. И в этой тишине — величайшая Победа.



